**Структура образовательной  программы**

1.  Пояснительная записка. .......................................................................................................3

1.1    Актуальность программы. ............................................................................................. 3

1.2    Организация образовательного процесса. .................................................................. 3

1.3    Цель и задачи программы. ............................................................................................ 4

1.4    Планируемые результаты. .............................................................................................4

2.  Учебно-тематический план. ..................................................................................................5

3.  Содержание программы ...................................................................................................... 5

4.  Контрольно-оценочные средства ..................................................................................... 11

5.  Условия реализации программы ...................................................................................... 15

6.  Список литературы…………………………………………………………………………  16

**1. Пояснительная записка.**

 Программа имеет социально-гуманитарную направленность. Уровень освоения образовательных результатов –**стартовый**. Занятия по программе «Уроки добра» направлены на профилактику психологического состояния здоровых детей в дошкольном образовательном учреждении, на снижение  риска отрицательно влияющих факторов на  психологическое здоровье ребенка.

1.1**Актуальность программы**

 В наше время, когда людям так не хватает эмоционального контакта и понимания, часто можно встретить детей, имеющих отклонения в развитии эмоционально-волевой сферы. Детям сложно разобраться в мире человеческих отношений, освоить язык чувств. Детская неуверенность, трудности общения, низкая самооценка, недостаточно развитая дифференциация эмоций, агрессивность рассматриваются как социальные явление, поэтому очень важно своевременно найти пути формирования  у детей миролюбия и доброжелательного поведения. Одним из важных задач  дошкольного воспитания   является работа над развитием эмоционально-волевой сферы детей.

**Новизна  программы**

Новизна программы заключается в том, что она позволяет через игровую и групповую деятельность, учитывая специфику дошкольного возраста, сформировать социально приемлемые способы общения и взаимодействия детей  со взрослыми людьми и сверстниками, обучить их  адекватному поведению в соответствии с окружающими условиями и событиями, поддержанию положительного эмоционального фона, оптимистического настроя, воспитать  доброжелательное отношение к окружающим.

**Целевая группа**

  Программа «Уроки добра» предназначена для дошкольников в возрасте 5-6 лет, не имеющих специальной подготовки.

**Возрастные особенности целевой группы**

В старшем дошкольном возрастепроисходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств  и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребёнок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. К 5-6 годам некоторые психические процессы становятся более произвольными в плане возможностей управления ими, хотя непроизвольность и в этом возрасте является их основной характеристикой. Внимание становится более устойчивым и длительным, в известных пределах развивается способность организовывать и планировать свою деятельность.

            Для детей этого возраста характерна тяга к словесному общению со сверстниками и взрослыми. У них высокая зрительная активность: они любят рассматривать визуальные объекты, замечают многие их характерные признаки и задают множество вопросов, что свидетельствует о наличии у них психологической готовности к взаимодействию со сверстками и взрослыми.

**1.2 Организация образовательного процесса**

**Форма обучения:**очная. Очная форма организации процесса обучения предусматривает такие формы обучения, как: индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Методы обучения:**вопросно - ответный, метод сравнивания, беседа проблемного изложения, стимулирования самостоятельной деятельности, игровые методы, имитационные игры, обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них, примеры выражения своего эмоционального состояния в рисунке, музыке,  чтение и обсуждение художественных произведений.

**Виды деятельности**: лепка, лего-конструирование, сюжетно-ролевая игра, элементы видеоблоггинга.

**Трудоемкость программы – 72 часа;**

Программа рассчитана на один год обучения;

Режим занятий по программе:2 занятия в неделю;

Продолжительность одного занятия - 30 минут;

Комфортность режима работы достигается ориентацией на психофизические возможности конкретной возрастной группы, настроем на доброжелательность и толерантность, а также дифференцированным подходом к рабочему темпу и возможностям ребёнка.

**Условия набора и добора обучающихся.**

Набор и добор в группы осуществляется без специального отбора.

**Наполняемость групп** – 15 человек. Количество обучающихся в  группе определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности.

**Предполагаемый состав групп –**обучающиеся одного возраста.

**Формы проведения занятий:**беседа, занятие-игра, социально-поведенческие тренинги,  решение конфликтных ситуаций, упражнения, театр, экспромт.

**1.3. Цель и задачи программы**

**Цель программы:**формирование у дошкольников социально-коммуникативных навыков посредством игровой деятельности.

**Задачи:**

1.  Развивать коммуникативные навыки взаимодействия в парах, в группе;

2.  Обучать детей конструктивным способам управления собственным поведением;

3.  Развивать воображение, внимание, память в процессе игрового общения.

