**Тема урока:**

**«***Собственные и нарицательные имена существительные***»**

**Выполнила:**

**Учитель начальных классов**

**Сёмина Альбина Анатольевна**

**Ульяновск 2024г.**

**Предмет:** *русский язык*

**Класс:** *3*

**УМК:** Перспектива

**Тема:** *Собственные и нарицательные имена существительные.*

**Тип урока:** получение новых знаний

**Данному уроку предшествовали темы:**

1. Что обозначает имя существительное?

2. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

**Формы организации учебной деятельности**:

• групповая; в парах; индивидуальная;

• фронтальная

**Образовательные ресурсы:** учебник «Русский язык» 3 класс авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, карточки с заданиями, кластер, смайлики, интерактивная доска.

**Цель**: формировать понятие об именах собственных и нарицательных имён существительных. Углубить знания об именах собственных, совершенствовать навыки правописания заглавной буквы в именах собственных.

**Планируемые результаты:**

**Личностные** – формирование положительного отношения к учёбе и своим знаниям, развитие творческого воображения.

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД** – организация учащимися своей учебной деятельности: целеполагание, планирование; контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.

**Познавательные УУД** – умение анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос, подбирать сведения из дополнительных источников о значении своего имени и фамилии.

**Коммуникативные УУД** – умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение работать в паре, группе, оказывать взаимопомощь.

**Предметные** – уточнить представления о собственных и нарицательных именах существительных, закрепить знания о правописании заглавной буквы в именах собственных.

**Здоровьесберегающие технологии**: физкультминутка (гимнастические упражнения), смена видов деятельности на уроке.

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент. (** Этот этап урока должен организовать ребят и настроить их позитивно).

*Слайд №2*

**Учитель:**

Начинается урок,  
Он пойдет ребятам впрок.  
Постарайтесь все понять,  
Учитесь тайны открывать,  
Ответы полные давать,  
Чтоб за работу получать.  
Только лишь отметку «пять»!

**II. Минутка чистописания**

**Учитель:** Открываем тетради, подписываем число и классная работа. Посмотрите на доску, там записаны слова:

***месяц, Миша, медведь, морковь, Москва, мороз, молоко.***

**Учитель:**  Ребята, что вы видите общего в этих словах?

Ответы детей: Они все начинаются с букв М, м;

**Учитель:** Чем отличаются данные слова?

Ответы детей: Одни написаны с маленькой буквы, другие с большой;

- Как вы думаете, какую букву и буквосочетание будем сегодня писать? Ответы детей: М,м.

**Учитель**: Верно, пропишем заглавную и строчную буквы М,м и слоги с этими буквами: ***М, м, Мо, мо, Ми, ми*** – пропишите до конца строки в данной закономерности.

**III. Актуализация знаний**

**Словарная работа:**

**Учитель:** Посмотрите ещё раз на наши слова. Как вы думаете, какое слово является лишним?

Ответы детей: Миша.

**Учитель:** Почему?

Ответы детей: Оно не словарное слово.

**Учитель:** Запишите себе в тетрадь словарные слова, подчеркните буквы, которые нужно запомнить, поставьте ударение.

( Дети списывают все слова, кроме слова Миша, подчеркивают буквы, ставят ударение).

**IV. Подготовительный этап**

**Учитель:** Какой частью речи являются данные слова?

Ответы детей : Именами существительными. А, что вы знаете об именах существительных? Для этого воспользуемся нашим кластером, который мы начали составлять, при изучении имени существительного. (У каждого ученика лежат заготовленные кластеры). *Слайд №3*

Ответы детей: 1. Имя существительное – это предмет;

2. Отвечает на вопрос – Кто? Что?

3. Имена существительные бывают одушевленные и неодушевленные.

**Учитель:** Давайте вспомним, какие имена существительные относятся к одушевленным, а какие к неодушевленным.

Ответы детей: Одушевленные имена существительные обозначают живые предметы, людей, животных, птиц. Неодушевленные - это остальные имена существительные.

**Учитель: Поработаем в парах**

Распределите данные слова на одушевленные и неодушевленные и запишите в таблицу, которая у вас на парте.

| **Одушевленные имена существительные** | **Неодушевленные имена существительные** |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Сравните свою работу с доской и оцените свою работу. У кого все слова распределены правильно поставьте смайлик с улыбкой, кто допустил ошибки, нарисуйте грустного смайлика. *Слайд №4*

**Проблемный вопрос.**

**Учитель:** Как мы уже сказали выше, данные слова некоторые написаны с заглавной буквы, а некоторые со строчной. Как вы думаете почему? Ответы детей: Одни слова, которые написаны с маленькой буквы, называют общие предметы, а слова, которые написаны с большой буквы, называют какой-то определенный предмет, город, имя, улицу, страну, фамилию.

