**МБОУ «РЫБИНСКАЯ ШКОЛА»**

**ВОЛНОВАХСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

***Классный руководитель 8 класса Ханецкая Алёна Алексеевна***

**КЛАССНОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ**

**ТЕМА. « ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКА»**

**(общения с детьми с учетом особенностей их возрастного развития, реагирования на их тревожное поведение, норм поведения в обществе, а также за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних)**

Я не верю, что жизнь человека предопределена

 его детством.

 Я думаю, что существуют еще очень важные

 периоды: отрочество, юность...

Ж-П. *Сартр.*

**Цель:** Помочь преодолеть трудности во взаимоотношениях родителей и детей-подростков.

**Задачи:** 1. познакомить родителей с особенностями подросткового периода;

2. выработать новую тактику поведения по отношению к под­росткам;

3. предупредить конфликтные ситуации в семье и в школе.

**Цитаты:**

* «В подростковом возрасте многие человеческие достоинства проявляются в чудаческих и неподобающих поступках» (И. *Гете);*
* «Структура личности подростка... В ней нет ничего устойчивого, окончательного и неподвижного. Все в ней - переход, все течет» *(Л.С. Выготский).*

**Оборудование:** проектор, компьютер, экран, презентация «Психологические возрастные особенности подростка», буклеты.

За несколько дней до собрания с учащимися проводилась небольшая анкета, с целью выявления предпочтений ребят. А ответы у нас получились следующие:

**Вопросы анкеты:**

1. Что может разозлить, вывести из себя?
2. Из-за чего бывают конфликты?
3. Как выйти из него?
4. Какие качества хотели бы видеть в родителях, детях?
5. Какие свободы нужно давать детям?
6. Всегда ли вы правы?
7. Легко ли быть родителем, ребенком?

**Ответы детей на вопросы анкеты:**

1. Допросы, излишняя требовательность, нотации, если родители не выполняют данных обещаний, воспринимают как ребенка.
2. Из-за учебы, не слышим друг друга, из-за улицы, невыполнение домашних обязанностей.
3. Сесть и поговорить.
4. Доброта, справедливость, доверие, современность во взглядах. понимание, общительность, терпеливость, и только потом строгость,
5. Гулять, играть на компьютере, не опекать по мелочам.
6. Родители правы в большинстве случаев, но иногда и дети правы.
7. Большинство считает, что ребенком быть легко,

**ХОД СОБРАНИЯ**

**I. Вступительное слово учителя**

- Уважаемые папы и мамы! Ваши дети вступили в один из самых интересных, бурных и сложных этапов своей жизни - отрочество. Сегодня мы поразмышляем о некоторых психологических особенностях подросткового возраста и подготовим себя к новым задачам в воспи­тании наших детей. **Основная** из них - перевод подростков в систему норм и требований для взрослых.

Развитие подростка - это начало поиска себя, своего уникального «Я». Это путь становления индиви­дуальности. В психологии этот период времени называют периодом **«брожения психики»,** он почти всегда бывает болезненным. Это время обострения проблем, когда часто возникает взаимонепонимание де­тей и взрослых. Чтобы его избежать, мы должны хорошо представлять, что происходит с нашими детьми и как найти с ними общий язык.

А начать я вам предлагаю с игры «АССОЦИАЦИИ».

Подберите ассоциации к слову подросток, подростковый возраст.

**П - поступок, проблема, понимание, поведение**

**О - оптимизм, огорчение, одобрение**

**Д - дружба, доброта, доверие, диалог**

**Р - радость, решение, родители, ребенок, разговор**

**О - общение**

**С - ссора, самостоятельность, секрет, строгость, сомнение**

**Т - требование, трудность, терпение, толерантность, творчество**

**О - окружение, образование**

**К - коллектив, конфликт, каприз**

Спасибо, уважаемые родители.

Ученые убеждены, что «правильный» возраст, когда ребенок во всем слушается взрослых, продолжается до 10-11 лет. В 7-10 лет маленький человек во всем подражает старшим наставникам. Совсем иное дело – старший подросток, вступивший в период от 13 до 15 лет.