**1.4. Планируемые результаты.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы результатов** | **Результаты** |
| **Личностные.** | -   позитивно относятся к окружающему миру;  -   умеют общаться со сверстниками и взрослыми;  -   умеют формулировать вопросы;  -умеют      сотрудничать,     слышать    и     понимать  собеседника;  -   проявляют интерес к игровой деятельности. |
| **Метапредметные.** | -                  проявляют любознательность, задают, вопросы взрослым и сверстникам;  -                  способны договариваться, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства;  -                  проявляют творческие способности и способности к самоорганизации. |
| **Результаты             по направленности.** | -                      сформировано  представление об эмоциональных состояний, присущих человеку;  -                      сформированы элементарные способы сдерживать негативные эмоций;  -                      сформирована положительная динамика развития эмоционально-волевой сферы и появление  доброжелательности;  -                      сформировано положительное отношения к чувствам и поступкам других людей. |

**2. Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| **Раздел 1. Поговорим о злых поступках – 22 часа** | | |
| **1.1** | Вводная беседа. | **1** |
| **1.2** | Давайте познакомимся. | **1** |
| **1.3** | Добрые и злые поступки. | **4** |
| **1.4** | Наше настроение. | **2** |
| **1.5** | Хорошо ли быть злым? | **4** |
| **1.6** | Учимся справляться с гневом. | **4** |
| **1.7** | Настроение Бабы-Яги. | **4** |
| **1.8** | Итоговое занятие: «Что делать, если ты злишься». | **2** |
| **Раздел 2. Поговорим о добрых поступках – 24 часа** | | |
| **2.1** | Поговорим о доброте. | **4** |
| **2.2** | Учимся понимать чувства других людей. | **4** |
| **2.3** | Учимся доброжелательности. | **4** |
| **2.4** | Животные – наши друзья. | **4** |
| **2.5** | Наши мечты. | **2** |
| **2.6** | Посели себя в дом «радости» и  «щедрости». | **2** |
| **2.7** | Итоговое занятие: «Возьмемся за руки, друзья!». | **4** |
| **Раздел 3. Я учусь владеть собой – 18часов** | | |
| **3.1** | Знакомство детей со способами реагирования на гнев взрослых. | **2** |
| **3.2** | Ссора. | **2** |
| **3.4** | Как справиться с упрямством? | **2** |
| **3.5** | Чувства одинокого человека. | **2** |
| **3.6** | Знакомство с понятием «Физическая и эмоциональная боль». | **2** |
| **3.7** | Учимся анализировать поведение в конфликтных ситуациях. | **2** |
| **3.8** | Учимся           управлять       своими            эмоциями в             конфликтных ситуациях. | **4** |
| **3.9** | Дружба – неприязнь. | **2** |
| **Раздел 4. Путешествие в страну «Понимание» – 8 часов** | | |
| **4.1** | Смешные клоуны. | **1** |
| **4.2** | Волшебные средства взаимопонимания. | **2** |
| **4.3** | Моя семья. | **1** |
| **4.4** | Рисуем настроение. | **1** |
| **4.5** | Мы поссорились и помирились. | **1** |
| **4.6** | Итоговое занятие: «Какой я?» | **2** |
| **Всего часов:                                                                                                             72 часа** | | |

