**Методическая разработка**

**образовательной программы дополнительного образования детей**

**«Изучаю, развиваю, играю»»**

 (развитие психических функций)

для учащихся 6-7 лет

срок реализации – 1 год

1 час в неделю, 36 часов в год

**Педагог-психолог**

**Буланова Светлана Вячеславовна**

**Пояснительная записка**

Начало обучения ребенка в школе - сложный и ответственный этап. Приход ребенка в школу связан с определенными трудностями привыкания к школьной жизни, одной из причин которых являются психологические особенности ребенка 6-7 лет. К ним относятся: несформированность произвольной деятельности, отсутствие навыков учебного труда и сотрудничества, недостаточно развитая саморегуляция поведения, большая эмоциональность в общении и др.

Предлагаемая программа направлена на помощь первоклассникам в адаптации к школьному обучению, коррекцию и развитие психических функций.

**Актуальность программы:**

Первый класс школы - один из наиболее существенных критических периодов в жизни детей. При поступлении в школу на ребенка влияет комплекс факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей. Организм приспосабливается к этим факторам, мобилизуя для этого систему адаптивных реакций.

Школа с первых же дней ставит перед ребенком ряд задач. Ему необходимо успешно овладевать учебной деятельностью, освоить школьные нормы поведения, приобщиться к классному коллективу, приспособиться к новым условиям умственного труда и режиму. Выполнение каждой из этих задач связано непосредственно с предшествующим опытом ребенка.

С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов, приобретения ими качеств, свойственных взрослым людям. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка должны стать их произвольность - продуктивность и устойчивость.

Некоторая часть первоклассников испытывает трудности, прежде всего в налаживании взаимоотношений с учителем и одноклассниками, что нередко сопровождается низким уровнем овладения школьной программой.

Неадаптированность обучающихся к школе связана с поведенческими проблемами - низкое усвоение школьных норм поведения. На уроках эти дети невнимательны, часто не слушают объяснения учителя, отвлекаются на посторонние занятия и разговоры, если же они сосредотачиваются на задании, то выполняют его правильно. На перемене происходит разрядка напряжения: они бегают, кричат, мешают другим ребятам. Все это постепенно приводит к их изоляции, все чаще в поведении проявляются вспышки гнева, злости по отношению к одноклассникам.

От того, как пройдет адаптация па первом году обучения, во многом зависит работоспособность и успеваемость обучающихся в последующие годы.

**Цель программы:** помочь адаптироваться первоклассникам к школьному обучению.

В ходе реализации программы будут решаться следующие **задачи:**

 *Образовательные*

1.Ознакомить и сформировать умения выполнять по инструкции.

2.Обучить умению слушать других.

*Развивающие*

1.Развить эмоционально - волевую сферу, умение осуществлять самоконтроль.

2.Развить моторику.

3.Развить познавательные процессы: мышление, внимание, память.

4.Сохраненть полноценное психическое и личностное развитие учащихся.

 *Воспитательные*

1.Сформировать уважительное отношение при общении с другими людьми.

2.Воспитать потребность в следовании этически ценным формам и способам поведения в отношениях с окружающими.

Программа предназначена для детей 6-7 лет.

**Занятия проходят 30-40 минут**

**Форма занятий**- подгрупповые практические занятия**.** На занятиях в основном используется игровая форма обучения. Учащимся предлагаются игровые ситуации или упражнения, в условиях которых у них формируются или развиваются те или иные психологические механизмы. Интерактивные игры помогаю создавать дружескую атмосферу на занятии. В ходе таких игр дети имеют возможность получить социальный опыт, общаться друг с другом.

**Материально-техническая база:**

* Учебный класс
* Наличие аудио-аппаратуры
* Наличие специализированных методических материалов, пособий
* Диагностический инструментарий

**Ожидаемые результаты и способы их достижения**.

Среди обучающихся по программе первоклассников, к концу курса должны сформироваться следующие *умения и навыки*:

* эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
* чувство единства, умение действовать согласованно;
* готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
* устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
* устойчивость и распределение внимания, контроль за выполнением одновременно двух и более действий;
* умение выделять и анализировать отдельные признаки и свойства воспринимаемых предметов, осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность;
* формирование опосредованного запоминания, использования для запоминания вспомогательных средств, умение выделять в запоминаемых объектах различные свойства;
* основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности).

*Учащиеся должны уметь:*

• анализировать процесс и результаты познавательной деятельности; контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;

* работать самостоятельно в парах, в группах.

Все первоклассники, принимающие участие в программе, к концу обучения должны благоприятно адаптироваться к школьному обучению.

