**Конспект занятия «Путешествие в Африку. Как помочь удаву?»**

**Программное содержание:**

1. Образовательные: учить пользоваться условной меркой при

определении величины предметов. Закреплять умение сравнивать

группы предметов; закреплять порядковый и обратный счет от 1 до 10;

закреплять пространственно-временные представления: дни недели,

месяцы, время года. Уточнять представления детей о геометрических

фигурах.

2. Развивающие: развивать зрительно-двигательную координацию,

переключаемость и распределение внимания, развивать умение

ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание,

наблюдательность, зрительную память, мелкую моторику рук.

3. Воспитывающие: воспитывать у детей желание оказывать

окружающим посильную помощь, воспитывать умение слушать друг

друга, воспитывать уважительное отношение к окружающей природе,

желание помочь друг другу.

 Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, чтение

художественной литературы, физическая культура, здоровье.

Методы и приемы:

1. Наглядные: иллюстрации; показ; демонстрационный материал; индивидуальные карточки для детей

2. Словесный: беседа; инструкция; вопросы; объяснения

3. Метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной

деятельности:

 занимательные ситуации;

 познавательные игры;

 поощрения

Оборудование и материалы: Мягкие игрушки животных жарких стран,

плакат с изображением животных из мультфильма «38 Попугаев», мартышка;

якорь; бутылочка с письмом; чудесный мешочек; демонстрационный

материал (животные жарких стран 10 штук, пальмы 8 штук, обезьяны 8

штук); индивидуальный материал для детей (карточки с изображением

животных жарких стран, на каждого ребенка; карточки с цифрами от 1 до 10,

на каждого ребенка; полоски разной длинны; счетные палочки; карточка для

соединения точек с цифрой; билеты с геометрической фигурой.

Ход занятия:

1. Вводная часть

 Воспитатель: Давайте, возьмемся за руки и улыбнемся друг другу.

- Дети вы любите путешествовать?

- А узнавать и открывать что-то новое, вы любите?

Ответы детей.

- Ребята, а куда мы с вами отправимся, вы угадайте. Я сейчас загадаю

загадку, а вы внимательно послушайте, куда же мы отправимся?

 Загадка

 Добрый доктор Айболит,

 Он торопится, спешит.

 Там слоны и обезьяны,

 Там пустыня есть Сахара,

 Крокодилы и река

 Что же это?............

Дети: Африка.

Воспитатель: Я вас приглашаю отправиться в удивительное путешествие на

материк, который называется Африка. Там круглый год жарко, никогда не

 бывает холода.

2. Основная часть

1-е задание

Воспитатель: Ребята, а на чем мы с вами можем отправиться в путешествие?

Дети: на самолете, на машине, на поезде и т.д.

Воспитатель: А чтобы узнать, на чем мы с вами отправимся в путешествие,

 у меня есть для вас интересное задание. Вот такая интересная карточка, на

 ней нарисованы точки, возле каждой точки цифра. Вам нужно соединить

точки по порядку от 1 до 10, и отгадать на чем мы с вами отправимся в

 путешествие.

 ( Дети соединяют точки, закончив работу, приходят к выводу, что получился контур корабля).

Воспитатель: Да, ребята плывем мы в Африку на корабле.

2-е задание

Воспитатель: ребята, но прежде чем отправимся в путешествие нам

необходимо сделать запись в дневнике. Мы там отметим время нашего

отплытия в Африку.

- Кому я дам морскую звездочку, тот и отвечает на мои вопросы.

Итак, ребята, в какое время года мы отправляемся в путешествие? (педагог

дает ребенку морскую звездочку, тот отвечает)

Ребенок: Осенью

Воспитатель: А какие вы знаете осенние месяца?

Ребенок: сентябрь, октябрь, ноябрь

Воспитатель: А какой сегодня день недели?

Ребенок: сегодня среда

Воспитатель: Вспомните сколько рабочих дней в неделе?

Ребенок: пять

 Воспитатель: Сколько выходных дней?

Ребенок: два

Воспитатель: Молодцы, наше путешествие происходит осенью, в ноябре

 месяце, в среду. (Воспитатель подводит итог, записываем в дневник)

 - Эта запись пригодится, если, что-нибудь вдруг с нами в путешествии что-

ни будь случится.

 3-е задание

Воспитатель: Наш корабль скоро отплывает, и поэтому прошу вас подняться

на палубу. Ребята, но чтобы нам всем занять свои места, посмотрите на свои

 билеты. Там нарисованы геометрические фигуры, вы должны назвать, какая

 геометрическая фигура нарисована и каким цветом, и найти свое место на

 корабле.

 Дети занимают свои места на корабле.

 Воспитатель: Ребята, наш корабль не сможет отправиться без капитана, нам

 нужно его выбрать. У меня есть «чудесный мешочек» вы складываете, туда

 свой билеты я перемешиваю их, чей билет достану тот и будет капитаном.

 (Выбор капитана)

 Воспитатель: Капитан! Поднять якорь! Мы отправляемся к отплытию.