**3. Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Содержание** |
|  | **Раздел 1. Поговорим о злых поступках.** | |
| **1.1** | **Вводная беседа** | Беседа о правилах поведения на занятиях, правил безопасности.  Знакомство с коллективом. Инструктаж по технике безопасности. Выявление сферы интересов обучающихся. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Проведения входящей диагностики. |
| **1.2** | **Давайте познакомимся** | Занятие-игра. Беседа о правилах поведения на занятиях, правил безопасности. Правила игр «Ближе друг к дружке», «Весёлые человечки», «Замри!».  **Рефлексия. Вопросы детям:**  Какие чувства испытывал ты? С кем тебе было приятно играть? |
| **1.3** | **Добрые          и злые поступки** | Занятие беседа. Объяснение правил безопасности при проведении занятия. **Беседа на тему:** «Добрые и злые люди. Знакомство со сказочными персонажами. Раскрыть сущность полярных понятий термины: «добро» и «зло», показать, каким эмоциональны состоянием они соответствуют. Способствовать формированию различия «доброго» и «злого» поведения.  **Рисование на тему:** «Добрый и злой».  **Рефлексия. Вопросы детям:**  Что такое добро и зло? Какое качество лучше? |
| **1.4** | **Наше настроение** | Занятие игра.  Объяснение правил  безопасности при проведении занятия. Упражнение «Расскажи о своем настроении». Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у добрых и злых людей.  Показать в доступной форме изменчивость настроения, сформировать у детей понимание о настроении другого человека,  познакомить со способами управления и регуляции настроения.  **Практическое задание -  рисование на тему:** «Мое настроение».  **Рефлексия. Вопросы детям:**   Что такое настроение, какое оно бывает? |
| **1.5** | **Хорошо          ли быть злым?** | Занятие-игра. Объяснение правил  безопасности при проведении занятии.  Знакомство с правилами игры. Объяснение  и разучивание игры «Хорошо ли быть злым?». Повторение и закрепление  изученного материала:  умение определять эмоциональное состояние близких людей. Игра «Цветик-семицветик». Упражнение «Придумывание историй».  **Рефлексия. Вопросы детям:**  Как ты понимаешь, когда начинаешь злиться? Покажи свою злость. |
| **1.6** | **Учимся справляться с гневом** | Занятие-тренинг. Объяснение правил по безопасности при проведении тренинга. Знакомство с правилами тренинга.  Способствовать формированию у  детей различать эмоции злости и радости. Познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.  Упражнение-тренинг «Жужа».  **Рефлексия. Вопросы детям:**  Какие есть способы выражения негативных эмоций? Чем их можно заменить? |
| **1.7** | **Настроение Бабы-Яги** | Занятие-тренинг. Объяснение правил по безопасности при проведении тренинга. Знакомство с правилами тренинга. **Практическое задание:** Упражнение «Угадай настроение Бабы-Яги». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | | **Рефлексия. Вопросы детям:**  Назовите сказочных персонажей, обладающих добрым характером? Почему они были такими ? |
| **1.8** | **Что делать, если ты злишься** |  | Занятие-путешествие.  Объяснение правил по безопасности при проведении занятия.  **Практическая работа:** Дыхательная гимнастика. Учить различать добрые и злые чувства и поступки; закреплять способы саморегуляции поведения (снятие отрицательных эмоций). Чтение отрывков из книги Э.Крейри «Я злюсь». **Рефлексия. Вопросы детям:**  Расскажите о злых и добрых поступках? Вам больше нравится быть злым или добрым человеком? |
|  | | **Раздел 2. Поговорим о добрых поступках.** | |
| **2.1** | **Поговорим доброте** | **о** | Занятие-игра. Объяснение правил по безопасности при проведении игры.  Знакомство с правилами игры.  Обобщить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию, вызвать стремление свершать добрые поступки; учить передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, речи, рисунка, формировать позитивный образ своего «Я».  **Практическая работа:** Игра «Угадай настроение по рисунку»; Упражнение «Помоги волшебнику»;  Упражнение «Выручи из беды».  **Рефлексия. Вопросы детям:**  С помощью чего можно совершить добрые поступки? Что нам для этого необходимо? |
| **2.2** | **Учимся понимать чувства           других людей** | | Сюжетно-ролевая игра. Объяснение правил по безопасности при проведении игры. Знакомство с правилами занятия.  **Закрепить понятия:** «физическая и эмоциональная боль». Познакомить детей с понятием чувств переживаемые другими. Способствовать развитию чувства доброты, формированию навыков социального поведения.  **Практическая        работа:**           Упражнения           «Негаданная радость», рисование на тему «Волшебные цветы».  **Рефлексия. Вопросы детям:**  Дай определение о физической и эмоциональной боли?  Чем они отличаются? |