**2. Учебно - тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | **Количество часов** |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| 1. **Ощущения, внимание и память.**
	1. Развитие умения точно называть предметы, развитие слуховых и зрительных ощущений.
	2. Развитие пространственных представлений Формирование элементов самоконтроля.
	3. Развитие произвольного внимания, вербальной памяти.
	4. Развитие зрительных ощущений, зрительно-двигательных координаций. Зрительная память.
	5. Развитие умения воспроизводить образец.
 | **5****1****1****1****1****1** | **18****3****2****8****3****2** | **23****4****3****9****4****3** |
| 1. **Мышление.**
	1. Развитие понятийного мышления, зрительного анализа и словестного синтеза.
	2. Развитие умения устанавливать закономерности, умения сравнивать, анализировать форму предметов.
 | **1****1** | **6****3****3** | **7****4****3** |
| 1. **Коммуникативные способности.**
	1. Формирование процессов саморегуляции.
	2. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.
 | **2****1****1** | **4****2****2** | **6****3****3** |

**Содержание программы**

**Раздел 1 Ощущения, внимание и память.**

* 1. **Развитие умения точно называть предметы, развитие слуховых и зрительных ощущений.**

***1.Вводная часть*** Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «А» (аккуратный, аппетитный, ароматный, ангельский, авторитетный, активный и др.). Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения» (активизирует работу обоих полушарий, подготавливает к усвоению знаний).

**Задание 1.** «Назови предметы» «Слова по теме».

**Задание 2.** «Узнай по звуку» Дети узнают различные предметы (карандаш, линейка, книга, ложка, монета) по звуку, который те издают при постукивании или при падении. Более сложный вариант: дети, закрыв глаза, должны узнать человека по голосу, звуку шагов.

**Заключительная** часть. Подведение итогов занятия.

 ***2.Вводная часть.*** Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».Составляем «Азбуку хороших слов».

**Задание 1.** «Учись слушать и выполнять».

 **Задание 2**. «Учитель — ученик, ученик — учитель».

**Задание 3**. «Послушай звуки».

**Заключительная часть** Подведение итогов занятия.

* 1. **Развитие пространственных представлений . Формирование элементов самоконтроля.**

***1.Вводная часть*** Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».Составляем «Азбуку хороших слов».

**Задание 1**. «Произнеси чисто».

**Задание 2.** «Раскрась правильно».

**Заключительная часть** Подведение итогов занятия.

***2.Вводная часть.*** Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».Составляем «Азбуку хороших слов»:

**Задание 1.** «Найди ошибку».

**Задание 2.** «Определи фигуру».

**Задание 3**. «Назови одним словом».

**Задание 4**. «Конкретизация понятий».

**Заключительная часть** Подведение итогов занятия.

***3.Вводная часть.*** Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».Составляем «Азбуку хороших слов».

**Задание 1.** «Где этот домик?».

**Задание 2.** «Чей узор лучше?» (графический диктант)

**Задание 3.** «Найди предметы одного цвета».

 **Задание 4.** «Цветовая угадайка».

**Заключительная часть** Подведение итогов занятия

**1.3 Развитие произвольного внимания, вербальной памяти.**

***1.Вводная часть*** «Азбуку хороших слов»

 **Задание 1**. «Выполни команду».

**Задание 2**. «Какого цвета?»

**Задание 3.** «Цветные полоски».

**Заключительная часть** Подведение итогов занятия.

***2.Вводная часть*** Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».Составляем «Азбуку хороших слов»

**Задание 1**. «Кто точнее нарисует?».

**Заключительная часть** Подведение итогов занятия.

***Вводная часть*** Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Составляем «Азбуку хороших слов».

**Задание 1.** «Магнитофон».

**Задание 2.** «Переверни рисунок».

**Задание 3**. «Что? Где?»

**Заключительная часть** Подведение итогов занятия.

***3.Вводная часть*** Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».Составляем «Азбуку хороших слов».

**Задание 1.**«Поиграем в индейцев».

**Задание 2.** «Угадай, кто говорит».

**Задание 3.** «У кого ряд длиннее?»

**Заключительная часть** Подведение итогов занятия.

***4.Вводная часть.*** Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».Составляем «Азбуку хороших слов».

**Задание 1.** «Телеграфисты».

**Задание 2.** «Куда указывают стрелки?»

**Задание 3.** «Подбери картинки»

**Заключительная часть** Подведение итогов занятия.

***5.Вводная часть*** Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».Составляем «Азбуку хороших слов».

**Задание 1.** «Нарисуй по памяти».

**Задание 2.** «Выполни правильно».

**Задание 3**. «Вордбол»..

**Заключительная часть** Подведение итогов занятия.

**1.4 Развитие зрительных ощущений, зрительно-двигательных координаций. Зрительная память.**

***1.Вводная часть*** Создаем хорошее настроение: « Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».Составляем «Азбуку хороших слов».

