**Актуальность:**Животный мир всегда привлекает дошкольников, еще в раннем возрасте малыши проявляют интерес к окружающим животным. Тесное общение с такой частью природы как животные воспитывают в будущем поколении дружелюбность, доброжелательность, приветливость, открытость и эмоциональную отзывчивость. Дети среднего дошкольного возраста еще не достаточно знакомы с разнообразием домашних животных, несмотря на то, что у многих живут дома кошки, собаки, попугайчики, черепашки. Не имеют достаточного представления о взаимодействии с животными, их особенностях, повадках, какую пользу приносят домашние животные человеку. Поэтому очень важно углубленно знакомить детей с окружающим животным миром. Данный проект «Домашние животные» позволит обогатить знания и представления о домашних животных и их детёнышах, особенностях жизни; развить связную речь и творческие способности детей в различных видах деятельности.

**Задачи:**

1. Развивать речь, мышление, любознательность, воображение, обогащать словарный запас.
2. Воспитывать гуманное отношение к животным.
3. Уточнить представления о домашних животных, их внешнем виде, где живут, чем питаются, какую пользу приносят.
4. Развивать связную речь детей через составление описательного рассказа о животных и пересказа художественного текста.

**Ожидаемые результаты:**

- знать названия домашних животных и их детёнышей;  
- знать, что за домашними животными ухаживает человек и как он это делает (кормит, поит, лечит, моет, охраняет, пасет);  
- знать чем питаются домашние животные;  
- знать какую пользу приносят домашние животные людям;  
- уметь использовать в речи названия домашних животных и их детёнышей,   частей их тела, действий, отгадывать загадки, сравнивать;  
- уметь составлять описательный рассказ о животном с использованием мнемотаблицы;

- знать, как говорят домашние животные, и уметь различать их по голосу;

- привитие детям любви и бережного отношения к животным.

**Образовательные области:**

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Цель** | **Ответственные** |
|  | **1 этап. Подготовительный** |  |  |
|  | **Воспитатели:** |  |  |
|  | Сбор и анализ литературы по данной теме;  Разработка плана реализации проекта;  Разработка пособий и дидактических игр;  Подборка иллюстраций по теме;  Подборка стихотворений, загадок, песен, сказок, мультфильмов, презентаций;  Подготовка материала для изобразительной деятельности. | Подготовка к реализации проекта |  |
|  | **С родителями:** |  |  |
|  | Консультация для родителей  «Животные у вас дома»  «Если вы решили завести питомца»   «Почему дети боятся домашних животных»  «Безопасность при обращении с незнакомыми животными» | Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми и воспитателями |  |
|  | **С воспитанниками:** |  |  |
|  | Просмотр презентации «Домашние животные»;  Просмотр мультфильма:  «Трое из простоквашино». | Формировать познавательный интерес к данной теме. |  |
|  | **2 этап. Реализация проекта** |  |  |
| **Познавательное развитие** | | | |
|  | Экспериментирование  «Знакомство с куриным яйцом»  Просмотр презентации  «Домашние животные-наши друзья»  Рассматривание плакатов, фотографий  «Домашние животные», «Детеныши домашних животных» | Дать детям представление о том, как живут домашние животные, где, как называются их «дома» (конура, конюшня, загон, коровник и т.д.) |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
|  | Беседы:  «Домашние животные»;  «Где живут домашние животные»;  «Чем питаются»;  «Какую пользу приносят людям»;  «Уход за домашними животными и птицами».  Дидактические игры:  «Какие животные спрятались на картинке?»  «Чей силуэт?»  «Расскажи о домашнем животном»  «Чем одарит нас …?» («Какую пользу приносят домашние животные»)  «Собери картинку»  «Мемо»                  Прослушивание аудиоэнциклопедии «Домашние животные» | Закрепить знание детей о домашних животных и птицах.  Учить называть животное и их детёнышей. Расширять знания о уходе за животными, об особенностях их внешнего вида. Учить различать и подражать голосам домашних животных и птиц.            Продолжить знакомить детей с окружающим их миром; с интересными фактами из жизни домашних животных. Способствовать развитию любознательности и внимания. |  |
| **Речевое развитие** | | | |
|  | ООД «Описание внешнего вида детенышей домашних животных»  (См. Ушакова, стр. 176)    ООД Составление рассказа по картинке «Куры».  (См. Ушакова, стр. 167)    ООД «Петушок и его друзья»  (См. интернет ресурс)    Чтение художественной литературы:  С. Михалков «Щенок»;  К. Ушинский «Бишка», беседа по содержанию рассказа;  Б. Заходер «Жил был Фип», беседа по содержанию рассказа;  Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают»;  Загадки про домашних животных и птиц. | Формировать литературное восприятие, воспитывать умение слушать и понимать содержание прочитанного.  Развивать у детей сообразительность, смекалку. Учить отгадывать загадки, закрепить характерные особенности домашних животных. |  |
| **Физическое развитие** | | | |
|  | Подвижные игры:  «Коршун и наседка»,  «Мы веселые козлята»  «Гуси-лебеди»,  «Мыши водят хоровод»,  «Лохматый пес».  Физкультминутки:  «Бегут, бегут со двора»,  «Вышли уточки на луг»,  «Вот окошко распахнулось».  Пальчиковая гимнастика:  Козленок, Мышка, Кошка, Барашек, Детеныши.  Игра с мячом «Назови животного»  Игра «Спрячь петушка» (ориентировка в пространстве)  Утренняя гимнастика «Мы пришли на скотный двор». | Закреплять умение бегать, имитировать движения в соответствии с текстом. Развивать ловкость, смекалку, мелкую и крупную моторику. |  |
|  | | | |