Конспект урока по окружающему миру на тему «Мир экологии»

УМК «Школа России», 3 класс

**Подготовила:** учитель начальных классов МБОУ Ждановская СШ «**Тема урока:** «Мир экологии»

**Цель урока:** Дать представление о науке «экология».

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** получат возможность научиться работать с учебником, с рабочей тетрадью, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира; научиться обнаруживать взаимосвязи в природе; узнать, что изучает наука – экология, и кто такие экологи.

**Метапредметные:** *познавательные:*осуществлять поиск информации; сравнивать и классифицировать объекты природы; научатся анализировать, делать выводы, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи в природе, сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать ее при выполнении заданий; *регулятивные:* осознают свое продвижение в овладении знаниями и умениями; научатся работать по предложенному учителем плану, проговаривать последовательность действий на уроке; *коммуникативные:* понимать и обсуждать содержание услышанных и прочитанных текстов; слушать и понимать других , высказывать свою точку зрения, задавать вопросы друг другу, договариваться и приходить к общему решению; сотрудничать со сверстниками и с учителем при прохождении всех этапов урока.

**Личностные:** научатся анализировать, делать выводы, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи в природе.

**Оборудование:** УМК «Школа России», учебник «Окружающий мир» А. А. Плешаков, И. В. Потапов, 3 класс, 1 часть; мультимедийная презентация; раздаточный материал.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

*Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку.*

Прозвенел звонок для нас,

Все зашли спокойно в класс,

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво,

Тихо сели, спинки прямо.

Все с улыбочкой вздохнем

И наш урок сейчас начнем.

**II. Актуализация опорных знаний.**

- Послушайте стихотворение и ответьте на вопрос «Зачем беречь Землю?».

Берегите Землю. Берегите

Жаворонка в голубом зените,

Бабочку на листьях повилики,

На тропинке солнечные блики…

Ястреба, парящего над полем,

Ясный месяц над речным покоем,

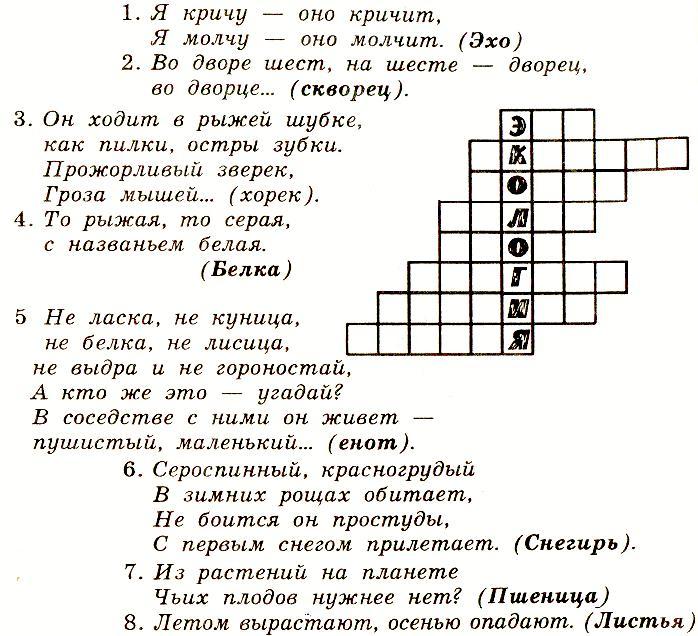
Ласточку, мелькающую в жите.

Берегите Землю! Берегите!

- Ребята, скажите, надо ли беречь Землю? Зачем? (*Ответы учащихся*).

- Согласна с вами. Сегодня на уроке мы посмотрим с вами на нашу планету глазами ученых и выясним, насколько важно каждому из нас беречь Землю. А какую науку изучают эти ученые, вы узнаете, разгадав кроссворд.

**Отгадывание кроссворда для определения темы урока:**



- Какое ключевое слово получилось в кроссворде? (*Экология*).

- Приходилось ли вам слышать это слово ранее? Что оно обозначает? (*Ответы учащихся*).

- Слово «экология» образовалось из двух греческих слов «экос» - «дом» и «логос» - наука, получается, что экология – это наука о доме. Как вы думаете, какой дом изучает экология? (*Ответы учащихся*).

- Верно, для человечества домом является вся наша планета Земля. Экология изучает планету Земля.

- А какие ученые изучают экологию? (*Экологи*).

- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем с вами говорить на уроке? (*Ответы учащихся*).

