**Изгалина Мария Геннадьевна**

**Учитель истории, библиотекарь г.Ступино**

**Патриотическое** **воспитание** **в школе**.

**Внеклассная** **работа** **по** **истории** **со** **школьниками.**

 Патриотизм-любовь ко всему отечественному, любовь к родине, к своему народу, месту где родился.

 Патриотическое воспитание- воспитание любви и уважения к отечественной истории, культуре, литературе, к людям, которые создали произведения отечественной культуры и литературы.

 Одним из направлений патриотического воспитания в образовательном учреждении является внеклассная работа. Что в нее входит?

1. Посещение памятных мест города ( памятники, стеллы, парки славы.)
2. Посещение музеев, картинных галерей, экскурсии.
3. Создание викторин, олимпиад, конкурсов по истории.
4. Создание исторических кружков « юный историк».
5. Проектная работа по истории, краеведению.

 Для работы необходимо составить годовой план по патриотическому воспитанию. К примеру, посещений музеев и памятных мест, как в своем городе, так и за его пределами.

**1.Посещение памятных мест города.**

 Из чего состоит работа. Чтобы заинтересовать детей необходимо в своем городе пройти по историческим, известным и значимым местам. Отметить на своей ,сделанной для себя карте и написать как бы экскурсию. Работа может быть озаглавлена «Памятники Великой отечественной войны нашего города»

 **2.Посещение музеев, картинных галерей, экскурсий.**

Если мы имеем дело с московскими музеями, то составим список вопросов по которым будем работать:

 Например Музей 1812 года в г.Москва

 - Найти золотые шпаги. Где они находятся? Кто их получал? За какое сражение?

**3.** **Создание** **викторин**, **олимпиад**, **конкурсов**.

 Например парк -музей Коломенское г.Москва. Отличный повод создать викторину. И решить ее во время посещения.

 -где находится, что мы собираемся увидеть, какие памятные места собираемся посетить.

-Коломенское, резиденция каких царей?

- Какие церемонии здесь проводились?

 Решить с учащимися викторину. Посетить Коломенское ,сделать фотографии. По итогам создать совместную презентацию. Поучаствовать в каком -либо конкурсе.

 Данная работа обязательно останется в памяти детей. Потому – что, общий труд +лично все сами увидели и нашли памятные места.

**4.Создание** **исторических** **кружков** **«Юный** **историк**».

 Создание исторического кружка предполагает создание программы и выбор темы, по которой вы с учащимися будете заниматься. Все должно соответствовать ФОГС по истории.

 Учитывая, что кружки посещают, те кто заранее знает, что ему нужно ( в какие учебные заведения будут поступать),кружок может дополнять школьную программу или нести нечто новое для школьной программы. Очень подходит краеведческая направленность.

 К основной программе кружка можно читать курс «Исторические места нашего края с древнейших времен и до наших дней».

 Например в 7 классе вы перечисляете все памятные места Вашего района. Вам помогает местное телевидение, где наверняка есть передачи о патриотизме, о патриотах вашего края,местах где они жили и связанных с ними историях.

**5**.**Проектная** **работа** **по** **истории**, **краеведению**.

 Проектная работа по истории и краеведению проходит очень кропотливо.

 Потому что вы занимаетесь с детьми, которым это интересно и нужно.

 Например берем тему для проекта:

«Ступинский Белопесоцкий монастырь-форпост на пути крымских татар».

 В первую очередь ставим вопрос

 Монастырь мог быть крепостью и от кого он оборонял?

 Раньше мы смотрели на монастырь ,как на памятник архитектуры. Но, посмотрим для чего он построен. Где в нем можно спрятаться?

 Крепкие стены, бойницы, крепкие ворота. Вот что главное в монастыре.

Русские люди прятались в нем от татар.

 И с детьми собираем материал по особенностям монастыря. Фотографируем если нам разрешают, рисуем. Разбираем архитектуру того времени.Ищем разные источники на эту тему. Обсуждаем.

 А кто такие крымчане.Это армия татар, под командованием крымских ханов, которая двигалась на Москву, что бы пограбить мирное население, получить дань. Это конница .

 Собираем материал, ставим вопросы и подводим детей к мысли о том, какие прекрасные места в этих краях; река, леса, как прекрасно все сохранилось. Нам повезло, что мы видим эту красоту. Это наша Родина.