**ПЕРЕД ВАМИ СТАТИСТИКА, КОТОРУЮ ВЫ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:**

1. Подростковый возраст характеризуется высоким уровнем тревожности, озабоченности и неудовлетворенности своей внешностью.

2. В этот период жизни к нелюбимым чертам характера ребята относят физические характеристики.

3. 30% мальчиков и 20% девочек в возрасте 11–12 лет испытывают беспокойство по поводу своего роста.

4. 60% девочек в возрасте 11–12 лет испытывают беспокойство по поводу лишнего веса. В действительности лишь 16% от этого числа склонны к ожирению и тучности.

5. Мальчики и девочки, достигшие раньше других физической зрелости, обладают более высоким социальным статусом в детском коллективе.

6. Девочки, у которых позднее физическое созревание, часто страдают заниженной самооценкой в коллективе сверстников и попадают в группу изолированных детей по результатам социометрии.

7. Сексуальные установки младших подростков больше подвержены влиянию семейных и социальных установок.

8. По материалам статистики, опыт первой влюбленности девочек –11 лет – 60%, опыт первой влюбленности мальчиков – 13 лет.

9. В этот период времени девочки больше стремятся к личной свободе и независимости. Начиная с 11 лет, увеличивается конфликтность подростков.

10. Большинство детей в этот период времени отдаляется от родителей, предпочитая группу сверстников.

За несколько дней до собрания с учащимися проводилась небольшая анкета, с целью выявления предпочтений ребят. А ответы у нас получились следующие:

Вопросы анкеты:

1.Что может разозлить, вывести из себя?

2.Из-за чего бывают конфликты?

3.Как выйти из него?

4.Какие качества хотели бы видеть в родителях, детях?

5.Какие свободы нужно давать детям?

6.Всегда ли вы правы?

7.Легко ли быть родителем, ребенком?

**Ответы детей на вопросы анкеты:**

 1.Допросы, излишняя требовательность, нотации, если родители не выполняют данных обещаний, воспринимают как ребенка.

2.Из-за учебы, не слышим друг друга, из-за улицы, невыполнение домашних обязанностей.

3. Сесть и поговорить.

4. Доброта, справедливость, доверие, современность во взглядах. понимание, общительность, терпеливость, и только потом строгость,

5. Гулять, играть на компьютере, не опекать по мелочам.

6.Родители правы в большинстве случаев, но иногда и дети правы.

7. Большинство считает, что ребенком быть легко,

**II. Родительский всеобуч «Психофизическое развитие** **подростков»**

- Каковы возрастные границы подросткового возраста? Сколько лет подростку?

1. Основным критерием для периодов жизни является не календарный возраст, а анатомо-физиологические изменения в организме.

**ПОЛОВОЕ СОЗРЕВАНИЕ** определяет границы этого периода. Начало постепенного увеличения секреции половых гормонов начи­нается с 7 лет, но интенсивный и островыраженный подъем секре­ции отличает подростковый возраст. Это сопровождается внезапным увеличением роста, возмужанием организма, развитием вторичных половых признаков.

Переходный возраст приводит к временной дестабилизации за­щитных сил организма, что снижает сопротивляемость к вредным воздействиям. Могут отмечаться и функциональные отклонения со стороны сердечно-сосудистой и нервной систем: повышение арте­риального давления, нарушение ритма сердечной деятельности, нейровегетативная неустойчивость.

2. Ключ к пониманию психологических перемен подростка - **в** **смене интересов,** в возникновении у него новых социальных потребностей, в отказе от увлечений и стремлений детства. То, что вчера привлекало, становится сегодня неинтересным. Считается, что под­ростковый возраст без увлечений подобен детству без игр. Подростки стараются выделиться оригинальностью своих занятий, возвыситься в глазах окружающих. Им свойственны и лидерские увлечения, ко­торые сводятся к поиску ситуаций, где можно что-то организовать, руководить сверстниками.

