**Практическая работа: разработка технологической карты урока**

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика** | Матвеенко Светлана Валентиновна |
| **Место работы** | МАОУ «Школа № 36»  Г. Великий Новгород |

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** (укажите класс, к которому относится урок): | 10 класс |
| **Место урока (по тематическому планированию ПРП)** | **Раздел 2.** **Система языка. Культура речи**  **Урок 13-14.** Основные виды словарей |
| **Тема** **урока** | Основные виды словарей (обзор) |
| **Уровень изучения** (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок): | Базовый  Углублённый |
| **Тип урока** (укажите тип урока): | ☐ урок освоения новых знаний и умений  ☐ урок-закрепление  ☐ урок-повторение  **☐ урок систематизации знаний и умений**  ☐ урок развивающего контроля  ☐ комбинированный урок  ☐ другой (впишите) |
| **Планируемые результаты (по ПРП):** | |
| **Личностные**   * интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении. | |
| **Метапредметные**   * владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; * развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание. | |
| **Предметные**   * пополнять теоретические знания учащихся о словарях, повторять и закреплять материал по лексике; * совершенствовать навыки работы со словарями, обогащать словарный запас учащихся; * иметь представление о языковой норме, её видах; * использовать словари русского языка в учебной деятельности. | |
| **Ключевые слова** (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок): урок обобщающий, информативный; богатство и разнообразие заданий; возможность проявить творчество. | |
| **Краткое описание** (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы) | |

Оборудование: комплект словарей на каждую группу, раздаточный материал с заданиями, презентация, фломастеры и листы А-4 для памятки, тетради, ручки для письма.

Урок в соответствии с тематическим планирование представляет собой отработку умения работы с разными видами словарей.

|  |
| --- |
| Формы работы: предусмотрена работа в группах, в парах, индивидуальная, фронтальная. На этапе применения знаний предлагается составление памятки, выполнение задания ЕГЭ в электронном формате.  В качестве д/з предлагается творческая работа по теме. |

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

|  |
| --- |
| **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** |
|  |
| 22 ноября в нашей стране отмечается праздник, связанный с нашим языком.  - Какой это праздник?  С 2007 года в нашей стране проходит ежегодное празднование всероссийского «Дня словаря».  - Почему именно этот день считают днем рождения Словаря? 22 ноября день рождения выдающегося российского лексикографа, писателя Владимира Ивановича Даля.  **Разминка «Узнай меня!»**   1. КТО БЫЛ АВТОРОМ ПЕРВОГО ПЕЧАТНОГО СЛОВАРЯ В РОССИИ? (Автором первого печатного словаря в России был Лаврентий Зизаний, ученый-филолог, автор первой собственно славянской грамматики, к которой и был приложен словарь, называвшийся «Лексис, сиречь речения вкратце собранны и из словенского языка на просты русский диалект истолкованны» (1596 г.) 2. КТО ИЗ ИЗВЕСТНЫХ РОССИЙСКИХ УЧЕНЫХ СТОЯЛ У ИСТОКОВ «СЛОВАРЯ АКАДЕМИИ РОССИЙСКОЙ, ПРОИЗВОДНЫМ ПОРЯДКОМ РАСПОЛОЖЕННОГО» () СПб, 1789-1794 ГГ. – ПЕРВОГО БОЛЬШОГО (АКАДЕМИЧЕСКОГО) ТОЛКОВОГО СЛОВАРЯ? (У истоков «Словаря Академии Российской, производным порядком расположенного» стояли М.В. Ломоносов, В.К. Тредиаковский ) 3. КТО ИЗ АВТОРОВ СЛОВАРЕЙ ПЕРВЫМ ИСПОЛЬЗОВАЛ В НАЗВАНИИ СЛОВАРЯ СЛОВО «ТОЛКОВЫЙ»? ((Первым использовал в названии словаря слово «толковый» В.И. Даль, назвав свой словарь «Толковый словарь живого великорусского языка»). 4. ПОД КАКИМ ПСЕВДОНИМОМ ИЗДАВАЛ СВОИ ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ В.И. Даль? (В.И. Даль  издавал свои литературные произведения под псевдонимом Казак Луганский) 5. В КАКОМ ГОДУ БЫЛ ВПЕРВЫЕ ИЗДАН ОДНОТОМНЫЙ НОРМАТИВНЫЙ «СЛОВАРЬ РУССКОГО ЯЗЫКА» С.И. ОЖЕГОВА? (Однотомный нормативный «Словарь русского языка» С.И. Ожегова был впервые издан в 1949 году). |
