**Конспект открытого занятия**

**по экологии в подготовительной группе**

**на тему «Царица - водица»**

***Воспитатель: Тимошенко С.Ю.***

**Цель:**Показать детям важность значения воды в нашей жизни. Закрепить, где и в каком состоянии существует вода.

**Задачи:** Продолжать знакомить детей со свойствами воды (прозрачная, не имеет запаха, вкуса. Вода – растворитель)

Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека.

Развивать навыки проведения лабораторных опытов.

Воспитывать у детей бережное отношение к воде.

**Развивающая среда:**Фланелеграф с картинками воды в разном состоянии.

Материал и пособия для опытов, схемы свойств и состояний воды. Памятки с правилами сбережения воды.

**Предварительная работа:**Чтение художественной литературы; заучивание потешек, загадок о воде, проведение опытов с водой. Рассматривание иллюстраций, глобуса,энциклопедии. Беседа о правилах поведения в природе.

**Словарная работа:**Активизировать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия: ***фильтр, жидкость, газообразное, лаборант, лаборатория, очистные сооружения.***

**Методы и приемы:**Наглядный:  образ воды в разных ее состояниях (картинки), схемы состояний и свойств воды.

Словесный: Вопросы, рассказывание5 педагога, ответы детей.

Практический: проведение опытов; дидактическая игра «Что общего»?, «Волшебная водица».

**Ход занятия:**

**В:**Ребята, чтобы узнать, о чем мы будем сегодня разговаривать, вам нужно отгадать загадку:

***Если на нос сели кляксы***

***Кто тогда нам верный друг?***

***Снимет грязь с лица и рук?***

***Без чего не может мама***

***Ни готовить, ни стирать?***

***Без чего, мы скажем прямо, человеку умирать?***

***Д:***Вода

В: Да. Действительно, мы будем сегодня говорить о воде.( выставляю картинку-капельку)

Скажите, ребята, в каких произведениях, сказках. Рассказах, потешках, упоминается вода?

**Д:**  Мойдодыр, Девочка чумазая, Федорино горе, Гуси-лебеди, Дед Мазай и зайцы.

**В:** Ребята, кто то из вас поможет мне обобщить: так что же такое вода?

**Д:** Вода- это жидкость.

**В:** Правильно, но только я хочу открыть вам большой секрет: вода- жидкость не простая. Она- волшебная. Её так и называют: «Волшебница – водица». А почему- мы это поймем из нашего занятия.

**Дидактическая игра «Что общего»?**

**В:**Ребята, рассмотрите эти картинки-изображения (иней, снег, роса, облако, сосульки) Подумайте и скажите: Что общего в этих картинках?

Д: На всех изображена вода в разных состоянии.

В: Скажите, а где мы встречаем воду в природе?

Д: В реке, ручье, море, океане, луже.

В: А в быту?

Д: В кране , водопроводе, унитазе.

В: Какая вода в природе может быть?

Д: Чистая и грязная

В: Почему вода бывает грязная?

Д: Загрязняют заводы, люди, корабли.

В: Могут ли жить в такой воде ее обитатели? Почему?

Д: Всем живым существам нужна чистая вода

В: Как вы думаете,  можно ли очистить воду в водоемах?  (ДА) Чтобы очистить воду в водоёмах, люди придумали специальные очистительные сооружения.  Мы в квартирах очищаем воду с помощью фильтров на кранах, чайниках. В нашем городе, как и в других городах, есть специальная лаборатория, где проверяют на загрязнения.  В них работают лаборанты, которые используют специальные фильтры для очистки воды.

Хотите стать лаборантами? (ДА)

1, 2, 3, прокрутись

В ученого-исследователя превратись!

(Дети надевают белые халаты)

В: Пройдёмте, пожалуйста в лабораторию. Наши ученые должны всё знать о воде! Давайте выясним, в каком состоянии бывает вода.

1 ОПЫТ:

На столе термос с горячей водой, стекло. Открываем термос, держим стекло над горлышком. Что происходит?

Д: Выходит пар, оседает на стекле, превращаясь в капельки.

ВЫВОД:

Вода бывает в газообразном состоянии. (пар, облако, туман)

Дети выставляют схему.

2 ОПЫТ:

На столе пластинка стекла, пипетка с водой. Капаем на пластинку, вода растекается.