 Использование ТСО (шум моря)

 Воспитатель: Ребята, посмотрите, вдаль! (Смотрим в бинокли)

 Что-то там за бортом корабля виднеется. Ой, ребята, что же это такое? Какая красивая бутылочка. Давайте мы ее выловим.

 (Капитан достает бутылочку, в ней письмо)

Воспитатель: Да, это же письмо. Давайте мы его прочитаем.

 Письмо. Дорогие ребята!

 Нам нужна ваша помощь. Удав уже несколько дней не ест, не спит, не гуляет, не играет, а только и думает о том, как бы ему измерить свой рост. Ребята помогите нам

Животные Африки. Мартышка, Слоненок, Попугай.

 Воспитатель: Ребята, поможем удаву измерить его рост?

(ответы детей)

 Воспитатель: Капитан, бросай якорь в воду.

 - Вот мы и приплыли в Африку.

 Выходим из корабля.

4-задание

Воспитатель: Вот так Африка! Ребята, посмотрите, как здесь красиво, все зеленое, как здесь тепло, и как много разных животных Африки.

 Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, а кто же нам машет.Нас встречает Мартышка. Она очень любит играть, и она предлагает с ней поиграть в игру.

Игра « больше - меньше»

Воспитатель: На двух рядом стоящих стола разложены карточки с цифрами,

 а другие с животными. Вам нужно взять одну карточку с цифрой, другую

 карточку с животными, и подсчитать количество животных, и поместить

 между карточками соответствующий знак, больше, меньше, или равно.

( Дети выкладывают, подсчитывают)

 Проверяем, правильно ли они выполнили задание.

 Ответы детей.

 Воспитатель: Молодцы.

 - Ребята, посмотрите, а кто же нас здесь дожидается?

 - Какая веселая компания, Мартышка, Слоненок, Попугай.

 - они все очень озабочены состоянием здоровья Удава.

 Посмотрите, какой он грустный, он думает, как измерить ему свой рост.

 Воспитатель: Ребята, давайте мы ему поможем.

5- задание

Воспитатель: Ребята, посмотрите, здесь полоски разной длинны и цвета.

 Что мы можем сказать об их длине?

Дети: Они все разные.

 Воспитатель: Разложите эти полоски от самой длинной до самой короткой.

 (Дети выполняют задание)

 Воспитатель: Какая полоска самая длинная?

 Дети: Коричневая

 Воспитатель: А зеленая какая?

 Дети: Самая короткая

 Воспитатель: Представьте, коричневая полоска - это удав, серая- это

 слоненок, желтая- это мартышка, а зеленая- это попугай.

 - Ребята, чтобы нам измерить удаву его длину, нам понадобится условная

 мерка, этой условной меркой мы и будем измерять нашего удава, а как я

 сейчас вас научу.

 Воспитатель: Берем, условную мерку накладываем ее на край коричневой полоски, и проводим черту. Теперь от этого места, где отметили, наложили край условной мерки и снова отметили, и так до конца.

 (Воспитатель показывает, дети смотрят.)

 После объяснения воспитателя дети выполняют задания самостоятельно.

 Воспитатель: Сколько мерок вы отметили?

 Дети: четыре

 Воспитатель: Итак, какая длина удава?

 Дети: Длина удава состоит из четырех условных мерок.

 Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой стал удав довольный, веселый. Он

 очень рад, что вы ему помогли измерить его длину.

  - Ребята, нас мартышка зовет немножко отдохнуть.

 Физминутка « Обезьянки»

 Рано утром на полянке (ходьба по кругу)

 Так резвятся обезьянки (обезьянки)

 Левой ножкой: топ-топ! (движения по тексту)

 Правой ножкой: топ-топ!

Руки вверх, вверх, вверх!

 Кто поднимет выше всех?

 Руки вниз - и покружились,

 А потом - остановились.

 Обезьянки быстро скачут,

 Словно мой любимый мячик.

 А теперь мы отдохнем,

 Снова дальше поплывем.

6- задание

 Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько здесь много животных?

 - Давайте мы их сосчитаем!

 Воспитатель: сколько всего животных?

 Ребенок: десять

 Воспитатель: молодцы! А теперь давайте обратно посчитаем от10 до 1.

 (Ребенок считает)

 Воспитатель: Который по счету стоит лев?

 Ребенок: Пятый.

 Воспитатель: Который по счету стоит жираф?

 Ребенок: Первый и т.д.

 Воспитатель: Ребята, посмотрите, обезьянки скачут на пальмах. Давайте

 каждый про себя посчитает сколько обезьян?

 Ребенок: семь

 Воспитатель: Посчитай…

 Ребенок: Одна обезьяна, две обезьяны,….пять обезьян и т.д.

 Воспитатель: Молодцы! А сколько пальм?

 Ребенок: восемь. Одна пальма, две пальмы и т.д.

 Воспитатель: Молодцы! А как сделать, чтобы обезьян стало столько же,

 сколько и пальм?

Ребенок: Нужно добавить одну обезьяну

 Воспитатель: Молодцы! Сколько их стало?

 Дети: Поровну. Пальм восемь, и обезьян восемь.

 Воспитатель: Ребята, нам пора возвращаться в наш любимый детский сад.

 Использование ТСО (Чунга-Чанга)