К сожалению, в настоящее время некоторые увлечения подро­стков становятся вредными для их возраста: долгое времяпровожде­ние за экранами компьютера или игровых автоматов может привести к психической депрессии подростка. Самый примитивный вид увле­чений - информативно-коммуникативные, в которых проявляется жажда получения новой, не слишком содержательной информации, не требующей никакой критической переработки, и потребность в легком общении со сверстниками - во множестве контактов, позво­ляющих этой информацией обмениваться, - это многочасовые пус­тые разговоры в дворовой компании, созерцание происходящего вокруг - витрин магазинов, уличных происшествий, «глазение» в те­левизор. Такое времяпрепровождение трудно назвать увлечением, но оно очень характерно для большей части подростков. Именно в их среде возникают основные проблемы, связанные с азартными играми, противоправным поведением, ранней алкоголизацией, ток­сикоманией, наркоманией, бродяжничеством.

Потеряв прежние интересы и не обретя новых, подросток вре­менно утрачивает связи со средой, с окружающими его людьми и может ощущать себя очень одиноким. Л. Толстой назвал этот период **«пустыней одиночества».**

*Задача взрослых в этот период* - *занять ре­бенка полезным делом, помочь найти нужное увлечение, обсуждать с ним его потребности.*

3. У подростков появляется **критическое отношение к прежним авторитетам,** и первой жертвой становятся самые близкие люди - родители. Если малыши преклоняются перед родителями, считают их самыми сильными, красивыми, умными, то подросток начинает замечать, что родители не так уж хороши, чтобы восхищаться ими, и может удариться в другую крайность. Иронизируя над этим периодом, Марк Твен заметил: «Когда мне было 14, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но когда мне исполнился 21 год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет». Не каждый подросток приходит к полному отрицанию родите­лей, но с детским преклонением перед ними расстается практически любой из них.

4. Переходный период требует повышенной затраты ресурсов организма. В сочетании со сменой интересов это может привести к **снижению учебной успеваемости**. Если игнорировать этот факт и усилить воспитательный нажим на школьника, то можно получить обратный результат плюс ухудшение поведения. Психологи отмечают, что у подростков появляется **повышенная утомляемость** во второй половине дня. В это время происходит большинство случаев неповиновения старшим, нарушения учебной дисциплины, пререканий сучителями, проявлений своеволия и упрямства. Возникает сходная с ранним детством ситуация: малыш капризничает, потому что устал, амы наказываем его за неповиновение.

5. Подросткам свойственна **эмоциональная неустойчивость,** неожиданные переходы от радужных надежд к унынию и пессимизму. Придирчивое отношение к родным сочетается с острым недовольством собой. Временами подросток ищет уединения, ему необходимо как-то осмыслить происходящее. Естественно некоторое **отчуждение** по отношению к родным и усиление тяги к сверстникам. Если в такие периоды настойчиво вызывать подростка на откровенность, то можно встретить враждебность, за которой скрывается подавленность и уныние.

Физическое возмужание подростка дает ему ощущение зрелости, но социальный статус его ни в семье, ни в школе не меняется. И тогда начинается борьба за признание своих прав, самостоятель­ность. Подросток требует, чтобы все - и взрослые, и сверстники - к нему относились не как к маленькому, а как к взрослому; появляется желание оградить некоторые стороны своей жизни от вмешательс­тв родителей, определяются собственные вкусы, взгляды, оценки, собственная линия поведения.

6. **ПОДРОСТКИ ПРОТИВОРЕЧИВЫ.** В семье они стремятся к своей независимости, праву поступать по-своему. А среди сверстников они соглашатели, проявляющие чрезмерную зависимость от чужого мнения.

Но и родители не всегда последовательны. Возникает своеоб­разный парадокс: готовя ребенка ко взрослой жизни, мечтая о ней, родители не могут принять самостоятельность ребенка как раз тогда, когда зрелость приближается.

7. Половое развитие властно заявляет о себе и накладывает отпечаток на поведение подростка.

Появляется **интерес к противопо­ложному полу,** повышается внимание к своей внешности. Быстрый рост конечностей приводит к временной угловатости, неуклюжести движений. Подростки могут страдать от пониженной самооценки, придавать чрезмерное значение недостаткам своей внешности, ста­новиться застенчивыми, домоседами.

