Актуальность изучения проблемы [**развития связной речи обусловлена**](https://www.maam.ru/obrazovanie/razvitie-rechi-samoobrazovanie)**тем**, что в деятельности людей нет такой области, где не употреблялась бы речь, она нужна везде, и особенно, на этапе обучения. От качества **речи** зависит успешность обучения. При помощи **речи**, общения ребёнок легко и незаметно для себя входит в окружающий его мир, узнаёт много нового, интересного, может выразить свои мысли, желания, требования. Речь - это деятельность, в процессе которой люди общаются друг с другом посредством родного языка. **Развитие связной речи** – высшей формы мыслительной деятельности – определяет уровень речевого и умственного **развития ребёнка**. Именно в связной **речи** реализуется основная, коммуникативная, функция **речи**. Но, к сожалению, в настоящее время у **детей** всё чаще наблюдаются речевые нарушения, которые резко ограничивают их общение с окружающими людьми. Образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у **детей дошкольников** - явление очень редкое.

В **речи детей** существуют множество проблем: недостаточный словарный запас и как следствие, неспособность составить распространенное предложение; бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить ответ; бедная монологическая речь: неспособность составить сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказать текст.

**Мнемотехника** - в переводе с греческого - *«искусство запоминания»*. Это система методов и **приемов**, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, и, конечно, **развитие речи**. Я считаю что, если в **работе по обучению детей связной речи использовать приёмы мнемотехники**, то это поможет ребёнку быть более общительным, расширится его словарный запас, ребенок научится связно говорить, рассказывать, выражать свои мысли.

Цель: **Развитие связной речи детей с помощью приемов мнемотехники**,.

Задачи:

• Повышение уровня речевой активности **детей**.

• **Развитие** связной монологической **речи**, обогащение словарного запаса **детей**.

• Формирование умения составлять рассказы по лексическим темам с помощью схем описаний.

• **Развитие у детей умений с помощью мнемотаблиц** рассказывать знакомые сказки, рассказы, стихи, скороговорки, отгадывать и загадывать загадки с помощью **мнемотаблиц**.

• **Развитие у детей активности**, сообразительности, наблюдательности, умения сравнивать, выделение существенных признаков.

• **Развитие у детей** психических процессов: мышления, внимания, воображения, памяти.

Педагоги:

- Повышение профессиональной компетенции в **развитии речи детей**

**дошкольного возраста**.

- Получение педагогами представления о **мнемотехнике**.

- Внедрение в образовательный процесс методику **работы с**

**мнемотаблицами для развития речи детей - дошкольников**.

Этапы **работы Содержание работы Сроки Форма работы**

Диагностический - анализ затруднений

- постановка проблемы

-изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта. Сентябрь Проведение диагностики

Анкетирование педагогов

**Разработка плана по теме самообразования**

Прогностический -определение цели задачи **работы над темой**

**-разработка системы мер**, направленных на решение проблемы

-прогнозирование результатов. Сентябрь - октябрь **Планирование** деятельности с детьми, родителями, педагогами

Изготовление лэпбук на тему **мнемотехники**.

Практический -внедрение передового практического опыта; системы мер, направленных на решение проблемы.

-формирование [методического комплекса](https://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki).

-отслеживание процесса, текущих и промежуточных результатов.

- корректировка **работы**. Ноябрь - апрель Семинар – практикум для педагогов ДОУ по **мнемотехнике**. Представление лэпбука.

Изготовление **мнемотаблиц педагогами**.

Обобщающий -подведение итогов

- оформление результатов **работы по теме**.

-представление материала. Май Анализ проведенной **работы**.

Проведение диагностики

Внедренческий **-использование** опыта самим педагогом в процессе дальнейшей **работы**.

-распространение опыта. Май Представление опыта для педагогов: размещение материала на сайте.