| **2.3** | **Учимся доброжелательности** | | Занятие беседа. Объяснение правил по безопасности на занятии. Способствовать развитию стремления  к дружелюбию по отношению к другим, способствовать формированию  правильного выражения  своего эмоционального состояния в поведении.  **Практическая работа:**Чтение рассказа «Варежка»; «Утешение».  **Рефлексия. Вопросы детям:**  Сочинение детьми историй-продолжений предыдущего рассказа. |
| **2.4** | **Животные              –**  **наши друзья** | | Занятие-игра. Объяснение правил  безопасности при проведении занятия. Знакомство с правилами игры.  Способствовать развитию у детей чувства доброты, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | сопереживания,         стремлению   поддерживать             других. Способствовать       развитию             формирования доброжелательного отношения к животным, желания обрести в животном друга.  **Практическая работа:** Игра «Мышь и мышеловка». Рисование на тему «Мой котенок».  **Рефлексия.    Вопросы        детям:**Какого             котёнка           ты нарисовал? Почему у тебя именно такой котёнок? |
| **2.5** | **Наши мечты** | Занятие беседа. Объяснение правил безопасности на занятии. Продолжать закреплять знания о поведении в конфликтных ситуациях, учить сознательному управлению своими эмоциями (обидами), формировать дружелюбное отношение к окружающим.  **Практическая работа:** Сказка «Лиса и заяц». Моделирование детьми сцены примирения зайца и лисы.  Игра «Цветик-семицветик». **Рефлексия. Вопросы детям:**  Покажешь ли ты обиду и злость? Чем ты сможешь заменить эти чувства? |
| **2.6** | **Посели себя в дом ''радости'' и**  **''щедрости'** | Занятие-игра. Объяснение правил безопасности при проведении занятия. Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости. Способствовать развитию способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.Знакомство детей с элементарными приёмами релаксации через смену напряжения-расслабления мышц и регулирования дыхания.  **Практическая работа:** Картинки-ситуации: «Страна Эмоций»; Игра «Общение в паре»;  Игра  «Поссорились два петушка».**Рефлексия.  Вопросы детям:**  Как ты понимаешь добрый или злой человек? Что тебе больше нравится? |
| **2.7** | **Итоговое занятие: «Возьмем**  **ся за руки друзья»** | Занятие-игра. Объяснение правил безопасности при проведении занятия. Дать ребенку возможность ощутить свою принадлежность к группе, выразить свое настроение, повышать уверенность в себе, развивать сенсомоторную координацию.  **Практическая работа:** Проведение промежуточной диагностики. Упражнение «Аплодисменты по кругу».  Игра «Иванушка»,  Игра  ''Домик в обруче''.  **Рефлексия. Вопросы детям:**  Задать вопросы о чувствах и ощущениях: За кого ты порадовался? |
| **Раздел 3. Я учусь владеть собой** | | |
| **3.1** | **Знакомство детей со**  **способами**  **реагирование на гнев взрослых** | Занятие-игра. Объяснение правил безопасности при проведении занятия. Закреплять  навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.  **Практическая работа:** Рисование на тему: «Какой я?  Чтение рассказа В.Осеева «Кто наказал его?».  **Рефлексия. Вопросы детям:**  Какого вы себя нарисовали? |
| **3.2** | **Ссора** | Занятие-тренинг. Объяснение правил  безопасности при |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | проведении тренинга.  Познакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций и способствовать их усвоению и использованию в поведении.  **Практическая работа:** Тренинг эмоций. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»».  **Рефлексия. Вопросы детям:**  Конфликт это? Есть ли причина у конфликта ? |
| **3.3** | **Как справиться с упрямством?** |  | Занятие-игра. Объяснение правил  безопасности при проведении игры.  Познакомить детей с правилами доброжелательного поведения. Способствовать формированию навыков саморегуляции поведения, контроля эмоций.  **Практическая работа:** Игра «Сказка наоборот»; Игра «Два барана».   Знакомство с правилами доброжелательного поведения «Будь внимателен к другому». **Рефлексия. Вопросы детям:**  Доброжелательное поведение это?  С помощью чего мы можем показать свою доброжелательность? |
| **3.4** | **Чувства одинокого человека** |  | Занятие-игра. Объяснение правил безопасности при проведении игры.  Способствовать развитию формирования внимательного отношение к другим людям.  **Практическая работа:** Проверка степени усвоения правил доброжелательного поведения; Игра «Тень»; Игра «Закончи предложение». **Рефлексия. Вопросы детям:**  Назовите правила доброжелательного поведения? В каких ситуациях мы можем помочь человеку? |
| **3.5** | **Знакомство с понятием «Физическая и**  **эмоциональн ая боль»** |  | Занятие-тренинг. Объяснение правил безопасности при проведении тренинга.  Познакомить детей с понятием «физическая и эмоциональная (душевная) боль; научить различать ощущения, которые люди испытывают во время  физической и эмоциональной боли;  **Практическое занятие:** Тренинг эмоций «Ой, ой, живот болит!»; Рисование на тему: «Медвежок выздоровел». **Рефлексия. Вопросы детям:**Что люди испытывают во время физической боли? Что люди испытывают во время эмоциональной боли? |