|  |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний** |
| 1. Беседа.   «Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским языком. Звучание музыки, спектральный блеск красок, игру света, шум и тень садов, неясность сна ,тяжелое громыхание грозы, детский шепот и шорох морского гравия. Нет таких звуков, красок, образов и мыслей- сложных и простых,- для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения.» (К. Паустовский).  - Сколько же слов должно быть в языке, чтобы передать все то, о чем пишет Паустовский!?  -Ученые предполагают, что в русском языке более пятисот тысяч слов. Все они «хранятся» в словарях. Существует множество словарей. Одни помогают правильно писать слова, другие говорят об истории слова, третьи расширяют кругозор, приобщают к культуре.   1. **Загадка от словаря. Назовите, какой это словарь.**   1) авангардный — авангардный / Орфографический словарь Лопатина 2) ПЕРЁД — ЗАД Передний — задний (см.) передок — задок (см.) вперед — назад (см.) впереди — позади (см.) впереди — сзади (см.) спереди — сзади (см.) Каких бричек и повозок там не было!... /Словарь антонимов русского языка/. 3) авантюрист — АВАНТЮРИСТ, а, м. Беспринципный человек, занимающийся авантюрами. | ж. авантюристка, и. | прил. авантюристский, ая, ое. /Толковый словарь Ожегова/.  4) авантюрист — (ж. р. авантюристка), искатель приключений (авантюр), побродяга, проходимец ср. !! бродяга «Берем же побродяг и в дом и по билетам, чтоб наших дочерей всему учить» Грибоедов см. >> бродяга /Словарь синонимов Абрамова/. 5) авантюрист — Авантюр/ист/. Морфемно-орфографический словарь.  - Что такое словарь?  -Какие существуют виды словарей?  -Как пользоваться словарями?  -Нужны ли человеку словари?  ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (лингвист, переводчик, филолог, дипломат) |
| **Этап 1.3. Целеполагание** |
|  |
| - Определите цель урока.  - Какие практические задачи мы будем выполнять? Зачем?   * пополнять теоретические знания о словарях, повторять и закреплять материал по лексике; * совершенствовать навыки работы со словарями, обогащать словарный запас. |
| **БЛОК 2. Освоение нового материала** |
| **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала** |
|  |
| 1. **Беседа**.   Французский писатель А.Франс говорил: «Словарь- это вся вселенная в алфавитном порядке! Если хорошенько подумать, словарь- это книга книг. Он включает в себя все другие книги, нужно лишь извлечь их из него».  - Дадим точное определение:  Словарь-собрание слов (обычно в алфавитном порядке), устойчивых выражений с пояснениями, толкованиями или с переводами на другой язык.(С. И. Ожегов).  Словарь-сборник слов, речений какого-либо языка, с толкованьем или с переводом.  Словник, словотолковник, словотолк, словорик (В. И. Даль).  - Какие существуют виды словарей? (проверка Д/З)  Различают словари двух типов: энциклопедические и филологические (лингвистические). В первых объясняются предметы, явления, сообщаются сведения о различных событиях. Во вторых объясняются слова, толкуются их значения, которые в свою очередь делятся на двуязычные и одноязычные.  - Приведите примеры словарей и определите из какой они группы.  - Какие словари называются толковыми? (Это словари, содержащие слова с объяснением их значений, грамматической и стилистической характеристикой.)   1. **Сообщение по теме «Толковые словари русского языка» с презентацией (проверка Д/З)**   В мире создано немало словарей, удивляющих своим объемом и богатством содержания. Но едва ли не самый выдающийся из них - **«Толковый словарь живого великорусского языка» Владимира Ивановича Даля**.  «Далев словарь» - это увлекательное чтение о русском языке, его жизни, истории. В его словаре более 200 тысяч слов . Над своим словарем Даль работал 47 лет! По оценке академика В.В. Виноградова, «как сокровищница меткого народного слова Словарь Даля будет спутником не только литератора, филолога, но и всякого образованного человека, интересующегося русским языком».В.И. Даль так говорил о своей работе: «Словарь названъ толковымъ, потому что онъ не только переводитъ одно слово другимъ, но толкуетъ, объясняетъ подробности значения словъ и понятiй, имъ подчиненныхъ. Слова: живаго великорусскаго языка, указывают на объемъ и направленiе всего труда».