8. Главным стержнем подростковых переживаний является **поиск смысла жизни.** Нелегко ему на нравственном перепутье найти правиильную, разумную дорогу. Подросток нуждается в нравственном авторитете, который ответил бы на все его сомнения. Найдись нежелательный авторитет, поразивший подростка своим «знанием жизни», своей уверенностью, а порой и мнимой щедростью, криминальной псевдоромантикой, и он пойдет по дороге, ведущей к преступле­нию.

Наш выдающийся педагог В.А. Сухомлинский обобщил главные **личностные черты подростка,** показал, как можно их учитывать взрослым.

* **Непримиримость к злу,** эмоциональное неприятие его, с одной стороны, сочетается с неумением разобраться в сложных явле­ниях жизни - с другой. Погасите эмоциональный порыв, и вы получите холодного, расчетливого человека. Поэтому вслушайтесь в то, что волнует, тревожит подростка, не отмахивайтесь и не отгораживайтесь и него.
* Подросток хочет быть хорошим, **стремится к идеалу.** Он не любит, когда его прямолинейно воспитывают. Его раздражают словес­ные назидания. Истина всегда дороже, если вы открыли ее сами. Еще в прошлом веке была известна педагогическая аксиома: плохой учи­тель сообщает истину, хороший - открывает ее вместе со своим вос­питанником. Подростки четко улавливают воспитательную фальшь, болезненно реагируют на несправедливость. Неопытность подростка может привести к тому, что из добрых побуждений он может совершить и нечто предосудительное. Альтернатива «виноват - невиноват» слишком упрощает дело. В жизни бывает немало ситуаций и обстоя­тельств, которые нельзя оценить однозначно.
* Подростку хочется **быть личностью.** Совершить что-нибудь героическое, романтическое, необычное. При наличии потребности к действию и желания самоутвердиться подросток еще не знает, как этого можно добиться, и может попасть в беду.
* У подростка выражено противоречие между богатством жела­ний и ограниченностью сил. Отсюда множественность и **непостоянс­тво влечений.** «Мудрые» поучения старших - «не разбрасывайся», «думай только об учебе» - порождают лишь конфликт. Подростку очень важно найти свой путь, чтобы одно из увлечений стало призванием. Надо помочь подростку найти себя в труде, в увлечении творческой деятельностью.
* В подростке сочетаются **романтическая восторженность и грубые выходки.** Восхищение красотой и ироническое отношение к ней. Он стыдится своих чувств. Тонкие человеческие чувства кажутся ему детскими. Он опасается, что его будут считать чересчур чувствительным, и прикрывается грубостью. Если нет нравственной культуры, то можно растерять добрые чувства, приобретенные в детски**е** годы.

**III. ТЕСТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ**

***Тест «Готовы ли вы к переходному возрасту ребенка?»***

1. На ваш взгляд, самая большая проблема переходного возраста заключается в том, что ребенок...

а) перестает прислушиваться к мнению родителей;

б) может попасть в плохую компанию;

в) начинает осознавать себя как самостоятельную личность.

2. Вспоминая свое детство, вы обычно рассказываете ребенку...

а) о том, что вы хорошо учились;

б) о похожих проблемах и способах их решения;

в) забавные случаи.

3. Сколько времени в день вы проводите с ребенком, беседуя о его делах?

а) не больше часа;

б) около 2 часов;

в) больше 2 часов.

4. Учитель жалуется на поведение ребенка, в то время как сын или дочка сами утверждают, что виновником происшествия является их одноклассник. Ваши действия...

а) отругаете ребенка, потому что учитель не станет жаловаться беспри­чинно;

б) встанете на сторону сына или дочери и будете обвинять одноклассника;

в) дома подробно расспросите ребенка и объясните ему, почему учитель счел его виноватым.

5. Каких проблем подросткового возраста вы боитесь больше всего?

а) отчуждения;

б) употребления алкоголя и наркотиков;

в) ранних половых контактов.

6. В каком возрасте нужно начинать беседовать с ребенком о сексе?

а) с 12 лет;

б) с 14 лет;

в) когда он сам начнет задавать вопросы.

