МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

«НАУЧИТЕ ДЕТЕЙ НАБЛЮДАТЬ»

Составила по опытным материалам: Гизаева С.С

Всестороннее воспитание начинается с самых ранних лет жизни, и большая

роль в этом принадлежит дошкольным учреждениям — в соответствии с

ФГОС ДО первому звену в системе образования.

Цель дошкольного образования состоит в создании условий для

максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка,

гармоничного развития его личностных качеств, осознание ребенком самого

себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей. Это в

значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу,

сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Каждый период дошкольного детства характеризуется свойственными ему

особенностями психофизиологического развития, а каждый ребенок —

индивидуальными особенностями. Знание возрастных и индивидуальных

особенностей, владение методикой работы с детьми помогают воспитателю

успешно вести детей от группы к группе, поднимать их в развитии и

воспитании со ступеньки на ступеньку.

«До семи лет дети особо восприимчивы – подчеркивает С. Рерих – первые

яркие впечатления откладываются на всю жизнь, во многом определяя

дальнейшее развитие». Рерих писал о необходимости с самого раннего

возраста привлекать внимание детей к особым приметам красоты, которые

нас окружают. Дети часто без помощи взрослого не могут видеть эти

приметы красоты, красоту природы, в чем мы взрослые должны им помочь, и

в частности через один из методов воспитания детей - наблюдение.

Наблюдение - как основной метод познавательно – исследовательской

деятельности дошкольников.

Наблюдение - это умение всматриваться в явления окружающего мира,

выделять в них существенное, основное, замечать происходящие изменения,

устанавливать их причины, делать выводы. Наблюдению ребенка следует

учить с раннего возраста, развивая его наблюдательность, умение

сосредоточиваться на наблюдаемом, замечать главное, размышлять над

увиденным, выражать мысли словом (, )

Наблюдение — это специально организованное воспитателем

целенаправленное, более или менее длительное и планомерное восприятие

детьми объектов и явлений природы, окружающего мира. Это

сложная познавательная деятельность, в ней участвуют восприятие,

мышление и речь, требуется устойчивое внимание. Целью наблюдения

может быть усвоение разных знаний: установление свойств и качеств,

структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития

объектов (растений, животных) сезонных явлений.

В понимании наблюдаемого явления существенное значение имеют опыт,

знания и умения ребёнка. И так же в процессе наблюдения формируется

основное содержание знаний дошкольников — представления о предметах и

явлениях окружающего мира. Его сущность заключается в чувственном

познании природных объектов, в познании их через различные формы

восприятия - зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое,

обонятельное и др.

Включение разнообразных органов чувств в процесс наблюдения

обеспечивает полноту и конкретность формируемых знаний. Наблюдение

необходимо сопровождать точной речью воспитателя и детей, чтобы

полученные знания усвоились. Так как наблюдение требует

сосредоточенности произвольного внимания, педагог должен регулировать

его по времени, объему и содержанию.

По мнению наблюдение является результатом осмысленного восприятия, в

процессе которого происходит развитие мыслительной деятельности. В связи

с этим немаловажно содержание наблюдения. С одной стороны, наблюдение

является источником знаний, а с другой - оно само требует наличия

определенных знаний как отправных моментов наблюдения. Таким образом,

содержание наблюдений включает сенсорную информацию, которая исходит

от самих объектов и которую дети могут получить самостоятельно при

условии специальной педагогической организации наблюдений.

Рубинштейн подчеркивает, что наблюдение – это не только восприятие, но и

«в высшем своем проявлении наблюдение – это деятельность,

самостоятельно организуемая самим наблюдателем». Таким образом,

наблюдение — целенаправленное, планомерное восприятие предметов и

явлений окружающего мира. Это сложная познавательная деятельность, в

ней участвуют восприятие, мышление и речь, требуется устойчивое

внимание. В понимании наблюдаемого явления существенное значение

имеют опыт, знания и умения ребенка.

Метод наблюдения в ознакомлении детей с природой является основным.

