Статья

Использование сюжетно-ролевых игр в социокультурном развитии детей старшего дошкольного возраста

Автор: Крайненко Виктория Александровна

Организация: МБДОУ № 33

Населенный пункт: г. Ростов-на- Дону

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) указано на необходимость проведения работы по социокультурному развитию детей. Так в этом документе поставлены задачи по приобщению воспитанников к социокультурным нормам, семейным, социальным и государственным традициям, по развитию системы представлений о культурных ценностях общества [2].

Характеризуя социокультурное развитие, Т.Г. Ханова, Н.Н. Филатова и М.А. Гамова указывают на то, что оно представляет собой процесс введения детей в культурное пространство окружающей действительности, формирования у них системы социальных ценностей, правил и норм, представление о семейных и государственных традициях [3].

Процесс социокультурного развития старших дошкольников, по мнению Л.М. Захаровой и Ю.В. Пурскаловой, заключается в формировании доступных знаний о различных видах социальной культуры (нравственной, народной, гендерной, правовой и пр.), интереса к социальному общению, навыка использования знаний в ходе взаимодействия со сверстниками и взрослыми, в творческой и игровой деятельности [1].

В социокультурном развитии старших дошкольников особое место занимает игровая деятельность. В процессе сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных, дидактических игр дети приобретают умения практического использования социальных и культурных норм в различных ситуациях.

Организуя работу со старшими дошкольниками по социокультурному развитию, в нашем детском саду широко применяются сюжетно-ролевые игры. Выбор этих игр в качестве ведущих обусловлен тем, что они позволяют моделировать различные ситуации, которые реально могут возникать в повседневной жизни, и требуют воспроизведения социокультурных образцов поведения на основе усвоенных знаний.

Опишем более подробно применение сюжетно-ролевой игры в социокультурном развитии старших дошкольников.

Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» ориентирована на решение следующих задач:

- закрепить социокультурные представления о семье, об обязанностях каждого лена семьи (родители, дети);

- развить способности руководствоваться социокультурными нормами в семейном общении;

- формировать творческие способности к отображению семейного общения и быта;

- развить навыки продуктивного игрового взаимодействия;

- воспитывать понимание ценности семьи, уважительного отношения к членам семьи и их труду.

Перед проведение данной игры проводится беседа с детьми, направленная на уточнение и углубление представлений о семье, о семейных традициях. Потом старшим дошкольникам предлагается обыграть различные ситуации: подготовка к празднику, встреча гостей, семейная поездка и т.д. При этом важно в совместном обсуждении с детьми определить, сколько семей будет в игре, сколько в них будет членов семьи, а затем распределили роли. В одном из вариантов мы вместе с дошкольниками определили, что в игре будет две семьи, в которых будут родители (мама и папа), по двое детей, бабушка и дедушка. Для развития сюжета договорились о том, что сюжет игры будет отражать ужин в семье.

В процессе игры дети воплощали характерные особенности поведения членов семьи: мама – ласковая, добрая; папа – строгий, ответственный и пр. При разворачивании игрового сюжета детей стимулировали к проявлению заботы и бережного отношения всем членам семьи.

В конце игры были подведены ее итоги. Выясняли, что понравилось больше всего, что хотелось бы изменить или добавить, оценивали игровую деятельность каждого участника игры, отмечая умение отразить образы членов семьи и проявить личностные качества (доброту, открытость, целеустремленность, аккуратность и пр.).

Необходимо отметить, что для организации социокультурного развития старших дошкольников с сюжетно-ролевых игр следует организовывать развивающее пространство. Так для проведения игр по семейной тематике организуется уголок «Наша дружная семья». В нем представлены аппликации с генеалогическими древами семей, выставка фотографий, отражающих быт семей воспитанников. Игровые зоны в групповом помещении обогащаются игрушками и оборудованием, которое дети используют непосредственно в игровом процессе.

Наблюдения за старшими дошкольниками в процессе сюжетно-ролевых игр социокультурной тематики показывают, что у детей углубляются представления о социокультурных нормах и ценностях, развиваются умения руководствоваться ими в различных ситуациях.

Список использованной литературы

1. Захарова Л.М., Пурскалова Ю.В. Социокультурное развитие детей дошкольного возраста в современном мире: аналитико-моделирующий аспект: монография. Ульяновск, 2015. 74 с.

Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] // URL: http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html

1. Ханова, Т.Г., Филатова, Н.Н., Гамова, М.А. Условия успешного социокультурного развития детей дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2021