**Методическая разработка урока по истории для 9 класса ««Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.»**

**Задачи**:

**Образовательная**: На основе исследования внешней политики НиколаяII дать обучающимся представление о причинах и характере Русско-японской войны 1904-1905гг..; познакомить с датами важнейших исторических событий, планами и перспективами военной кампании, ходом военных действий, итогами и последствиями войны.

**Развивающая**: Продолжить работу по формированию умений работы с историческими источниками, схемами, таблицами, составлению презентаций.

**Воспитательная**: На примере мужества и доблести моряков крейсера «Варяг» воспитывать чувство гордости за Россию.

**Планируемые результаты**

**Личностные:** реализация готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности; развитие самопознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам.

**Метапредметные:** обосновывать суждения; давать определения; приводить аргументы; давать развернутые характеристики исторических личностей с привлечением различных информационных источников.

**Предметные:** На основе исследования внешней политики Николая II, обучающиеся научатся определять задачи, итоги внешней политики, их влияние на историческое развитие России, а также давать сравнительную характеристику планов сторон и соотношений сил.

**Основные понятия и термины.**

**Основные даты:**

1896 г. — российско-китайский секретный договор об оборонительном союзе.

1899 г. — Международная конференция в Гааге.

27 января 1904 г. **—** начало русско-японской войны.

Февраль 1905 г. — сражение под Мукденом.

Май 1905 г. — Цусимское сражение.

23 августа 1905 г. **—** Портсмутский мирный договор России с Японией

**Личности**: Николай II, Вильгельм II, В.К. Плеве, С.Ю. Витте, О.Макаров, З.П. Рождественский, В.В. Верещагин.

**Оборудование:** учебник История России, XX – начало XXI века. 9 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт, карта «Русско-японская война 1904-1905гг», документы , мультимедийная презентация, компьютер, проектор, экран.

**Тип урока:** комбинированный.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Мотивация учебной деятельности.**

**Проблемное задание. «**Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война», - говорил министр внутренних дел В.К.Плеве.

- Можно ли утверждать, что Плеве был прав?

Беседа с обучающимися.

- Какие цели во внешней политики ставила Россия в начале царствования Николая II. Почему Россия подписала Портсмутский мирный договор? Были ли альтернативы сложившейся ситуации? Обсудим эти вопросы на нашем уроке и попробуем найти факты, подтверждающие ваши гипотезы.

Тема урока : «Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг..»

**Целеполагание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
| Заполняется в начале урока | Заполняется в начале урока | Заполняется в конце урока |

**III. Актуализация знаний (устный опрос).**

1. Когда была проведена первая перепись населения в Российской империи? (1897г.)

2. Какова была численность населения Российской империи в начале ХХ века? (125 млн. чел.)

3.Форма правления в России в начале ХХ века. (монархия)

4. Самое многочисленное сословие в начале ХХ века. (крестьяне)

5. Кто такие казаки и сколько казачьих войск было в России в нач. ХХ века? (Одно из сословий, привилегии получали за военную службу, 11войск)

6. Что такое модернизация? (глубокие преобразования, охватывающие все стороны жизни общества, промышленность и с/х).

7. Какие отрасли промышленности начали бурно развиваться в нач. ХХ века? (Отрасли тяжелой промышленности: угольная, нефтяная, металлургическая, машиностроительная)

8. Как звали царя, правившего Россией в начале ХХ века? (Николай Второй)

9. Совещательный орган, действовавший с 1810 года (Государственный совет).

10.Численность российской армии в начале ХХ века составляла (около 900 тыс. чел.)



– Что изображено на французской карикатуре 1890-х гг.? Что это за «пирог», и кто его делит?

Учащиеся определяют, что на карикатуре показано, как сильные державы делят Китай.

– Догадайтесь, рассмотрев изображение внимательно, какие государства обозначены на карикатуре.

**Предполагаемый ответ обучающихся:** император Германии Вильгельм II (1) спорит с королевой Великобритании Викторией (2) о куске «пирога», вонзив при этом кинжал в знак своих агрессивных намерений; российский император Николай II(3) присматривает для себя особый кусок; Марианна (4), олицетворяющая Францию, вроде бы не участвует в разделе, но у неё союз с Россией, они изображены рядом. Японский император Мэйдзи (5) глубоко задумался: какие куски ему следует взять… Позади всех изображен представитель двора Цин, поднявший руки, чтобы всех остановить – но безуспешно…

**План урока.**

1.Основные направления внешней политики.

2.Русско-японская война 1904-1905гг.

3.Причины и последствия поражения России в войне.