**Учитель:** Подумайте и скажите, над какой темой мы сегодня будем работать? Ответы детей: Заглавная и строчная буквы в словах.

**Учитель:** Что мы должны узнать на уроке? Ответы детей: Как называются слова, которые пишутся с заглавной буквы и со строчной буквы.

**V. Изучение нового материала**

**Учитель:** Чтобы нам узнать, как же называются слова, которые пишутся с заглавной буквы, а какие со строчной, давайте обратимся к нашему учебнику. Рассмотрим упражнение 22 (устно) на странице 15.

Работа с учебником.

**Беседа. Фронтальная работа.**

Упражнение 22

Поэт Василий Андреевич Жуковский, мальчик Алёша, девочка Алиса, город Вологда, площадь Победы, страна Болгария, озеро Байкал, улица Мира, богатырь Илья Муромец, корова Зорька, кот Базилио, гора Эльбрус.

**Задание:**

1) Прочитайте. Какие из этих слов собственные, а какие нарицательные? Ответы детей: поэт, мальчик, девочка, город, площадь, страна, озеро, улица, богатырь, корова, кот, гора – это нарицательные;

Василий Андреевич Жуковский, Алёша, Алиса, Вологда, Победы, Болгария, Байкал, Мира, Илья Муромец, Зорька, Базилио, Эльбрус – это собственные).

2)Почему имена существительные, которые написаны с большой буквы называются – собственные?

Ответы детей: Имена существительные, которые написаны с большой буквы называются – собственными, потому что они называют конкретное лицо, город, озеро, улицу, кличку животного, страну).

**Учитель:** Молодцы! Всё правильно. А подтвердить ваши ответы нам поможет правило на странице 15. *Слайд № 5:*

| Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, географические названия ( стран, городов, рек, озёр, морей), названия улиц, площадей, художественных произведений – это имена существительные – **собственные.**  Остальные имена существительные называются **нарицательными.**  Имена собственные пишутся с **заглавной буквы**: **Р**оссия, **М**осква, **В**олга. |
| --- |

**Учитель:** Давайте сделаем вывод. Как называются слова, которые пишутся с заглавной буквы? Ответы детей: Эти слова называются имена собственные

**Учитель:** Как пишутся имена собственные?

Ответы детей: Имена собственные пишутся с большой буквы.

**Учитель:** Послушайте, какое замечательное стихотворение о большой букве написал Е. Измайлов.

*Буква обычная выросла вдруг,*

*Выросла выше всех букв-подруг.*

*Смотрят с почтеньем на букву подруги.*

*Но почему? За какие заслуги?*

*Буква расти не сама захотела,*

*Букве поручено важное дело.*

*Ставится буква у строчки в начале,*

*Чтобы начало все замечали.*

*Имя, фамилия пишутся с нею,*

*Чтобы заметней им быть и виднее,*

*Чтобы звучали громко и гордо*

*Имя твое, имя улицы, города!*

*Буква большая – совсем не пустяк:*

*В букве большой – уважения знак!*

**Учитель:** Какие же важные дела у большой буквы? Ответы детей: Она пишется в словах, которые называют имена, фамилии, города, улицы, моря озёра, страны. Также заглавная буква стоит вначале предложения. **Учитель:** Все имена существительные можно разделить на 2 большие группы. Одни существительные пишутся с заглавной буквы, другие – строчной. Давайте поработаем в тетрадях. Рассмотрим упражнение 23 на странице 16. Как вы думаете, какое задание вам предстоит выполнить?

Ответы детей: Распределить слова на две группы. В одну группу записать имена собственные, во вторую - нарицательные.

Упражнение 23

(Р,р)ека, (Н,н)ева, (Ц,ц)веток, (Р,р)омашка, (С,с)трана, (Р,р)оссия, (С,с)обака, (Ж,ж)учка, (К,к)омпьютер, (С,с)ерёжа, (Б.б)асня, (М,м)осквич, (Я,я)рославль, (Н,н)ебо, (М,м)арс, (К,к)осмонавт.

| **Заглавная** | **Строчная** |
| --- | --- |
|  |  |

**Учитель:** После выполнения работы, обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и сделайте взаимопроверку. У кого всё выполнено верно поставьте на полях тетради отметку «5», у кого допущена 1 или 2 ошибки поставьте отметку «4», у кого более 3-х ошибок ставим отметку «3».