| **3.6** | **Учимся анализировать поведение конфликтных ситуации** | **в** | Занятие-игра. Объяснение правил безопасности при проведении игры.  Способствовать формированию адекватных форм поведения и коммуникативных навыков.  **Практическое занятие:** Игра  «Как бы ты поступил?»; Игра «Угадай настроение».  Рисование на тему: «Мое настроение».  **Рефлексия. Вопросы детям:**  Нужно ли людям показывать агрессию? Чем полезна агрессия? |
| **3.7** | **Учимся** |  | Занятие-игра.     Объяснение    правил    безопасности    при |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **управлять**  **своими**  **эмоциями      в конфликтных ситуациях** | проведении игры.  Способствовать         развитию        осознанного   понимания нравственного смысла художественных произведений. **Практическая работа:** Чтение рассказа «Антошкина история». Игра «Падающая башня»;  Рисование «Дерево радости».  **Рефлексия. Вопросы детям:**  Что вам понравлюсь в рассказе? |
| **3.8** | **Дружба – неприязнь** | Видео-занятие. Объяснение правил безопасности при проведении занятия.  Способствовать у детей развитию ощущения дружбы и неприязни, чувствовать эмоциональное состояние другого человека; закреплять знания правил доброжелательного поведения.  **Практическая работа:** Просмотр мультфильм «Трям, здравствуйте»;  **Рефлексия. Вопросы к детям:**  Беседа по содержанию мультфильма» |
| **Раздел 4. Путешествия в страну понимание.** | | |
| **4.1** | **Смешные клоуны** | Занятие-игра. Объяснение правил  безопасности при проведении игры. Тренировка произвольной регуляции двигательной активности и поведения.  Знакомство    с          типами            дыхания,             способности концентрировать внимание на дыхании.  Снятие эмоционального напряжения. Игра «Обезьянки»., **Практическая работа:** Игра  «Возьми и передай!».  Этюд «Веселый цирк».  **Рефлексия. Вопросы детям:**  Комфортно ли вам было работать в команде?  Легко ли вы справились с заданием? |
| **4.2** | **Волшебные средства взаимопонимания** | Занятие-этюд. Объяснение правил безопасности при проведении этюда.  Обращение внимания детей на тактильные ощущения.  Знакомство с «волшебными средствами понимания – интонацией и мимикой». Развитие сочувствия и внимания к людям, умений описывать свои ощущения. Ввести понятия положительной и отрицательной эмоции.  **Практическая работа:** Этюды на различные позиции в общении.  **Рефлексия.**Упражнение «Волшебные средствами понимания» (улыбка, умение слушать, контакт глаз, добрый, ласковый голос, мягкие, нерезкие жесты, приятные прикосновения, вежливые слова, умение понять человека) . |
| **4.3** | **Моя семья** | Занятие-игра.             Занятие-игра.             Объяснение             правил безопасности при проведении игры.  **Практическое задание:** Игра «Моя пара»; Упражнения «Смотри как в зеркало».  **Рефлексия.  Вопросы детям:**  Правильная модель общения в семье?  Какая ближе к вам? |
| **4.4** | **Рисуем настроение** | Занятие-игра.     Объяснение    правил    безопасности    при |
|  |  | проведении занятия. Передавать в рисунке свое настроение с помощью цвета, линий, фигур, пятен. Закрепление понятий пантомимики и жестов, развитие внимания ко всем детям в группе.  Способствовать развитию эмпатии. **Практическая работа:** Диагностирование по тесту «Цветопредпочтение». Упражнение ''Угадай настроение''. Рисование «Моё настроение» (разными техниками: пальцами, ладошкой, тычком, ниткопись, по сырому, по тонированному фону и т.п.).  **Рефлексия. Вопросы детям:**  Вам понравилось?  Что тебе доставило удовольствие, радость? |
| **4.5** | **Мы поссорились и помирились** | Занятие-игра.             Объяснение    правил             безопасности при проведении занятия. Знакомство с чувством злости.  Тренировка регуляции двигательной активности и поведения. Регулирование дыхания, опыт произвольной задержки дыхания. Уважать чувства, желания других людей; развитие эмпатии (сопереживание).  **Практическая работа:** Рассматривание иллюстраций с элементами конфликта (пособие Р.С. Буре «Как  поступают друзья»). Разыгрывание ситуаций «Ссора»: с тобой не дружат, почему?  Игра «Два барана». **Рефлексия.  Вопросы детям:**  Приятно ли помириться с другом? Что бы ты хотел изменить в себе? |
| **4.6** | **Итоговое занятие: «Какой я?»** | Занятие-игра. Объяснение правил безопасности при проведении занятия. Подведения итогов.  Практическая работа: Проведения итоговой диагностики.  Игра «Назови себя»., Беседа «Какие мы разные»., Игра «Волшебный круг (см. Фопель К. Как научить детей сотрудничать).  **Рефлексия.** **Вопросы детям:** Чему вы научились на занятиях? Что вы узнали на занятиях? |