Даль очень широко дает примеры при объяснении того или иного слова. «В числе примеров пословицы и поговорки, как коренные русские изречения, занимают первое место; их более 30 тысяч». « Труды мои со словарем никогда не окупятся, но с избытком окупаются надеждой на пользы его»,- писал В. И. Даль.  Словарь СИ. Ожегова включает около 57 тыс. слов. Автор ввел в словарь много слов, которые вошли в общелитературный язык в последние десятилетия, являются словами активной лексики, например: *авиапочта, автоматика, радиолокация, прилуниться* и много других. Широко представлены в словаре фразеологические единицы. В нужных случаях при словах имеются указания на правильное произношение.  Известны и другие толковые словари.  В 1935-1940 годах вышел четырехтомный **«Толковый словарь** **русского языка»** под редакцией **профессора Д.Н. Ушакова.** В его составлении, кроме редактора, принимали участие советские ученые: В.В. Виноградов, Г.О. Винокур, Б.А. Ларин, СИ. Ожегов, Б.В. Тамашевский. Словарь включает около 85.000 слов. Авторы внесли лексику, представленную в художественных произведениях, в публицистике XIX и XX вв. Широко включаются слова советской эпохи.Впервые широко и последовательно введены в словарь фразеологические единицы. Так, при слове **«вода»** указывается двадцать одно цельное сочетание с этим словом, например: воду толочь (в ступе), как в воду опущенный, концы в воду, водой не разольешь и другие.  В 1990 году вышел в свет **«Малый толковый словарь русского** **языка» В.В. Лопатина и Л.Е. Лопатиной.**Словарь содержит около 35.000 слов. В предисловии сказано, что его словник формировался с опорой на Словарь С.И.Ожегова.   1. **Работа в группах со словарями (по 10 минут на 1 карточку, потом карточка с заданиями переходит в другую группу). В итоге каждая группа работает с 4 разновидностями словарей)**   **Группа 1. Работа с толковыми словарями:**  1. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводится значение слова РАБОТА. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. (1)Ротоскопирование – это анимационная техника, при которой мультипликационный фильм создаётся методом обрисовки кадра за кадром снятого заранее с реальными актёрами и декорациями фильма, что значительно упрощает работу художников и синхронизацию звука с артикуляцией персонажей.  РАБОТА, -ы, ж. 1. Нахождение в действии, деятельность чего-нибудь; процесс превращения одного вида энергии в другой. Бесперебойная р. машины. 2. Занятие, труд. Умственная р. 3. Служба, занятие в каком-нибудь предприятии, учреждении. Выйти на работу. 4. Продукт труда, готовое изделие. Выставка работ художника.  2.Исправьте лексические ошибки:  1).Нельзя быть самолюбивым, нужно стараться все отдавать людям.  2).Я хотел бы, когда вырасту, быть добрым, смелым, равнодушным.  3).Кто крайний в очереди за билетом?  4).Мцыри-герой с красочной душой.    3. Определите стиль синонимов, расположив их в три столбика:  зодчий  боец   лик  грядущий  архитектор  воин  лицо  будущий  бить  вояка  мордочка  лупить   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Книжный стиль | Нейтральный стиль | Разговорный стиль | |  |  |  |   4. Ответьте на вопросы, свои ответы поясните:  а) Всякие ли ноты предназначены для певцов и музыкантов? (Нота – дипломатическое обращение одного правительства к другому)     б) Может ли коромысло летать? (Коромысло – название рычагов некоторых механизмов)           в) У каких башмаков не бывает каблуков? (Башмаки на ж/д – приспособление, служащее для торможения колес).           г) Какой бор не имеет листвы и хвои? (Бор – стальное сверло, употребляемое в зубоврачебном деле)           д) Какую строчку не может прочесть ни один ученый? (Строчка – сплошной шов на поверхности сшиваемой ткани, кожи)          е) Всякий ли пар способен подниматься кверху? (Пар – поле, оставляемое на одно лето незасеянным)  5. В каждой группе слов найдите лишнее. Объясните свой выбор.  1).Жаловаться, сетовать, хныкать, роптать.  2).