7. Ребенок признался, что девочка (мальчик), которая(-ый) ему нравится, не отвечает взаимностью. Что вы ему скажете?

а) предложите немного изменить внешность, вести себя более открыто и дружелюбно;

б) успокоите, что в его жизни еще будет много других девочек (мальчиков), в сто раз лучше;

в) постараетесь отвлечь ребенка от печальных мыслей и пережива­ний.

8. Ребенок наотрез отказывается заниматься в кружке, который раньше посещал с удовольствием. Ваши действия?

а) предложите ему выбрать другое занятие;

б) постараетесь убедить продолжить занятие, чтобы довести начатое дело до конца;

в) упрекнете его в лени и нежелании развивать свои способности.

9. Подросток просит вас отпустить его с друзьями в клуб, на дис­котеку. Ваша реакция...

а) придумаете благовидный предлог, из-за которого ребенку придется отложить встречу с друзьями;

б) поговорите с ним об опасных соблазнах, которые таят в себе клубы, и запретите посещать подобные места до 18 лет;

в) отпустите при условии, что ребенок будет «выходить на связь» в условленное время.

10. Подросток считает себя непривлекательным из-за угрей. Как его можно успокоить?

а) обратить внимание на его выразительные глаза и красивую форму носа;

б) сказать, что это временное явление, и у всех подростков бывают пры­щи;

в) собрать информацию о существующих косметических средствах борьбы с угрями и пообещать купить их.

11. Вы обнаружили, что от куртки ребенка пахнет табаком. Что вы предпримете?

а) будете искать сигареты в карманах его куртки;

б) строго спросите, не начал ли ребенок курить

в) заведете разговор о том, что многие подростки рано начинают курить, и как бы невзначай спросите, нет ли таких среди его друзей, и как он сам относится к курению.

12. Вы увидели личный дневник, в котором ребенок описывает свой сексуальный опыт...

а) признаетесь, что читали дневник, и выскажете свое беспокойство;

б) при случае заведете разговор о контрацепции;

в) вызовете ребенка на откровенный разговор, чтобы детально разо­браться в ситуации.

13. Если вам не нравится кто-то из друзей ребенка, вы обычно...

а) просите его меньше общаться с этим другом;

б) не разрешаете приглашать друга к вам домой;

в) откровенно высказываете свое мнение о нем.

14. Что вы скажете ребенку, если услышите, как он грубит бабушке?

а) «Как ты разговариваешь с бабушкой?!»;

б) «Что у вас произошло?»;

в) «Пожалуйста, не обижай бабушку!».

15. Ребенок увлекся музыкальной группой, творчество которой нам не нравится. Вы...

а) постараетесь понять, что именно привлекает ребенка в музыке лю­бимого коллектива;

б) предложите послушать записи других современных и классических исполнителей;

в) подвергнете критике тексты песен и аранжировку, чтобы ребенок осознал свое заблуждение.

**Ключ к тесту**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| **а** | **5** | **5** | **5** | **5** | **1** | **5** | **1** | **1** | **3** | **3** | **3** | **5** | **3** | **5** | **1** |
| **б** | **3** | **1** | **3** | **3** | **3** | **3** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **3** | **5** | **1** | **3** |
| **в** | **1** | **3** | **1** | **1** | **5** | **1** | **3** | **3** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **3** | **5** |

**Анализ результатов теста**

**16-35 баллов - готовность номер один.** Ваш ребенок не страдает от недостатка внимания и знает, что родители всегда будут на его стороне и в любой момент придут на помощь. Ежедневный родительский труд дает вам основание для уверенности в том, что все «вложенное» в ребенка не позволит ему совершить непоправимых ошибок. Тем не менее, не стоит забывать принцип: «Доверяй, но проверяй!». Каким бы самостоятельным ни казался ребенок, все-таки он еще не совсем взрослый. Контролировать местонахождение, успеваемость и круг общения можно косвенно и ненавязчиво, например, через общих знакомых или родителей друзей подростка. Не стоит поощрять излишнюю фамильярность в общении и стараться быть для ребенка «своим в доску». Для гармоничного развития ребенку нужно ощущать твердые жиз­ненные принципы родителей, их спокойствие и уверенность.