Необходимость и значение его использования связаны прежде всего с

характером знаний, доступных детям дошкольного возраста. Основной запас

накопленных ребенком в дошкольном возрасте знаний — это представления,

т. е. образы воспринятых им ранее объектов, явлений. Чем конкретнее, ярче

представление, тем легче ребенку использовать его в практической и

познавательной деятельности. А для этого необходимы частые

непосредственные встречи с природой, наблюдение за ее объектами.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети в той

или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают весёлые луга и

леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, звери, падающие хлопья снега,

ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный мир природы побуждает у

детей живой интерес, любознательность, речевую и игровую активность [5]

Наблюдение позволяет показать детям природу в естественных условиях во

всем ее многообразии, в простейших, наглядно представленных

взаимосвязях. Многие связи и отношения природных явлений доступны

непосредственному наблюдению, зримы. Познание связей и отношений

формирует элементы материалистического миропонимания природы.

Систематическое использование наблюдения в ознакомлении с природой

приучает детей приглядываться, подмечать ее особенности и приводит к

развитию наблюдательности, а значит, решению одной из важнейших задач

умственного воспитания.

Наблюдение природы является неисчерпаемым источником эстетических

впечатлений и эмоционального воздействия на детей. Воспитатель

использует разные виды наблюдения. Для формирования у детей

представлений о разнообразии растений и животных, объектов неживой

природы, распознавания особенностей тех или иных объектов, их свойств,

признаков, качеств используется распознающее наблюдение. Оно

обеспечивает накопление у детей ярких, живых знаний о природе.

Используется и наблюдение, способствующее формированию представлений

о росте и развитии растений и животных, сезонных изменениях в природе.

Организуя наблюдения в природе, воспитатель решает в комплексе ряд

задач: формирует у детей знания о природе, учит наблюдать, развивает

наблюдательность, воспитывает эстетически. В зависимости от

познавательных задач воспитатель использует различные виды наблюдения.

Необходимо подчеркнуть значимость наблюдения как познавательного

процесса. Педагогический процесс, направленный на формирование

наблюдения, должен обеспечить накопление и систематизацию знаний, а

также все более осознанного отношения наблюдателя к наблюдаемому

объекту.

Классификация видов наблюдения

Организуя наблюдения в природе, воспитатель решает в комплексе ряд

задач: формирует у детей знания о природе и социальном окружении, учит

наблюдать, развивает наблюдательность, воспитывает эстетически. В

зависимости от познавательных задач воспитатель использует различные

виды наблюдения.

В зависимости от количества детей, участвующих в наблюдении, оно может

быть индивидуальным, групповым и фронтальным.

Наблюдение может проводиться как с отдельными детьми, с небольшими

группами (в 3—6 человек), так и со всей группой воспитанников. Это зависит

от цели и содержания наблюдения, а также задач, стоящих перед

воспитателем. Так, на занятии можно наблюдать за животными и

растениями, трудом взрослых. Работа с детьми в этом случае организуется

фронтально. На экскурсии наблюдение организуется со всеми детьми, с

маленькими подгруппами и с отдельными воспитанниками. В уголке

природы целесообразно проводить наблюдение с отдельными детьми или с

небольшими подгруппами.

В зависимости от поставленных воспитателем целей наблюдение бывает

эпизодическим, длительным и итоговым (обобщающим).

В процессе кратковременных наблюдений, организуемых для формирования

знаний о свойствах и качествах предмета и явления, дети учатся различать

форму, цвет, величину, пространственное расположение частей, характер

поверхности, а при ознакомлении с животными — характер движения,

издаваемые звуки и т. д.

Для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных

изменениях в природе используется более сложный вид наблюдения —

длительное наблюдение; дети при этом сравнивают наблюдаемое состояние

объекта с тем, что было раньше.

Наблюдение может быть организовано и для того, чтобы по каким-то

отдельным признакам определить состояние предмета (например, по цвету

земли в цветочных горшках определить необходимость поливки, по

поведению рыб в аквариуме — необходимость частичной смены воды). Или

восстановить картину целого (по следам на снегу определить, кто прошел

или проехал, по цвету ягод — спелые они или нет). Этот вид наблюдения

предполагает наличие у детей и некоторых знаний, умения анализировать

явление, сопоставлять отдельные данные.