Красный, рубиновый, коралловый, кумачовый.  6. Слова разбейте на две группы: многозначные и однозначные:  Изюм, диктор, кличка, обет, иммунитет, луг, знак, рагу, огонь, работа, гибрид, милость.  - Сделайте вывод: зачем нужны толковые словари.  **Группа 2. Работа со словарями иностранных слов.**  В этих словарях обычно даются употребительные в данном языке и в данную эпоху заимствованные слова, научные и технические термины, сообщаются, из какого языка они взяты, и описываются значения иностранных слов. Наиболее известен у нас **«Словарь иностранных слов» под редакцией И.В. Лехина и др.**  1.Определите лексическое значение слов:   1. Презумпция, превентивный, пресловутый. 2. Примитивный, приватный, преамбула. 3. Привилегия, прерогатива, прейскурант. 4. Презентабельный, престиж, претенциозность.   2.Замените заимствованные слова русскими синонимами:  Банкротство, имитация, финал, шеф, антракт.  **3.** Докажите этимологическое родство иноязычных слов каждой пары.  Портфель – портмоне Шлягер – шлагбаум Диктант – диктор Исландия – Гренландия Фрикаделька – фрикасе Примерный ответ для экспертов Портфель – портмоне Слова заимствованы из французского языка: ПОРТФЕЛЬ – portefeuille (porter – носить + feuille – лист) – сумка для ношения деловых бумаг, тетрадей и т.п.; ПОРТМОНЕ – porte- monnaie (porter - носить и monnaie - монета)- кошелек для ношения мелких металлических денег. Первая часть французских сложных слов – корень porte-, поэтому этимологически слова ПОРТФЕЛЬ и ПОРТМОНЕ являются родственными. Шлягер – шлагбаум Слова заимствованы из немецкого языка, где являются однокоренными: ШЛЯГЕР – Schlager (от Schlagen- бить, ударять) – «гвоздь сезона», ШЛАГБАУМ – Schlagbaum ( из Schlag – удар+ baum – дерево) Диктант – диктор В основе этих заимствованных слов лежит латинский глагол dictare- повторять, диктовать: ДИКТАНТ – от латинского причастия настоящего времени diktans (р.п. diktantis) – диктующий, а производное значение – действие диктующего, ДИКТОР – лат. Diktor – говорящий. Исландия – Гренландия Слова образованы от английских географических названий, в основе которых лежит слово land – земля, суша: ИСЛАНДИЯ - от англ. Iceland (ice - лед + land- земля), ГРЕНЛАНДИЯ - от англ.Greenland (green – зеленый + land)  Фрикаделька – фрикасе Слова объединяет французский корень frik-, этимология этого слова недостаточно ясна (возможно, источником является латинский глагол frigere – жарить). ФРИКАДЕЛЬКА – frikadelle (отсюда нем. Frikadelle) – шарик из рубленого мяса или рыбы, сваренный в бульоне. ФРИКАСЕ – франц. Fricassee - нарезанное мелкими кусочками жареное или вареное мясо с приправой.  4. Вам предлагаются иллюстрации с изображением лодок, определите их значение и происхождение:  **Джонка**- распространенный в Китае тип парусного судна с широкими и высоко поднятыми носом и кормой. (Китай).  **Шлюпка**- гребная лодка на судне, спускаемая на воду в случае надобности, с прочным широким корпусом. (Нидерланды).  **Катамаран**-судно, имеющее два корпуса, соединенных друг с другом общей палубой. (Англия).  **Катер** - небольшое гребное или моторное судно. (Англия).  **Яхта** - парусное, моторное или паровое судно различной формы и размера, служащее для спортивных и туристических целей. (Англия).  **Байдарка**- узкая легкая спортивная лодка без уключин, с двухлопастным веслом. (Россия).  **Вельбот** - длинная быстроходная гребная или парусная шлюпка с острым носом и кормой. (Англия).  **Гондола-** одновесельная плоскодонная венецианская лодка с каютой или специальным тентом для пассажиров с поднятыми фигурными носом и кормой. (Италия).    5. Пользуясь словарем, приведите примеры, широко употребляемых слов, заимствованных из:  -английского языка,  -немецкого языка,  -французского языка.  - Как вы относитесь к процессу заимствования слов?  О чем могут рассказать словари иностранных слов?  **Группа 3. Работа со словарями синонимов.**  Словари синонимов являются важным пособием при изучении словарных богатств языка при практическом овладении лексическими средствами и использование их в речи. Как сказано в предисловии **«Словаря** **синонимов** **русского** **языка» З.