ВЫВОД: Вода течет, значит она текучая или жидкая.

Дети ставят схему.

3 ОПЫТ:

Мы знаем, что вода-жидкость, но что с ней происходит на морозе?

Д: Вода замерзает и становится твердой.

ВЫВОД: Вода замерзает и превращается в твердое состояние- лёд.

Дети ставят схему.

В: Итак, мы выяснили, что вода имеет 3 состояния:

Д: Жидкое, твёрдое, газообразное.

В: И я хочу открыть вам еще один секрет воды: она, как волшебница, способна переходить из одного состояния в другое. Для того, чтобы лучше понять это, поиграем в игру:

**Дидактическая игра «Волшебная водица»**

По моему сигналу: течет, замерзает, парит, вы должны действовать, как человечки на наших схемах.

В: Лаборанты, вы немного отдохнули, продолжаем наши опыты.

4 ОПЫТ: 2 стакана: 1- с молоком, 1- с водой. Опустим ложки в оба стакана.

ВЫВОД: Вода прозрачна, не имеет цвета.

Дети ставят схему.

5 ОПЫТ: Вода не имеет запаха.

Дети ставят схему.

6 ОПЫТ: 2 стакана: 1- с соком, 1- с водой. Коктейльные трубочки. Дети пьют.

ВЫВОД: Вода не имеет вкуса

Дети ставят схему.

7 ОПЫТ: 3-4 разных сосуда. Дети переливают воду с одного в другой.

ВЫВОД: Вода не имеет формы.

Дети ставят схему.

В: Ребята, теперь перечислите все свойства воды, опираясь на схемы.

Д: Вода прозрачная, не имеет запаха, цвета, вкуса, формы.

В: Теперь мы подошли к основному занятию лаборантов- очищению воды. Прошу занять места в лаборатории.

(Дети садятся за столы)

В: У вас стоят по 2 стакана. 1- пустой, 2- полный воды, воронка, фильтр. Посмотрите на воду в ваших стаканах и скажите, вы хотели бы пить такую воду?(НЕТ) Почему?

Давайте попробуем очистить её. Поставьте воронку в пустой стакан, внутри воронки положите фильтр- ватный диск. И потихоньку, аккуратно перелейте сюда воду.

Что у вас происходит?

Д: Крупный мусор осел на фильтре, но вода все еще осталась мутной.

В: Можно ли пить такую  воду?

Д: Нет, она все ещё грязная.

И: Я предлагаю очистить воду через специальный фильтр, который находится в нашем кувшине.

Дети переливают воду по очереди из своих стаканов в кувшин.

В: ***Эксперимент  мы проведем,***

***Воду чистую найдем***

***Грязь не пустим через фильтр,***

***Чтоб воды могли попить!***

А пока вода очищается, давайте побеседуем. Проведем так сказать, ***дискуссию***.

**Дидактическая игра:  «Кому нужна вода»?**

В: у меня на столе лежат капельки воды. Ответьте мне, где используется вода в нашей группе и прикрепите туда капельку.

Д: -Поливаем комнатные растения (крепят к цветку)

- Моем игрушки

-стираем куклам одежду

-моем руки, лицо

-наливаем в аквариум рыбкам

-моем посуду

-моем пол

-смываем унитаз

В: Уважаемые лаборанты, обратите внимание на воду в кувшине. Какая она стала? (чистая) Можно ли ее теперь пить?

Д: Если прокипятить, то можно и выпить.

В: ДА. Без чистой воды мы не можем прожить. Нам нужна только чистая вода. Без воды не сможет обходиться ни одно живое существо. Подумайте и ответьте, как можно сберечь воду?

Д: При умывании не открывать сильно кран, чтобы много воды не утекло.

- Закрывать кран после потребления.

- Не загрязнять водоемы

- Бережно относиться к природе

В: Теперь прошу вас снять халаты.

***Покружитесь, покружитесь***

***и в ребяток превратитесь!***

***Вокруг оглянитесь,***

***В природу вглядитесь!***

***Вас окружает везде и всегда***

***Эта волшебница наша вода!***

И. чтобы вы не забыли главное правило- БЕРЕЧЬ ВОДУ, потому, что она нужна всем, я вручаю вам памятки с правилами.

Расскажите о них другим детям и напомните родителям!

Наше занятие окончено