**Задание 1.** «Расставь слова».

**Задание 2.** «Зашифруй слова».

 **Задание 3.** «Зашифруй цифры».

**Задание 4.** «Точные движения».

**Заключительная часть** Подведение итогов занятия.

**1.5 Развитие умения воспроизводить образец.**

***1.Вводная часть*** Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».Составляем «Азбуку хороших слов».

**Задание 1**. «Найди одинаковые».

**Задание 2.** «Где ошибся Буратино?».

**Задание 3**. «Одинаковы ли бусы?»

**Задание 4.** «Найди образец».

**Задание 5.** «Найди картинку».

**Задание 6**. «Перепутанные линии».

**Заключительная часть** Подведение итогов занятия.

***2.Вводная часть*** Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».Составляем «Азбуку хороших слов».

**Задание 1**. «Раскрась правильно».

**Задание 2.** «Срисуй фигуры точно».

**Задание 3.** «Путаница».

**Задание 4.** «Найди одинаковые».

 **Задание 5.** «Назови фигуры».

**Заключительная часть** Подведение итогов занятия.

**2. Мышление.**

**2.1 Развитие понятийного мышления, зрительного анализа и словестного синтеза.**

***1.Вводная часть*** Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».Составляем «Азбуку хороших слов».

**Задание 1**. «Цветная сказка».

**Задание 2.** «Штриховка».

**Задание 3**. «Запомни точно».

**Заключительная часть** Подведение итогов занятия.

***2.Вводная часть.*** Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Составляем «Азбуку хороших слов».

**Задание 1.** «Найди одинаковые».

 **Задание 2.** «Запомни и нарисуй».

**Заключительная часть** Подведение итогов занятия.

***3.Вводная часть*** Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».Составляем «Азбуку хороших слов».

**Задание 1.** «Кто наблюдательнее?».

**Задание 2.** «Назвать одним словом»

**Задание 3.** «Конкретизация понятий».

**Задание 4.** «Вордбол

**Заключительная часть.** Подведение итогов занятия.

***4.Вводная часть*** Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Составляем «Азбуку хороших слов».

**Задание 1.** «Сгруппируй буквы».

**Задание 2.** «Синхронный счет».

**Задание 3.** «Живые цепочки

**Заключительная часть** Подведение итогов занятия.

**2.2 Развитие умения устанавливать закономерности, умения сравнивать, анализировать форму предметов.**

***1.Вводная часть*** Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».Составляем «Азбуку хороших слов».

**Задание 1.** «Найди отличия».

**Задание 2**. «Дорисуй недостающие детали» .

**Задание 3.** «Нарисуй точно такие же».

**Задание 4.** «Бусинки».

**Задание 5.** «Проведи, не касаясь!».

**Задание 6.** «Спящий дракон».

**Заключительная часть** Подведение итогов занятия.

***2.Вводная часть*** Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».Составляем «Азбуку хороших слов» вспомните добрые, хорошие слова на букву «Ц» (целебный, целеустремленный, цепкий, ценный, целесообразный и др.

**Задание 1.** «Способы применения предмета».

**Задание 2.** «Соблюдай правило» .

**Задание 3.** «Сравнение слов». Учитель спрашивает: «Какое слово длиннее: карандаш или карандашик;  червячок или змея; усики или усы; хвост или хвостик?. Задание формирует умение отделять значение слова от обозначаемого им предмета.

**Задание 4.** «Учимся сравнивать». **Заключительная часть** Подведение итогов занятия.

***3.Вводная часть*** Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу

**Задание 1.** «Поставь значки».

**Задание 2.** «Отгадай слова».

**Задание 3.** «Называй и считай».

**Задание 4.** «Алфавит».

**Заключительная часть.** Подведение итогов занятия.

***4.Вводная часть*** Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь»; «Скажите добрые слова друг другу».Составляем «Азбуку хороших слов».

**Задание 1**. «Подбери слова***».***

**Задание 2.** «Найди слоги»

**Задание 3.** «Говори правильно»

**Заключительная часть** Подведение итогов занятия.

***5.Вводная часть*** Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».Составляем «Азбуку хороших слов».

**Задание 1.** «Составление предложений» .

**Задание 2.** «Все ли ты увидел?»

**Заключительная часть.** Подведение итогов занятия.

***6.Вводная часть*** Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Ю» (юркий, юный и др.).Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Сова» .

 **Задание 1.** «Запомни картинки»

**Задание 2.** «Запомни порядок»

а) Учитель раскладывает в ряд несколько (6-7) цветных карандашей, просит ученика посмотреть на них 20 сек. и запомнить их порядок. Затем он убирает карандаши, а ученик должен воспроизвести их последовательность.

б) 5-6 человек выстраиваются в ряд в произвольном порядке. Один из учеников на 30-40 сек. поворачивается в их сторону и запоминает порядок. Затем отворачивается и перечисляет, кто рядом с кем стоит. После этого водящим становится другой ученик.