Е. Александровой,** «Словарь предназначен в качестве практического справочника для людей, владеющих русским языком как родным, и, прежде всего для тех, кто на нем пишет, переводит с различных языков на русский или редактирует русские текст.  1. Запишите по горизонтали слова, различные по звучанию, но близкие по значению к исходным.  Выполнив задание правильно, из начальных букв в первом столбике  прочитаете ключевое слово:  Торопиться (**с**пешить).  Суметь (осилить).  Известие (новость).  Удивить (изумить).  Думать (мыслить).    2. Пользуясь словарем, подберите синонимы к слову верный в словосочетаниях:   * Верный друг - (преданный) * Верный расчёт – (правильный) * Верное сходство – (абсолютное) * Верная гибель – (неминуемая) * Верный глаз – (меткий)     3. Замените в сказке слово сказал синонимом, значение которого помогает раскрыть характер дочерей.  Было у матери семь дочек. Однажды поехала мать к сыну, который жил далеко. Вернулась домой только через неделю. Когда мать вошла в хату, дочки одна за другой стали говорить, как они скучали по матери.  - Я скучала по тебе, как маковка по солнечному лугу, - (сказала) первая дочь.  - Я ждала тебя, как сухая земля ждет каплю воды, - (сказала) вторая.  - Я плакала по тебе, как маленький птенчик плачет по птичке, - (сказала) третья.  - Мне тяжело было без тебя, как пчеле без цветка, - (сказала) четвертая.  - Ты снилась мне, как розе снится капля росы, - (сказала) пятая.  - Я высматривала тебя, как вишневый сад высматривает соловья, - (сказала) шестая.  4. Подберите синонимы к словам:  Интересный, вежливый, подлинный, незаурядный, витиеватый, своенравный.  5.Подберите синонимы к выделенным словам:  Через несколько минут в комнату **вбежал** мальчик лет шести.  Нет ни в чем **удачи**.  **Думать** надо было раньше!  Девочка еще слишком **мала**, чтобы идти в школу.  6.Составьте предложение, используя как можно больше синонимов.  **-** Для чего нужно использовать в речи синонимы?  - Как помогут словари сделать речь богаче и выразительнее?  **Группа 4. Работа со словарями антонимов.**  В 1971 г. вышел первый у нас **«Словарь** **антонимов** **русского языка»** **Л.А.** **Введенской**, содержащий свыше тысячи пар слов. Словари антонимов включают широкоупотребительные в современном русском языке антонимы, объединенные в пары. В словарных статьях раскрывается их значение, говориться о стилистическом и переносном употреблении антонимов, а также примеры из произведений художественной литературы, иллюстрирующие употребление антонимов.  1.Учитывая многозначность слова, подберите антонимы к словам:  Сухой, глубокий.  сухой- мокрый глубокий- чуткий.  сухой- свежий глубокий- мелкий  сухой- мягкий глубокий- легкий  сухое- сырое (лето) глубокие- поверхностные(знания).  2. Укажите антонимы в стихотворении А. Твардовского:  В дорогу, полет и плаванье, Со старой и новой славою  Собравшись на срок любой, Беру ее, не деля,  Москву, как самое главное, С ее соборными главами  Беру целиком с собой. И звездами Кремля.  И нынешнюю и древнюю, Великую и всечасную-  Что нам пришлась ко двору, В мороз ли, в дождь, иль в жару-  Рабочую, ежедневную Беру ее с площадью Красною  И праздничную беру. И с Красной Пресней беру.  3. Подберите к данным прилагательным слова с противоположным лексическим значением так, чтобы их начальные буквы сложились в слово антоним.  Бескорыстный – **а** (алчный)  Комичный – **т** (трагичный)  Трусливый – **о** (отважный)  4. Вычеркните неправильно подобранные антонимические пары.  Правда-ложь  Цветок-дерево  День-ночь  Стол-стул  Утро-вечер  5. Подберите антонимы к разным значениям слов черный, светлый, худой, толстый.  **Группа 5. Работа со словарями омонимов.**  В 1974 г. был издан в нашей стране **«Словарь омонимов русского языка» О.С. Ахмановой**. В нем приводятся в алфавитном порядке омонимические пары (реже группы из трех или четырех слов), в необходимых случаях даются грамматические сведения и стилистические пометы, справки о происхождении.  1.Разбейте слова на две группы: многозначные слова и омонимы:  Фронт, сетка, риф, счастье, фрукт, туз, барыня, ветеран, гвоздь.  