**VI. Физкультминутка** *Слайд №6*

Руки вверх - пришли учиться,

Руки вниз, – а не лениться.

Сели, встали дружно вместе,

Покружились все на месте.

На любой вопрос коварный

Сами мы ответ найдем!

К цели мы своей придем!

Активным на уроке будь!

И легче станет школьный путь!

**VII. Первичное закрепление.**

**Работа со словарём**

**Учитель:** Каждый человек с самого рождения первое, что получает – это имя собственное. Оно даётся не просто так. Каждое имя имеет свое значение. У нас в классе много девочек и мальчиков с разными именами. Как вы думаете, какое задание я хочу вам предложить?

Ответы детей: Найти значение своего имени.

**Учитель:** Действительно, вы будете искать значение имени в словаре, но только не своего, а значение тех имен, которых у нас в классе нет. Я вам предлагаю найти значение имён: Ольга, Владимир, Игорь, Виктория.

**Групповая работа**

(Дети объединяются в группы и находят значение имён – Ольга, Владимир, Игорь, Виктория. Каждая группа зачитывает сведения из словаря об имени).

**Учитель:** Вы узнали значение нескольких имён, но человеку даётся не только имя, фамилия и отчество, также у каждого человека есть свой дом, своя родина. У каждого учащегося лежит лист с заданием, которое вы сейчас выполните. Затем ученик с каждого ряда зачитает свой ответ, остальные сверяют свои работы. Если согласны с ответами, то дети того ряда встают, если на согласны, то поднимают руки.

| **Где я живу?**  Планета **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Страна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Область \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| --- |

**VIII. Закрепление.**

**Самостоятельная работа**

**Учитель:** На слайде записи. Попробуйте их прочитать без ошибок. Что заметили необычного? *Слайд №7*

УКОНДРАТАКУРТКАКОРОТКОВАТА

ПОШЛАПОЛЯПОЛОТЬВПОЛЕ

Ответы детей: Слова написаны слитно.

**Учитель:** Разделите эту запись на отдельные слова, чтобы получился смысл. Подчеркните заглавную букву в именах собственных. Сравните свою запись с доской. *Слайд №8*

Ответы детей: У Кондрата куртка коротковата.

Пошла Поля полоть в поле.

**Учитель:** На что похожи эти предложения?

Ответы детей: На скороговорки

**Учитель:** Давайте все вместе их проговорим.

(Дети проговаривают скороговорки).

**IX. Подведение итогов**

**Учитель:** Давайте вернёмся к нашему кластеру. Какими понятиями с сегодняшнего урока мы его дополним? *Слайд №9*

Ответы детей:Собственные, нарицательные.

Кластер «Имя существительное»

Предмет

Кто?

Что? Какими понятиями мы дополним кластер об имени существительном?

Одушевленные.

Неодушевленные

Собственные

Нарицательные

**X. Домашнее задание**

**Учитель:** Домашнее задание вам будет необычное. Каждому ряду будет определённое задание.

1ряд: Запишите в тетрадь: Фамилию, имя, отчество – своё, мамы, папы.

2 ряд: Данную группу слов, расположите в алфавитном порядке ( Москва, Владимир, Ярославль, Волга, Франция, Десногорск, Красное (море), Ока, Байкал, Днепр, Смоленск, Курск).

3 ряд: Найдите в дополнительных источниках (словари, Интернет) и запишите в тетрадь значение и происхождение своего имени.

**XI. Рефлексия.**

**Блиц-опрос с опорой на кластер**

**Учитель:**

**-** Что такое имя существительное?

- Как называются имена существительные, которые обозначают людей, животных, птиц?

- Что такое имена собственные? Как они пишутся?

- Как пишутся имена нарицательные?

**Учитель:** Оцените свою работу на уроке:

Возьмите тот знак, который подходит к вашему настроению на сегодняшнем уроке, и прикрепите его на «Дерево успеха»

(У «Дерева успеха» три уровня):

1 уровень - кому было легко и понятно, тот крепит жёлтый смайлик на вершину дерева;

2 уровень - кто испытывал небольшие затруднения, тот крепит зелёный смайлик в середине кроны;

3 уровень- кому было многое не понятно, тот крепит фиолетовый смайлик внизу дерева.