**36-55 баллов -** у **страха глаза велики.** Вы чересчур восприимчивы к трудностям переходного возраста. Вас пугают газетные статьи о подростковой преступности, наркомании и СПИДе. Диковатая подростковая мода, современная музыка, употребление жаргона - все это вызывает в вас внутренний протест, который может заставить сына или дочь «закрыться», в ваших отношениях с ребенком не хватает непринужденности. Если ежедневно не давать возможности проявлять самостоятельность, как он научится ответственности? Гиперопека и нравоучительные беседы никогда не оправдывают возлагаемых на них надежд. Лучше просто время от времени болтать с ребенком о фильмах и музыке, о каких-то незначительных событиях, исподволь расспрашивая его о друзьях, взглядах на жизнь, и ненавязчиво высказывать свое мнение. Подросток обязательно примет все это к сведению.

**56-75 баллов - без диктатуры.** Вам необходимо пересмотреть свои отношения с ребенком, чтобы уберечь и его, и себя от серьезных конфликтов. Основная проблема состоит в излишней требовательности, нежелании принимать систему ценностей подростка и мириться с изменениями в его характере. Жесткий контроль, постоянные запреты, отсутствие личного про­странства заставляют ребенка протестовать и отстаивать свою свободу, часто проявляя грубость и даже жестокость. Не имея возможности приглашать друзей к себе домой, ребенок всё свободное время пропадает на улице или «висит на телефоне». В такой ситуации необходимо подумать, что вы можете предложить ему вместо подобных развлечений. Например, можно записать ребенка в туристический клуб, если он испытывает тягу к приключениям, или в танцевальную студию, если он целыми днями слушает рэп.

**IV. Обмен опытом по преодолению проблем подросткового возраста детей** (обсуждение ситуаций из жизни)

**V. Практические рекомендации**

В конце собрания родители получают памятку «Проблемы под­росткового возраста».

***Памятка для родителей***

1. Старайтесь говорить со своим ребенком открыто и откровенно на самые деликатные темы.

2. Опасайтесь получения вашим ребенком информации из чужих уст.

3. Рассказывайте о своих переживаниях в том возрасте, в котором сейчас ваши дети.

4. Будьте открыты для общения с ребенком. Даже если вы чего-то не знаете или в чем-то сомневаетесь, не стесняйтесь сказать обэтом.

5. Не высказывайтесь негативно о тех переживаниях, которые были связаны с вашим взрослением. Ребенок будет их переживать с вашей позиции и воспринимать так, как воспринимали вы.

6. Постарайтесь сделать так, чтобы ваши дети не воспринимали сексуальные отношения как нечто грязное и постыдное. От этого во многом зависит их физиологическое взросление.

7. В период полового созревания мальчикам важно получать под­держку и одобрение со стороны мам, а девочкам - со стороны пап.

8. Проявляйте ласку к своим детям, демонстрируйте им свою лю­бовь.

9. Будьте особенно внимательны и наблюдательны, обращайте внимание на любые изменения в поведении своего ребенка.

10. Старайтесь защитить своего ребенка всеми возможными средствами, если он в этом нуждается.

11. В самостоятельности ребенка не следует видеть угрозу ли­шиться его. Помните, что ребенку нужна не столько самостоятель­ность, сколько право на нее.

12. Хотите, чтобы ребенок сделал то, что вам нужно, сделайте так, чтобы он сам захотел этого.

13. Не перегружайте ребенка опекой и контролем.

**VI. Проект решения родительского собрания**

Рекомендовать родителям строить новую тактику общения с детьми, учитывая психофизические особенности подросткового воз­раста.

Используемая литература:

1. «Настольная книга классного руководителя» Л.С. Бескоровайная. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2001
2. «Планирование воспитательной работы в классе» под редакцией Е.Н. Степанова, ООО «ТЦ Сфера», 2000
3. «Родительские собрания» Н.И. Дереклеева – М.: ВАКО, 2004
4. Журнал «Зона риска». – Волгоград: Издатель 2006 № 1-6