2.Подберите к выделенным словам омонимы, укажите их значение:  1). Цементный **завод.**  2). Лошадь идет **рысью.**  3). Стрельба **из лука.**  4). Целебный **ключ.**    **-** Что вы можете сказать о значении словарей омонимов?  **Группа 6. Работа со справочниками русского языка.**  В 1968 г. был издан **словарь-справочник Ю.А. Бельчикова и М.С. Панюшевой «Трудные случаи употребления однокоренных слов русского языка»**, который можно считать первым опытом создания словаря **паронимов.** В нем содержится около 200 пар однокоренных слов, в употреблении которых в практике речи наблюдается смешение: *абонент - абонемент, эмигрант - иммигрант, одеть - надеть.*  1.Из словаря приведите примеры паронимов.  2. Исправьте ошибки в употреблении паронимов:  1).Мне нужно купить абонент в тренажерный зал.(абонемент).  2).Это был умный, горделивый человек.(гордый).  3).Здесь ведется строительство высокого дома. (высотного).  4).Он оказался двуликим человеком.(двуличным).  **Группа 7. Работа с фразеологическими словарями.**  В 1967 г. вышел первый **«Фразеологический словарь русского языка»**, составленный коллективом авторов **под редакцией А.И. Молоткова.** В словаре собрано и истолковано свыше четырех тысяч фразеологических единиц. Отмечается вариативность фразеологизмов, указываются различные их значения, приводятся синонимические выражения. Каждая словарная статья содержит примеры употребления фразеологических единиц, взятые из произведений русских классиков и из современной литературы. В конце некоторых словарных статей даются историко-этимологические справки, разъясняющие происхождение оборота, а также библиографические ссылки на работы, в которых рассматриваются данные фразеологизмы.  1. Выпишите как можно больше фразеологизмов со словами: голова, глаз, рука.  голова глаз рука  морочить голову глазом не моргнуть умывать руки  потерять голову хоть глаз выколи прибрать к рукам  сломя голову с глазу на глаз сидеть, сложа руки и другие.  2. Используя фразеологизмы, ответьте на вопрос: как говорят о ...  - кротком, безобидном человеке? *(Мухи не обидит.)*  - чувстве большой неловкости, стыда? *(Готов сквозь землю провалиться.)*  - человеке, который пришёл не вовремя, некстати? **(*Нелёгкая принесла.)***  - о том, кто (что) неизменно хуже, несравненно ниже другого в каком-то отношении? **(*В подмётки не годится.)***  3. Объясните происхождение фразеологизмов:  -где раки зимуют;  -семь пятниц на неделе;  -тянуть канитель;  -на широкую ногу.    4. Подберите эквиваленты к образным выражениям, пришедшим в русский язык из Библии: Альфа и омега, Мафусаилов век, Посыпать голову пеплом, Курить фимиам, Лепта вдовицы, Кипеть млеком и медом, Ветхий Адам, Фараоновы тощие коровы, Валтасаров пир, Юдоль плача.  1. Соль земли – А) хлеб; Б) созидательная сила; В) избранники судьбы; Г) мудрость предков. 2. Вечный жид – А) скиталец; Б) отшельник; В) изменник; Г) ростовщик 3. Неопалимая купина – А) родина предков; Б) нерушимость; В) святой источник; Г) прообраз будущего  5.  Пользуясь словарем, подберите синонимические фразеологизмы к словосочетаниям и к фразеологизмам:   * Усердно трудиться (засучив рукава, не покладая рук, от зари до зари) * Совсем близко (в двух шагах, не за горами, рукой подать, под боком, под самым носом) * Очень плохо (тяп да ляп, спустя рукава) * Кот наплакал (с гулькин нос, по пальцам можно пересчитать, капля в море, раз – два и обчелся) * Во всю прыть (во весь дух, во все лопатки, со всех ног, высунув язык) * Мелкая сошка (шишка на ровном месте,   последняя спица в колесе)   6. Сколько фразеологизмов в данном стихотворении? Подчеркните их, укажите значение.  Бывает частенько, что слово – одно,  Но очень по-разному служит оно.  Примеры тут можно найти без труда.  Возьмем хоть короткое слово вода.  Вот был я мальчишкой, да детство прошло,  С тех пор уж немало воды утекло.  О смелом мы вправе сказать наперед:  Такой сквозь огонь и сквозь воду пройдет.  А гуси и утки – сухие всегда.  Заметили люди: как с гуся вода.  Случилось с тобою: ты правил не знал,  Молчал при опросе? Воды в рот набрал.  Лентяй отдыхает, а время идет –  Под камень лежачий вода не течет.  