**Тема урока:** «Что такое экология».

**Задачи урока:**

1. Узнаем, что изучает наука экология, что ученые называют окружающей средой.

2. Будем учиться обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей.

- Как вы думаете, если мы решим все задачи урока, сможем ли мы стать юными экологами? (*Ответы учащихся*).

**Ш. Открытие нового знания.**

**Учебник, страница 28**

- Мы уже знаем, что любое живое существо (в том числе и человек) множеством невидимых нитей связано со всем тем, что его окружает. С чем может быть связано живое существо? (*Ответы учащихся*).

- Живое существо может быть связано с неживой природой, с другими живыми организмами, с тем, что создано руками человека. Эти невидимые нити называются экологическими связями. Их тоже изучает наука экология.

- Как вы думаете, как называют все то, что окружает живое существо и с чем оно связано? (*Окружающая среда*).

- Все то, что окружает живое существо и с чем оно связано, называют окружающей средой. А экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой.

- Давайте рассмотрим на стр. 29 схемы взаимосвязей в окружающей среде. Обратите внимание на направления стрелок. Они идут по кругу. Как вы думаете, что это означает? (*Ответы учащихся*).

- На этих схемах показаны три группы связей. Стрелочки показывают, что связь всегда взаимная.

- Приведите примеры связей, учтите направления стрелок. (*Ответы учащихся*).

**Первая группа** - это связь между живой природой и неживой природой. Солнце дарит тепло и свет растениям. Растения отмирают и удобряют почву.

**Вторая группа** — это связь между растениями и животными. Растения дают животным пищу, животные поедают листья, плоды, семена. Животные переносят семена и помогают расселяться растениям на новых территориях.

**Третья группа** — это связи между человеком и природой. Человек получает от природы еду, питьё, воздух, и поэтому живёт.

- А как человек связан с окружающей средой? (*Ответы учащихся*).

- Давайте подумаем и выскажем свое предположение: положительные и отрицательные воздействия человека на окружающий мир (*Ответы учащихся*).

- Приведите еще примеры положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир (*Ответы учащихся*).

**Физкультминутка**

«Мы по лугу прогулялись»  
Мы по лугу прогулялись  
И немножко отдохнем. *(Шагаем на месте.)*Встанем, глубоко вздохнем.  
Руки в стороны, вперед, *(Развели руки в стороны, вперед.)*Чудеса у нас на свете:  
Стали карликами дети *(Присели.)*  
А потом все дружно встали,  
Великанами мы стали. *(Встали.)*  
Дружно хлопаем, *(Хлопаем в ладоши.)*Ногами топаем! *(Топаем ногами.)*  
Хорошо мы погуляли и нисколько не устали! *(Шагаем на месте.)*

**IV. Закрепление материала.**

**Фронтальный опрос.**

- Сейчас наш природный дом оказался в опасности. Как вы думаете почему? (*Ответы учащихся*).

- Каждый человек должен проявлять ответственное отношение к природе. Как вы думаете, какие правила поведения по отношению к природе должен выполнять человек, чтобы не оставлять нашу планету в опасности? (*Ответы учащихся*).

- У вас на столах лежат памятки «Правила ответственного отношения к природе», вот только они не заполнены. В парах запишите важные экологические правила, которые необходимо соблюдать человеку.

*Проверка выполненного задания.*

- Памятки мы повесим в классном уголке. Вы всегда сможете обратиться к ним и вспомнить правила ответственного отношения к природе.

- У вас на столах лежат экологические эмблемы. Ваша задача – нарисовать экологическую эмблему. Я предлагаю вам разделить эмблему на две части. В одной части изобразите то, как надо относиться к природе, а в другой – то, чего делать категорически нельзя. Помните, что красный цвет – запрещающий, а зеленый – разрешающий. Возможно, вам это тоже поможет.

После выполнения задания, учащиеся прикрепляют свои эмблемы на доску вокруг рисунка планеты Земля.

**V. Итог урока. Рефлексия.**

**-** Давайте вернемся к задачам нашего урока. Смогли мы их выполнить? (*Ответы учащихся*).

- Что такое экология? (*Ответы учащихся*).

- Что изучает экология? (*Ответы учащихся*).

- Приведите пример взаимосвязи в окружающем мире (*Ответы учащихся*).

- Оцените свою работу на уроке. Все вам было понятно? Что было непонятно? (*Ответы учащихся*).

**VI. Домашнее задание**

- Дома вы повторите то, что мы изучили в классе и выполните самостоятельно задания в рабочей тетради на стр.