**IV. Первичное усвоение новых знаний.**

**Работа в парах с документами.** проанализировать документы и ответить на вопросы. На основе изученных документов составляется таблица:

|  |  |
| --- | --- |
| **О общества готовность к** | **Причины Русско-японской** |
|  |  |

**1. Основные направления внешней политики соотношение сил и цели сторон в войне. (Приложение №1)**

**V. Первичная проверка понимания.**

**Предполагаемая заполненная таблица обучающихся:**

|  |  |
| --- | --- |
| **О общества готовность к** | **Причины Русско-японской** |
|  |  |

***Физминутка***

**Упражнение для глаз:**

1. Движение глаз по горизонтальной линии вправо-влево.
2. Движение глаз по вертикальной линии вверх-вниз.
3. Круговые движения открытыми глазами по часовой и против часовой стрелки.
4. Сведение глаз к переносице, затем смотреть в даль.
5. Сведение глаз к кончику носа, затем смотреть в даль.
6. Сведение глаз ко лбу, затем смотреть в даль.
7. Упражнение на аккомодацию.
8. Положить ладони на закрытые глаза, сделать резкий глубокий вдох через нос, затем выполняем медленный выдох через рот, через 20-30 секунд убираем ладони и открываем глаза.

**2. Русско-японская война 1904-1905гг.**

Работая с материалом учебника (стр. 27), заполните хронологическую таблицу:

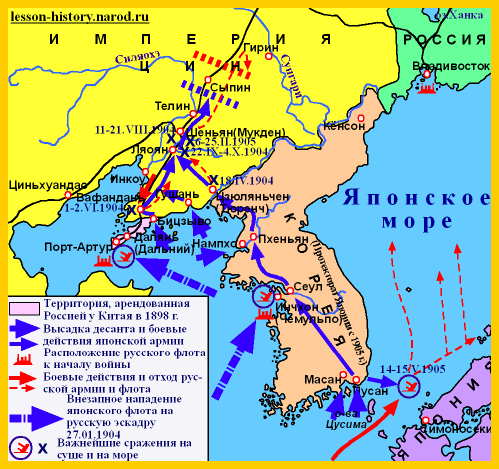
|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Основные события русско-японской войны 1904-1905 года |
| 27 января 1904г. |  |
| Май 1904г. |  |
| Август 1904г. |  |
| Сентябрь-октябрь 1904г. |  |
| Ноябрь-декабрь 1904г. |  |
| 19 декабря 1904г. |  |
| Февраль1905г. |  |
| Май1905г, |  |
| 16 августа 1905г. |  |

**Работа с картой.**

**Задания:**

1. Покажите на карте Маньчжурию, Льодунский полуостров, Порт-Артур, Чемульпо, Владивосток, КВЖД.

2. Покажите на карте места главных сражений Русско-японской войны на суше и на море.

****

**3.Причины и последствия поражения России в войне.**

Русско-японская война не пользовалась популярностью в обществе. В России прошли антивоенные демонстрации. Прочтите отрывки из переписки императоров России и Германии. (Приложение №3)

**- Мирный договор между Россией и Японией.** (Приложение №4)

**VI. Первичное закрепление.**

Как вы думаете являлась ли внешняя политика Николая II продолжением внешней политики Александра III?

Оцените внешнюю политику Николая II. Были ли достигнуты цели, поставленные в начале царствования Николая II?

**VII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению:** п.4, вопросы.

*Задание на выбор:*

1. Используя текст параграфа, подготовьте от имени участника событий краткую заметку для газеты об одном из эпизодов войны 1904-1905 гг. Заметка должна носить патриотический характер.

2. Объясните с учётом геополитических интересов России важность и значение Порт-Артура для российской армии и флота.

**VIII. Рефлексия (подведение итогов урока):**

Продолжите предложение:

- что сегодня узнал на уроке…

- что было не понятно…

- что хочу еще узнать…

Приложение № 1

**Лист самоконтроля**

На каждом этапе оцени свою работу, выбрав в нужной строке знак «+».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Учебная деятельность** | **Выполнил безошибочно** | **Выполнил с ошибками** | **Испытывал большие затруднения** |
| **Начало урока** | ***Настрой на урок*** |  |  |  |
| **1 шаг** | ***Повторение пройденного материала*** |  |  |  |
| **2 шаг** | ***Формулировка темы и задач урока*** |  |  |  |
| **3 шаг** | ***Работа в парах с текстом*** |  |  |  |
| **4 шаг** | ***Первичное закрепление*** |  |  |  |
| **5 шаг** | ***Инструктаж по домашнему заданию и итог урока*** |  |  |  |

Приложение № 2

**I группа:**

**Оценки общества готовность к войне:**

1. Какие взгляды были у политической элиты?

2. Почему император не согласился с точной зрения С.Ю. Витте?

3.Чем продиктована фраза из газеты? Какой слой общества мог так высказываться?

4. Познакомьтесь с отрывками из воспоминаний генерала Я. Гамильтона. Какие настроения преобладали в Японии в отношении России в конце 1903г.?

**«Поверьте мне, что нам маленькая победоносная война необходима, иначе нам внутри России будет грозить беда»[[1]](#footnote-2).**

*Высказываний министра внутренних дел В.К. Плеве*

**«Россия к войне не готова...»[[2]](#footnote-3).**

*Доклад С.Ю. Витте.*

«**Лучше война, чем революция...»**

*Цитата из газеты (конец 1903 г.)*

**«Офицеры роты производят впечатление деловых людей и хорошо развитых физически. Эта японская армия может служит лучшим примером применения всеобщей воинской повинности: сравнительно незначительное количество людей, выбранных из сотен тысяч за их физическую годность и навык к известному роду профессии. Армия представляла собой сливки нации»[[3]](#footnote-4).**

**II группа.**

**Причины Русско-японской войны:**

1. Перечислите причины Русско-японской войны 1904-1905 года.