**4. Контрольно-оценочные средства**

  Результативность образовательной программы определяется по результатам диагностики знаний, умений, навыков обучающихся к концу учебного года, участию  в тематических праздниках. Мониторинг результатов по данной программе проводится 3 раза в год (в сентябре, феврале, мае). Это позволит оценить динамику развития обучающегося, спланировать дальнейшую работу для формирования необходимых навыков.

**Виды контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время проведения.** | **Цель проведения.** | **Формы контроля.** |
|  | Начальный или входной контроль. | |
| **В начале учебного года.** | Изучение особенностей социально- | Беседа,           опрос, наблюдение. Проведения               входящей диагностики. |
|  | нравственного  развития           детей,  характера взаимоотношений  обучающихся            в коллективе.  Уровень          имеющихся навыков общения. |  |
| Промежуточный вид контроля | | |
| **Во втором полугодии учебного года.** | Наблюдение                       за  особенностями социально-нравственного развития детей.  Выявления уровня игровых навыков на данный период обучения. | Беседа, проведения теста на выявления игровых навыков. Проведения промежуточной диагностики. |
| **Итоговый контроль** | | |
| **В конце учебного года.** | Определение изменения уровня развития игровых навыков. Определение результатов обучения. | Наблюдение. Проведения заключительной диагностики. |

Уровень достижения результатов определяется по десятибалльной шкале. По итогам освоения программы по каждой группе результатов (личностные, по направленности программы) определяется среднее значение, которое соотносится с уровнем образовательных достижений:

●        повышенный уровень - от 8 до 10 баллов; ●        базовый уровень - от 4 до 7 баллов; ●        пониженный уровень от 0 до 3 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень развития обучающегося** |  | **Критерии** |
| **Повышенный уровень** | • | Сформирована положительная динамика развития эмоционально-волевой сферы и проявление доброжелательности; |
|  | • | Выполняет задания без ошибок, может сформулировать выводы. |
| **Базовый уровень** | • | Обучающийся с помощью педагога выполняет задания, делает незначительные ошибки при их  выполнении; |
|  | • | Не до конца развита потребность в способности сопереживать неудачи и радоваться успехам других, договариваться; |
|  | • | Отвечают на вопросы педагога с помощью наводящих вопросов. |
| **Пониженный уровень** | • | Обучающийся  не проявляет себя на занятии, делает значительные ошибки при выполнении упражнений; |
|  | • | Не владеет правилами безопасного поведения и личной гигиены. |

**Критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа образовательных результатов** | **Критерии** | **Степень выраженности** | **Балл ы** |
| **Личностные результаты**  Готовность к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.  Умения формулировать вопросы.  Умение сотрудничать, слышать и понимать собеседника.  Проявление интереса к игровой деятельности. | Проявляет самостоятельное  отношение к освоению программы. | высокий уровень | 8-10 |
| При направляющей помощи педагога. | базовый уровень | 4-7 |
| К качеству результата своей деятельности проявляет неосознанное отношение. | низкий уровень | 0-3 |
| **Метапредметные результаты**  Проявление любознательности.  Способны сопереживать неудачи и радоваться успехам других, договариваться.  Проявляют творческие способности и способности к самоорганизацию. | Проявляет самостоятельное  отношение к освоению программы. | высокий уровень | 8-10 |
| При направляющей помощи педагога. | базовый уровень | 4-7 |
| К качеству результата своей деятельности проявляет неосознанное отношение. | низкий уровень | 0-3 |
| **Достижение результатов по направленности** | | | |
| Сформировано представление об эмоциональных состояний, присущих человеку.  Сформированы элементарные способы сдерживать негативные эмоции.  Сформирована положительная динамика развития. | Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период | высокий уровень | 8-10 |
| Освоил знания в объёме более ½ объёма знаний, предусмотренных | базовый уровень | 4-7 |
| эмоционально-волевой сферы и появление доброжелательности.  Сформировано положительное отношения к чувствам и поступкам других людей. | программой |  |  |
| Овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой | низкий уровень | 0-3 |
| **Соответствие практических умений и навыков программным требованиям** | Обучающийся освоил практически весь объём умений и навыков, предусмотренных программой в конкретный период | высокий уровень | 8-10 |
| Обучающийся освоил более ½ объёма умений, предусмотренных программой | базовый уровень | 4-7 |
| Обучающийся овладел менее чем ½ объёма умений, предусмотренных программой | низкий уровень | 0-3 |