**Заключительная часть** Подведение итогов занятия.

**3.Коммуникативные способности.**

* 1. **Формирование процессов саморегуляции.**

***1.Вводная часть*** Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Я» (яркий, ясный, ясно-видящий и др.).

**Задание 1.** «Найди одинаковые»***.***

**Задание 2.** «Назови предмет» Учитель называет ряд признаков предмета. Учащиеся должны мысленно объединить их и назвать этот предмет. Например: упругий, круглый, красный (мяч).

**Задание 3.** «Молния» и «Речка».

**Заключительная часть** Подведение итогов занятия.

***2.Вводная часть*** Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения»

**Задание 1.** «Сравни предметы»Учитель называет пары слов, обозначающих различные предметы. Ученики должны ответить, чем они похожи и чем не похожи.Слова для предъявления.

**Чем похожи:                                                                                             Чем отличаются:**

слива - персик, апельсин - помидор,                                                ворона - самолет, дерево - бревно,

бабочка - птица, кошка - мышка,                                                    кукла - человек, карандаш - ручка,

автобус - троллейбус, стул - кресло.                                            книга - тетрадь, чашка - кастрюля.

**Задание 2.** «Образец и правило».

**Задание 3.** «Загадочные контуры».

**Заключительная часть.**                  Подведение итогов занятия.

**3.2 Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.**

***1.Вводная часть*** Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Качание икр».

**Задание 1.** «Делаем вместе».

**Задание 2.** «Найди картинку»

 **Задание 3.** «Нарисуй так же»

**Задание 4.** «Покажи одинаковые»

**Заключительная часть** Подведение итогов занятия.

**Методическое обеспечение программы:**

1. Образовательная программа.
2. Учебно-тематическое планирование.
3. Методическая и учебная литература.
4. Наглядные пособия и иллюстрированные материалы.
5. Диагностический инструментарий.

Программа базируется на основных методических материалах Н.П. Локаловой (120 уроков психологического развития младших школьников).

***Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса****.*

Для создания благоприятной атмосферы и концентрации внимания на занятии в начале детям предлагается провести двигательно-речевую разминку. Для создания непринужденной атмосферы, для того, чтобы ребенок открылся, для пробуждения интереса к занятиям, педагогу необходимо использование своего жизненного опыта, педагог должен быть сам положительно настроен и открыт к общению с детьми.

Для стимулирования учебной деятельности и мотивации обучения используются методы формирования познавательного интереса, такие как стимулирующее влияние содержания обучения, связь с жизнью, системность, последовательность, анализ жизненных ситуаций, создание ситуации успеха и др.

Выбор средств обучения в процессе проведения занятий определяется задачами, содержанием занятия.

**Литература для педагога:**

1. Дубровина И.В. Психокоррекциониая и развивающая работа с детьми - М. 1999.
2. Дубровина ИВ. Руководство практического психолога. - М., 1999.
3. Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе/ под ред. С.В.Кривцовой. М.. 2002.
4. Завьялова Т.П., Стародубцева ИВ. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. - М., - 2008.
5. Истратова ОН. Практикум но детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. -Ростов н/Д, 2008.

6.Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников 4-е изд., стер. - М., 2008.

7. Петраков А.В., Девина И.А. "Повышаем самооценку" (учебное пособие для письменных творческих заданий) Москва "Ось-89", 2001 г.

8. Подготовка к школе. Развивающие упражнения и тесты. С.- Петербург, изд. "Дельта", 1998 г.

**Литература для родителей**

1.Бондарева С.К., Колесов Д.В. "Толерантность (введение в проблему)". - М.: издательство Московского психолого-социального института, 2003.

2.Девина И.А., Маштакова И.В. "Управляем эмоциями" (учебное пособие для письменных творческих заданий) Москва "Ось-89", 2002 г.

3. Девина И.А., Маштакова И.В. "Учимся понимать людей" (учебное посо­бие для письменных творческих заданий) Москва "Ось-89", 2002 г.

4. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. "Учим детей общению" (популярное пособие для родителей и педагогов). Ярославль, "Академия развития", 1997 г.

5. Кряжева Н.Л. "Развитие эмоционального мира детей" (популярное пособие для родителей и педагогов). Ярославль, "Академия развития", 1997 г.

 6. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. "Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека", Москва: 2001 г.

7. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. "Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе". Москва, "ВАЛДОС", 2001 г.

8. Петраков А.В., Девина И.А. "Повышаем самооценку" (учебное пособие для письменных творческих заданий) Москва "Ось-89", 2001 г.

9. Подготовка к школе. Развивающие упражнения и тесты. С.- Петербург, изд. "Дельта", 1998 г.

10. Тесты для дошкольников. (Серия "Мамина школа") Минск, 2000 г.