Сказать болтуну мы порою не прочь:  «Довольно, мол, воду-то в ступе толочь».  Не прочь и другому сказать невзначай:  «Довольно лить воду! Ты дело давай!»  Работать впустую. Что скажут потом?  Не дело, мол, воду носить решетом.  **Группа 8. Работа с орфоэпическими словарями.**  Следующий вид аспектных словарей - это **орфографические и** **орфоэпические словари.**  В настоящее время основным пособием этого типа является **«Орфографический словарь русского языка» под редакцией С.Г. Бархударова**, содержащий 106 тыс. слов. В орфографических словарях слова расположены в алфавитном порядке. Читатель в словарях находит ответ на вопрос, как пишется то или иное слово.  Орфографические словари бывают 2-х видов: **справочные** и **пояснительные.** Справочные орфографические словари фиксируют нормы правописания слов, служат источником нахождения нормы для предупреждения ошибки во время письма **(«Орфографический, словарь русского языка» под ред. С.Г. Бархударова**). В пояснительных орфографический словарях, помимо фиксации правописной нормы, показаны условия выбора орфограмм, которые имеются в слове. **(«Школьный орфографический словарь русского языка» М.Т. Баранова**). Такие словари учат применять правила на практике, проверять свои решения о выборе орфограммы в словаре.  Среди первых изданий **орфоэпического** словаря можно выделить **«Словарь ударений для работников радио и телевидения» Ф. Агеенко и М. Зарва**, вышедший в 1960 г. В словаре широко представлены, наряду с нарицательными существительными, имена собственные (личные имена и фамилии, географические наименования, названия органов печати, литературных и музыкальных произведений и т.д.).  1.Расставьте ударение в словах:  Документ, баловать, премировать, звонит, обеспечение, некролог, феномен, усугубить, намерение, ходатайство, бюрократия, квартал, мышление, намерение, формировать, индустрия, облегчить.  2.Произнесите в соответствии с нормой:  Дождь, прачечная, партер, молотьба, академия, мягче, любимого, скучно. |
| **Этап 2.2. Проверка первичного усвоения** |
|  |
| - Дайте определение понятию «словарь».  - Напишите ключевые слова (не менее 5) к каждому из понятий:  Орфоэпический словарь  Словарь крылатых выражений  Словарь иностранных слов |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** |
| **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** |
|  |
| * 1. **Работа в парах.**   - Составьте памятку: как работать со словарем. |
| **Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни** |
|  |
| 1. **Работа в группах** (3 группы, 4 человека составляют рецензию на работу групп в соответствии с планом).   - Обсудите памятки, составленные одноклассниками. Отредактируйте, оформите для представления классу. |
| **Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)** |
|  |
| 1. **Индивидуальное задание с самопроверкой.**   Задание 2 ЕГЭ (определение лексического значения слова)  Электронный ресурс по ссылке <https://rus-ege.sdamgia.ru/test?id=42159322> |
| **Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности** |
|  |
| Д/З: написать статью в газету о пользе словарей. |
| **Этап 3.5. Систематизация знаний и умений** |
|  |
| Д/З: подготовьте обзор по теме «Словари – наши помощники» для учеников 5 класса. |
| **БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков** |
| **Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика** |
|  |
| Проанализируйте свою работу по критериям:   1. Количество заданий, выполненных во время групповой работы. 2. Наличие определения понятию «словарь» и ключевых слов (не менее 5) к каждому из понятий. 3. Трудности в работе:……….. (записать) |
| **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Этап 5.1. Рефлексия** |
|  |
| - Какие задачи решили?- Итак, что такое словарь?  **-**  Какие виды словарей вы знаете?  **-**  Как работать со словарем?  **-**  Согласны вы с тем, что словари- наши помощники? |
| **Этап 5.2.** **Домашнее задание** |
|  |
| Д/З: написать статью в газету о пользе словарей.  Д/З: подготовьте обзор по теме «Словари – наши помощники» для учеников 5 класса. |