**Сводный лист образовательных результатов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **ФИО** | **Личностные** | **Метапредметные** | **По направленност**  **и** | **Итого средний результат** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

5. **Условия реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программ ы** | **Перечень учебнометодического обеспечения программы** | **Перечень дидактического**  **обеспечения программы** | **Перечень информационного обеспечения программы** |
| **1** | Поговорим злых поступках. | 1.       Арефьев      И.      П.  Духовно-нравственное воспитание:  нерешенные вопросы /    И.      П.      Арефьев      //  Педагогика. – 2012. – №  7. – С. 49-2.[**elibrary.ru**›](https://www.google.com/url?q=https://elibrary.ru/item.asp?id%3D18137305&sa=D&source=editors&ust=1612697001620000&usg=AOvVaw3DepRDsswtVX_ww44ifI8R)     Васильева         Т.         Е.  Музейная педагогика как средство формирования духовнонравственных ценностей / Т. Е. Васильева, О. Г.  Панченко // Воспитание школьников. – 2011. – N    4.          –          С.          37-  41.[**elibrary.ru**;](https://www.google.com/url?q=https://elibrary.ru/contents.asp?id%3D33657066&sa=D&source=editors&ust=1612697001626000&usg=AOvVaw3ZomHqKISsVAlPSO-pE5lb) **spblib.ru** | 1.    сюжетные и предметные картинки, плакаты;  2.    игровые атрибуты;  3.    иллюстрации, репродукции;дидак тические игры.     . | 1.Начальная школа - детям, родителям, учителям.  [http://www.nachalka.](http://www.nachalka.com/)  [com/](http://www.nachalka.com/)    2.  https://infourok.ru/i |
| **2** | Поговори    м              о  добрых  поступках  . | 1.      Арефьев      И.      П.  Духовно-нравственное воспитание:  нерешенные вопросы /    И.      П.      Арефьев      //  Педагогика. – 2012. – №    7.          –          С.          49-  54.    2.     Григорьев     Д.     В.,    Степанов         П.          В.  Внеурочная деятельность школьников: метод.конструктор:  пособие для учителя. – М.: Просвешение, 2011.    –                                   223  с. | 1.      сюжетные и предметные картинки, плакаты;  2.      игровые атрибуты;  3.      репродукции; дидактические игры.  4.      наглядно – дидактический материал  5.      методики | 1.Начальная школа - детям, родителям, учителям.  [http://www.nachalka.](http://www.nachalka.com/)  [com/](http://www.nachalka.com/)    2. youtube.com  3.  https://infourok.ru/i |
| **3** | Я        учусь владеть собой. | 1.      Арефьев      И.      П.  Духовно-нравственное воспитание:  нерешенные вопросы /    И.      П.      Арефьев      //  Педагогика. – 2012. – №  7. – С. 49-2.[**elibrary.ru**›](https://www.google.com/url?q=https://elibrary.ru/item.asp?id%3D18137305&sa=D&source=editors&ust=1612697001620000&usg=AOvVaw3DepRDsswtVX_ww44ifI8R)     Васильева         Т.         Е.  Музейная педагогика как средство | 1.         сюжетные и предметные картинки, плакаты;  2.         иллюстрации, репродукции; дидактические игры.  3.         наглядно – дидактический материал | 1.Начальная школа - детям, родителям, учителям.  [http://www.nachalka.](http://www.nachalka.com/)  [com/](http://www.nachalka.com/)    2. youtube.com  3.  https://infourok.ru/i |
|  |  | формирования духовнонравственных ценностей / Т. Е. Васильева, О. Г.  Панченко // Воспитание школьников. – 2011. – N  4.            –          С.           37-  41.[**elibrary.ru**;](https://www.google.com/url?q=https://elibrary.ru/contents.asp?id%3D33657066&sa=D&source=editors&ust=1612697001626000&usg=AOvVaw3ZomHqKISsVAlPSO-pE5lb) **spblib.ru** | 4. методики |  |
| **4** | Путешест  вия              в  страну понимани  е. | 1.        Арефьев      И.       П.  Духовно-нравственное воспитание:  нерешенные вопросы /  И.        П.      Арефьев        //  Педагогика. – 2012. – №  7.            –          С.           49-  54.  2.       Григорьев     Д.      В.,  Степанов           П.           В.  Внеурочная деятельность школьников: метод.конструктор:  пособие для учителя. – М.: Просвешение, 2011.  –                                      223  с. | 1.        сюжетные и предметные картинки, плакаты;  2.        игровые атрибуты;  3.        репродукции; дидактические игры.  4.        наглядно – дидактический материал  5.        методики | 1.                  Начальная школа - детям, родителям, учителям.    2.                  youtube.com  3.  https://infourok.ru/i |