2. Какие планы были у России в этой войне?

3. Как хотела действовать Япония в войне?

***«Я говорил Витте, что у нашего государя грандиозные в голове планы: взять для России Маньчжурию, идти к присоединению к России Кореи. Мечтает под свою державу взять и Тибет. Хочет взять и Персию, захва­тить не только Босфор, но и Дарданеллы. Что мы, министры, по местным обстоятельствам задерживаем государя в осуществлении его мечтаний, но все разочаровываем; он все же думает, что он прав, что лучше нас понимает славы и пользы России»[[4]](#footnote-5).***

***«Россия должна исключить Корею из сфер своих интересов и при­знать территориальную неприкосновенность Маньчжурии и Китая...»***

*Из японской ноты от 31 декабря 1903 г.*

Приложение № 3

***«Твоя страна послала тысячи своих сынов на фронт, где они умирали или заболевали и на всю жизнь остались калеками. Как я писал тебе в своем последнем письме от 60го февраля, война очень непопулярна, и народ видит, что его сыны и отцы против воли оставляют свои дома, чтобы идти сражаться за дело, которому они не только не сочувствовали, но даже чувствуют отвращение! Совместимо ли с ответственностью правителя упорствовать и против ясно выраженной воли нации продолжать посылаюсь ее сынов на смерть тысячами только ради своего личного дела? Только потому, что он так понимает национальную честь? После того как народ своим поведением ясно показал, что он одобряет дальнейшее ведение войны? Не падает ли со временем на правителя ответственность за все бесполезно принесенные в жертву тысячи жизней и за всю пролитую кровь, и не потребует ли он – владыка и царь всех у царей – у земного правителя ответа за тех, власть над кем ему была дана творцом, вверившим ему заботу об их благополучии. Национальная честь сама по себе вещь прекрасная, но только в том случае, если вся нация сама решила защищать ее всеми силами»[[5]](#footnote-6).***

**Вопросы к источнику:**

*Согласны ли вы с этими высказываниями? Обоснуйте свою точку зрения.*

ПРиложение № 4

*Портсмут, 23 августа 1905 г.*

**Статья III.**

Россия и Япония взаимно обязуются:

1) эвакуировать совершенно и одновременно Маньчжурию, за исключением территории, на которую распространяется аренда Ляодунского полуострова, со­гласно постановлениям дополнительной I статьи, приложенной к сему дого­вору, и

2) возвратить в исключительное управление Китая вполне и во всем объеме все части Маньчжурии, которые ныне заняты русскими или японскими войска­ми или которые находятся под их надзором, за исключением вышеупомянутой территории...

**Статья V.**

Российское императорское правительство уступает императорскому японс­кому правительству, с согласия китайского правительства, аренду Порт-Артура, Талиена и прилегающих территорий и территориальных вод, а также все права, преимущества и концессии, связанные с этой арендой или составляющие ее часть, И уступает равным образом императорскому японскому правительству все обще­ственные сооружения и имущества на территории, на которую распространяется вышеупомянутая аренда…

**Статья VI.**

Российское императорское правительство обязуется уступить императорскому японскому правительству, без вознаграждения, с согласия китайского правитель­ства, железную дорогу между Чан-чун (Куан-чен-цзы) и Порт-Артуром и все ее разветвления со всеми принадлежащими ей правами, привилегиями и имуще­ством в этой местности, а также все каменноугольные копи в названной местно­сти, принадлежащие означенной железной дороге или разрабатываемые в ее пользу...

**Статья IX.**

Российское императорское правительство уступает императорскому японс­кому правительству в вечное и полное владение южную часть острова Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооруже­ния и имущества, там находящиеся. Пятидесятая параллель северной широты принимается за предел уступаемой территории...

**Вопросы к источнику:**

1. Где произошло подписание мирного договора между Рос­сией и Японией?

2. На каких условиях Портсмутский договор был подписан?

1. Витте С. Ю. Воспоминания. Т. 1-3. М-Л., 1923-1924. М. 1910.  [↑](#footnote-ref-2)
2. Витте С. Ю. Воспоминания. Т. 1-3. М-Л., 1923-1924. М. 1910. [↑](#footnote-ref-3)
3. Сер Ян Гамильтон. Записная книжка штабного офицера во время русско-японской войны. СПб., 1913. Т. 1. С. 8. [↑](#footnote-ref-4)
4. Куропаткин А.Н. Русско-японская война 1904-1905 гг. В 4 т., Т. 2, СПб., 1999. С. 306. [↑](#footnote-ref-5)
5. Переписка Вильгельма II с Николаем II. 1894-1914гг. М.: Пг., 1923. С. 7-8. [↑](#footnote-ref-6)