**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

(общеинтеллектуальное направление)

**Учусь создавать проекты, 3класс**

***(Учитель первой квалификационной категории Вишникова И.В)***

г. Новосибирск 2022/23 уч.год

 **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «Учусь создавать проекты» для учащихся начальных классов на 2022/2023 учебный год составлена на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012

2.Основной образовательной программы начального образования

. Составлена с учётом реализации требований ФГОС начального общего образования на основе авторской программы Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой "Юным умницам и умникам. Учусь создавать проект".

**УМК:** Методическое пособие к курсу «Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект». – М.: Издательство РОСТ, 2013). 3 класс. Рабочая тетрадь – 3 класс М.: изд. РОСТ, 2013 г.

**Место курса в учебном плане**

Учебным планом на изучение курса «Учусь создавать проект» в каждом классе начальной школы отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 34 ч: 3 класс — 34 ч (34 учебные недели).

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные универсальные учебные действия:**

***У обучающегося будут сформированы:***

-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

-интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

 **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку своей работы;

-различать способ и результат действия;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения  в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

 *Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения  в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

-Умение выделять проблему;

-Умение ставить цель исследования;

-Умение формулировать гипотезу;

-Умение выделять объект и предмет исследования;

-Умение осуществлять анализ результатов;

-Умение проявлять самостоятельность при выполнении тестовых заданий;

**Формы работы:**

1.Работа в парах.

2.Групповые формы работы.

3.Индивидуальная работа.

4.Самооценка и самоконтроль.

5.Взаимооценка и взаимоконтроль.