**Перечень материально-технического обеспечения программы 1.**Ноутбук.

**2.**Принтер.

**3.**Мультимедиа-проектор.

**4.**Экран.

**6. Список литературы**

**6.1 Нормативные документы**

1.              Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.              Национальный проект «Образование» (Паспорт проекта утвержден: 24 декабря 2018 года) [Электронный ресурс]: [Национальный проект "Образование" (futurerussia.gov.ru)](https://futurerussia.gov.ru/obrazovanie)3.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р  [Электронный ресурс]: https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html.

4.              Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

5.              Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6.              Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

7.              Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ».

8.              Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14.

9.              Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13.

**6.2 Список литературы для педагогов**

1. Арефьев И. П. Духовно-нравственное воспитание: нерешенные вопросы / И. П. Арефьев // Педагогика. – 2012. – № 7. – С. 49-54.

2.Багашев, А. Духовно-нравственное воспитание молодежи/А. Багашев //Воспитание школьников. – 2012. – N9. – С. 10-13

3.Байкова Л.А., Гребенкина Л. К. и др. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2011. – 256 с.  4.Белоусова О. В. Социально-педагогический мониторинг уровня воспитанности.

Методическое пособие. – М.: перспектива, 20012. – 104 с.

5.Васильева Т. Е. Музейная педагогика как средство формирования духовнонравственных ценностей / Т. Е. Васильева, О. Г. Панченко // Воспитание школьников. – 2011. – N 4. – С. 37-41.

6.Германова Е. А. Стимулирование учащихся к духовному развитию / Е. А. Германова // Воспитание школьников. – 2012. – № 3. – С. 27-31. [›](https://www.google.com/url?q=https://spblib.ru/catalog/-/books/12192243-stimulirovaniye-uchashchikhsya-k-dukhovnomu-razvitiyu&sa=D&source=editors&ust=1612697001627000&usg=AOvVaw1p5WmBBMd5DwkydQ4OGK5H)

7.Гликман И. З. Теория и методика воспитания. – М.: НИИ школьных технологий, 2012. –

320 с. https://search.rsl.ru/

8.Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников: метод. конструктор:           пособие          для      учителя.–М.: Просвешение,            2011.–223 с.

9.Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданиниа России.–М.: ОАО « Издательство «Просвещение»,2011. – 36 с. [›](https://www.google.com/url?q=https://schsv760.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5dc90b2cd145a.pdf&sa=D&source=editors&ust=1612697001630000&usg=AOvVaw3UZKiN14TaZEeHiBe7qoyQ)  10.Планирование воспитательной работы в классе. Методическое пособие / Под ред. Е. Н.

Степанова. – М.: Сфера, Творческий центр, 2016. – 160 с.

11.Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: Владос, 2013. – 256 с.  12.Чанышев А. Х. Воспитание подрастающего поколения – приоритет образования / А. Х. Чанышев // Воспитание школьников. – 2013. – № 4. – С. 68-70

**6.3. Список литературы для обучающихся и родителей**

1.    Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей, С-ПРечь.2012.

2.    Радынов О.П. Музыкальное развитие детей. В 2. М.,2012.

3.    Ситаров В.А. Маралов В.Г. Психология и педагогика ненасилия. М.,2011.

4.    Стрелков Л. Творческое воображение: эмоции и ребенок. Журнал Обруч,2011, №4.

5.    Семенака С.И. Уроки добра М., 2012.

6.    Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. Харьков,2012.

7.    Фесюкова Л.Б. От трех до семи.

8.    Худенко Е.Д. Как научить ребенка думать и говорить. М.2014.

9.    Чистякова М.И. Психогимнастика./ Под ред. М.И. Буянова. М.,2015.