**Авторская методическая разработка**

**Конспект занятия по речевому развитию**

**«Веселое приключение в стране Правильной речи»**

Автор: Крайненко Виктория Александровна

Организация: МБДОУ № 33

Населенный пункт: г. Ростов-на- Дону

**Цель**: обогащать и активизировать словарный запас детей посредством участия в словесных играх;

**Задачи:**

- совершенствовать навык коммуникативного общения, словоизменения, словообразования;

- упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов;

- развивать диалогическую связанную речь;

- воспитывать в детях добрые чувства, взаимопомощь и сопереживание.

**Ход занятия:
Организационный момент**
Воспитатель: Здравствуйте ребята! Сегодня в нашей группе

очень тепло и уютно. А тепло от ваших улыбок. Ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко от которого становится очень уютно.

Давай с тобой обнимемся
И над землёй поднимемся, Тепло сердец соединим
И станем солнышком одним.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие. Но путешествие непростое, а в страну Прпвильной речи. А поможет нам наша фантазия. А вы знаете что такое фантазия?

Ответы детей.

Воспитатель: Но перед тем как отправиться в путешествие, нужно вспомнить правила.

Мы с тобой всегда везде, На занятиях в игре
Не кричим и не шумим, Чётко, внятно говорим. Если хочешь ты сказать Должен руку ты поднять. Чтобы было всем понятно, Говори правильно и внятно.

Ну что, ребята, отправляемся в наше путешествие? Закрываем глазки. Представьте, что вы летите на красивом, ярком воздушном шаре. Светит солнышко, поют птички. Внизу самые красивые леса и поля. Мы слышим шум реки и дышим свежим воздухом.

**Основная часть:**

Воспитатель: Ребята, открываем глазки. Вот мы с вами и прилетели в сказочную страну Красивой речи. Посмотрите, к нашему воздушному шару прикреплено письмо. Посмотрим что в нём?

Воспитатель читает письмо. "Здравствуйте, мои дорогие друзья! Я королева страны Красивой речи. Злая колдунья заколдовала жителей моей страны и теперь они совсем разучились радоваться и смеяться. "

Дети, поможем королеве расколдовать жителей сказочной страны? Для начала нам нужно разгадать загадку.

**Задание 1**

Не высоко, ни низко,
Не далеко, не близко Прокатился в небе шар, Раскалённый, как пожар. (Солнышко)

На доске висит солнышко без лучиков.
Ребята а какое оно солнышко?
А на что оно похоже?
Как вы думаете какре у солнышка настроение? А почему, как вы думаете?

Злая ведьма заколдовала наше солнышко. А как мы можем ему помочь?

Варианты детей.

Посмотрите, вот и лучики от нашего солнышка. Но чтобы их расколдовать нужно выполнить задание. Лучики очень любят ласковые слова.

**Задание 2**

Я буду передавать мяч и называть слово. А вы это же слово назовите ласково, хорошо?

Трава-травка
Птица-птичка Кошка-кошечка Мама-мамочка Цветок-цветочек Прикрепляем первый лучик. Задание 2

Вам нужно будет в конце фразы добавить слово наоборот, противоположное по значению.

Скажу я слово высоко,
А ты ответишь (низко). Скажу я слово далеко,
А ты ответишь (близко). Скажу тебе я слово трус,

Ответишь ты (храбрец). Теперь начало я скажу, Ну, отвечай (конец). Прикрепляем лучик. Задание 3

В стране красивой речи живут слова которые обозначают признаки предметов. Я начну, а вы продолжаете.

- кбик из дерева-он деревянный - стакан из стекла-(стеклянный) - вилка из железа-(железная)
- конверт из бумаги-(бумажный) - ремень из кожи-(кожаный)

- здание из кирпича- (кирпичное)

Прикрепляем лучик

**Задание 3**

А сейчас нам нужно отгадать где спрятался звук. Но какой звук вы услышите в стихотворении.

Вышла Женя погулять,
Стала дождик умолять:
"Дождик, дождик, подожди.
Дождик, дождик не дожди. "
Дождик Жене не мешал.
Дождик дальше побежал.
Где спрятался звук "ж"? (Женя, дождик, побежал)

**Задание 4**

Ребята что вы видите на картинках?

Воспитатель показывает картинки с изображением лисы, зайца, волка, белки, медведя. Дети называют животных, при этом разделяют хлопками слова на слоги. Называют количество слогов в слове.

Физкультминутка.

Спал цветок и вдруг проснулся. (Туловище вправо влево) Больше спать не захотел. (Туловище вперёд назад) Шевельнулся, потянулся,

(Руки вверх потянуться) в Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево) Солнце утром лишь проснётся, Бабочка кружит и вьётся. (Покружится)

**Рефлексия:**

- Что вам сегодня больше всего понравилось?

- Какое задание было самым интересным?

- А какое самым трудным?

Вы все большие молодцы! Все очень старались, чтобы помочь жителям страны Правильной речи. И у нас всё получилось.

**Используемая литература:**

1. Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников.
2. Л. А. Кондрыкинская, Т. Н. Вострухина М. 2006г.
3. Развитие способностей средствами ознакомления дошкольников с Художественной литературой.
4. Микляева Н. В. М. 2010Г.
5. Грамота. Литература и речь. Работа со школой.
6. Жукова О. Г. М. 2007г.
7. Художественные произведения для чтения детям от 5 до 7 лет (часть 3)
8. «Развитие» планы занятий для подготовительной группы. М. 2002г.
9. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» старший дошкольный возраст. М. 2000г.
10. Программа «Развитие +»
11. Логопедия Е. Н. Краузе М. 2006г.
12. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет.Т. В. Калинина «Учитель» 2011г.
13. Теория и методика развития речи дошкольников. – М.: Академия, 2006.
14. Развитие речи в детском саду. Старшая группа Гербова В.В – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.