**Содержание программы:**

Введение-3ч

Учимся делать проекты-13ч

Мы-исследователи-17ч

Заключение-1ч

**Тематическое планирование по внеурочному курсу «Учусь создавать проекты»,**

 **34 часа (1 раз в неделю), 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Формы организации образовательного процесса | Виды учебной деятельности | Вид контроля.Измерители |
| Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| **Введение (3ч)** |
| 1 | Мы все такие разные | Игра «Близкое - далекое». Показать, почему люди выбирают разные профессии, виды спорта, по- разному проводят свой досуг? | Дать понятия «способности», «интересы». | Умение грамотно составлять вопросы на заданную тему и определение дальнейшего плана исследования.Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле, умение находить несколько вариантов решения проблемы. Подготовка выступления перед классом. | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. | Индивидуальная, парная | Работа с источниками. |  Тест |
| 2 | Почему нам вместе интересно? | Как выбрать друга по общему интересу? Что объединяет людей? Как создаются группы по интересам? | Научиться создавать группы по интересам, доказывать и защищать свои идеи, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;  | Умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей. | Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. | Коллективные и индивидуальные исследования. | Беседа. Наблюдение. | Игра |
| 3 | Как ты познаешь мир? | Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры «Кто живет в земле?» | Понятия «наблюдение», «опыт», «эксперимент».Умение выстраивать логическую цепь рассуждений. | Умение устанавливать причинно-следственные связи. | Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира, испытывать гордость за свою малую Родину, формулировать простые правила поведения в природе. | Групповая работа | Беседа. Экскурсия. Наблюдение. Практические работы и опыты.  | Дневник юного натуралиста |
| **Учимся делать проекты 13ч.** |
| 4 | Проект Виды проекта | Обобщить знания о проектах. Показать виды проектов. | Проект - как продукт деятельности. Видами проектов. Варианты представления результатов проекта. | Учиться анализировать информацию, проявлять активность для решения задач, задавать вопросы.Умение выстраивать логическую цепь рассуждений. | Навыки сотрудничества, уважать иное мнение, не создавать конфликтов. | Коллективная и групповая | Объяснение учителя, беседа, наблюдение. | Фронтальный |
| 5 | Проблема  | Обобщить знания о понятии «проблема». Выявление проблемы, умения формировать и отстаивать свою точку зрения. Игра «Кто прав?» | Научиться видеть проблему, иметь и отстаивать собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон. | Учиться анализировать информацию, проявлять активность для решения задач, задавать вопросы. | Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи. Мотивация учебной деятельности. | Коллективные и индивидуальная работа | Беседа. Работа с книгой | Тест |
| 6 | Тема проекта | Формировать умение правильно формулировать тему проекта, ставить цели, задачи выполнения проекта. | Научиться самостоятельно определять тему проекта, исследовать тот объект, который интересен каждому индивидуально. | Умение выстраивать логическую цепь рассуждений, умение находить несколько вариантов решения проблемы. | Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.  | Коллективная и инди-видуальная работа | Беседа. Работа с книгой. | Фронтальный |
| 7 | Этапы работы над проектом | Составление плана проекта. Создание памятки работы над проектом. | Усвоить правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт. Научиться составлять план проекта. | Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи. Умение представить проект. | Уважать иное мнение, вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения. | Коллективные и индивидуальные исследования. | Беседа.Организационные (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность). | Памятка |
| 8-9 | Источники информации. | Обобщить знания об источниках информации (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). Работа с энциклопедиями и словарями. Правила общения. |  Научиться работать с энциклопедиями, словарями, другими источниками информации  | Умение выстраивать логическую цепь рассуждений, сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников, научатся работать в группах по сбору информации. Работать по плану, сверять свои действия с целью, при необходимости, исправлять ошибки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи, учиться подтверждать свои мысли фактами. | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. Слушать других, уметь пытаться принять другую точку зрения и быть готовым свою точку изменить. | Коллективные и индивидуальные мини-исследования. | Беседа. Информационные (читать, писать, работать с учебной книгой, пользоваться словарями). | Публичное (групповое) выступление на заданную тему. |
| 10-11 | Классификация | Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Типичные ошибки проведения классификаций. | Понятие «классификация».  | Умение выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать причинно-следственные связи, представлять информацию в виде таблицы, схемы. Вырабатывать правила конструктивного поведения в конфликтных ситуациях. | Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания. | Групповая работа | Диалог. Работа с раздаточным материалом. | Фронтальный |
| 12-14 | Какими бывают вопросы |  Виды вопросов, их классификация (простые, уточняющие, творческие, оценочные, практические). Формы вопросов (закрытые и открытые). Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». | Научиться ставить вопросы, различать их, правильно использовать вопросительные слова. | Умения и навыки работы в сотрудничестве, умение устанавливать причинно-следственные связи. Активизация мыслительной деятельности | Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.  | Групповая работа | Работа с художественной литературой. | Мини-проект по теме |
| 15-16 | Интервью | Дать понятие «Интервью», показать специфику интервью Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Возьми интервью» | Формировать умения ставить вопросы, правильно на них отвечать. | Принимать и сохранять учебную задачу, аргументированно отвечать, доказывать свою точку зрения. | Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания. Установка на положительное отношение к обучению, умение видеть этическую сторону ведения интервью. | Коллективная и индивидуальная работа | Дискуссия | Репортаж |
| **Мы - исследователи (17ч.)** |
| 17-18 | Наука в жизни человека. | Обобщить знания о том. что такое наука, ее достижения, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу.  | Научатся применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу.Умение выбирать основания для сравнения, классификации объектов. Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи | Умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей. Организовывать взаимодействие в группе. Ставить и удерживать цель, моделировать и проявлять инициативу при поиске способа решения задачи.  | Оценивать результаты своей работы. | Работа в творческих группах.Просмотр презентации. | Беседа. Наблюдение. Сбор информации (работа с информационными источниками).Проектная деятельность. | Проект |
| 19-20 | Я-исследователь | Развивать познавательные способности и потребности. Игра-экспедиция. | Обретут умения и навыки исследовательского поиска. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). | Научатся описывать, характеризовать, классифицировать и систематизировать факты, явления. Обобщать полученные знания. | Установка на положительное отношение к обучению, осознание собственной ответственности за общее деловое благополучие, формирование самооценки. | Групповые и индивидуальные исследования. | Консультации.Самостоятельная работа с различными источниками информации. | Круглый стол |
| 21-23 | Книга грибника | Виды грибов. Создание вводной статьи о роли грибов в жизни человека. Памятка для грибника | Усвоить понятия: научная литература, статья, памятка, формировать умение оформлять результат. | Умение организовывать взаимодействие в группе (распределение роли, договаривать друг с другом), принимать коллективные решения. | Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). | Парная, индивидуальная | Беседа. Наблюдение.Практические работы и опыты, в т.ч. исследовательского характера; | Защита проекта, создание книги |
| 24-26 | Проект «Басни». | Формировать умения понимать замысел автора. Составлять собственное мнение. Конкурс загадок про героев басен. Сочинение басни. | Научиться различать добро и зло, составить характеристику герою, найти крылатое выражение | Решать познавательные задачи путем комплексного применения известных способов ее решения | Расширить представления об окружающем мире и внутреннем мире человека, человеческих отношениях, духовно-нравственных и эстетических ценностях, формирование понятий о добре и зле. | Коллективная и групповая работа. | Сбор информации, работа над образами | Викторина. Басня |
| 27-29 | **В мире сказок** | Пробуждение творческой активности, эмоциональной отзывчивости по средствам инсценировки. | Усвоить понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой, режиссер, постановка. | Умения и навыки работы в сотрудничестве, умение устанавливать причинно-следственные связи, распределять роли, подчиняться требованиям «режиссера». | Учиться быть ответственным за выполнение своей работы перед членами своей группы. Анализировать личные познавательные и практические действия. | Творческая работа | Сценический диалог.Театральная постановка. | Театр. Сказка. |
| 30-31 | «Секреты здоровья» | Разработка и создание плакатов, разучивание физминуток. | Усвоить понятия «здоровый образ жизни», уметь назвать составляющие здоровья. | Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле, умение находить несколько вариантов решения проблемы. | Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). | Групповая работа | Познавательная игра. Информационные (читать, писать, работать с учебной книгой, пользоваться словарями, библиотекой). | Публичное (групповое) выступление на заданную тему. Плакат. |
| 32-33 | «Город мастеров»  | Развивать познавательный и творческий интерес. Создание практико-ориентированного проекта «Гости нашего леса» (поделка из природного материала) | Создать проект по заданной теме, формировать чувства композиции, художественного сюжета, цвета. | Развитие интеллекта, эмоциональной отзывчивости. | Воспитывать эстетические чувства, учить видеть красоту родного края | Индивидуально- групповая | Практическая работа. | Выставка поделок |
| **Заключение (1 ч.)** |
| 34 | Что мы узнали и чему научились. | Систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Учусь создавать проекты» | Рефлексия изученного за год.  | Готовность слушать собеседника, вести диалог. Принимать участие в дискуссии, рецензировать ответы товарищей. | Наличие мотивации к творческому и интеллектуальному труду. | Творческая работа.  | Защита проектов. | Памятка для начинающих |