**Дружба в жизни и творчестве А. С. Пушкина.  
Тема дружбы в стихотворении «И.И.Пущину»**

***Тип урока:*** урок формирования и совершенствования знаний.

***Цель урока:*** получить положительные эмоции, большой нравственный заряд как ученикам, так и учителю; выяснить, меняется ли смысл слова «дружба» с годами; пропаганда здорового образа жизни, на основе межпредметных связей в условиях современной школы и с использованием интерактивного оборудования.

***Задачи урока:***

***образовательные:***

- вспомнить лицейский период в жизни А.С.Пушкина;

-познакомиться с новым лирическим стихотворением «И.И.Пущину»;

-познакомиться с жанром «послание»;

- продолжить развивать навыки и умения чтения и письма для получения информации

- закрепить навыки выразительного чтения лирических произведений.

***Развивающие:***

-развивать творческое мышление, воображение, речь;

-развивать способность к наблюдению и творческий потенциал учащихся.

***Воспитательные:***

-воспитывать любовь к литературному творчеству А.С.Пушкина;

- раскрыть понимание дружбы через поступки, мысли и чувства А.Пушкина и И.Пущина;

-воспитание чувства дружбы и товарищества в классе.

- пропагандировать здоровый образ жизни.

-воспитывать толерантность

***Планируемые результаты:*** знание основных сведений о детстве и отрочестве А.С. Пушкина, о годах его учения в Лицее, лицейских друзьях; понимание роли А.С. Пушкина в русской литературе; умения извлекать из текста необходимую информацию, анализировать поэтический текст, составлять устный портрет, работать в группах.

***Оборудование:***

-репродукции портретов А.С. Пушкина;

-репродукция картины И.Е. Репина «Пушкин на лицейском экзамене»;  
-интерактивная доска;  
-компьютер;  
-проектор;  
-презентация на тему: «Пушкин и его лицейские друзья»;  
-учебник «Литература», 6-й класс;  
-методическое пособие по литературе, 6-й класс;  
-фонохрестоматия к учебнику «Литература. 6-й класс».

***Ход урока.***

***I. Организационный момент.***

**II. Первая стадия – вызов (*Создание проблемной ситуации).***

- 11 января 1825 года. Михайловское. Почти целых 5 лет Пушкин не видел никого из своих друзей, он глубоко томился своей заброшенностью.

«Ссылка» была ему в тягость. Он знал, что переписка его вскрывается, а на всех, кто поддерживает с ним отношения, правительство смотрит косо.

Гостей ждать не приходилось.

И вдруг под окнами усадьбы раздается звон… *(****звук колокольчика****)*

Это приехал его лицейский друг Иван Иван Пущин.

***Определение темы и задач урока.***

- Как вы думаете, о чем пойдет речь на нашем уроке? Определите его тему.

(***Дружба в жизни поэта. Тема дружбы в стихотворении «И.И.Пущину»)***

- Какие задачи нам придется решить с вами?

(- вспомнить лицейский период в жизни А.С.Пушкина;

-познакомиться с новым лирическим стихотворением «И.И.Пущину»;

-познакомиться с жанром «послание»;

- продолжить развивать навыки и умения чтения и письма для получения информации

- закрепить навыки выразительного чтения лирических произведений.

***III. Проверка домашнего задания.***

- Итак, Пушкин и Пущин – друзья по Лицею. А что это за учебное заведение нам напомнит (***ученица***), она побывала в Царском Селе (ныне в г.Пушкине) и подготовила презентацию.

**Вторая стадия – осмысление.**

- 19 октября 1811 года в Царском Селе, близ Петербурга, тридцать мальчиков сели за парты и стали одноклассниками. Из них выросли поэты, министры, офицеры, сельские домоседы и неугомонные путешественники. В стихотворения «19 октября» (1825 г.) он скажет о своих товарищах *(****Чтение отрывка учеником****)*:

Друзья мои, прекрасен наш союз!

Он, как душа, неразделим и вечен —

Неколебим, свободен и беспечен,

Срастался он под сенью дружных муз.

Куда бы нас ни бросила судьбина

И счастие куда б ни повело,

Всё те же мы: нам целый мир чужбина;

Отечество нам Царское Село.

-Жили лицеисты как одна большая семья. Особенно близкие отношения у Пушкина установилось с двенадцатью одноклассниками. О них нужно было найти информацию и подготовить пересказ. *(Выступления учеников)*

- Иван Иванович Пущин был самым любимым и преданным. Дружба с ним явилась для поэта прекрасным и волнующим мгновением, поэтому он посвятил ему стихотворение, которое мы сегодня будем анализировать. Послушаем его в исполнении Саши Иванова.

***VI. Работа по учебнику.***

**Слово учителя:**

**-**А теперь рассмотрим стихотворение Пушкина «И.И. Пущину» и сделаем анализ стихотворения.

**«И. И. Пущину»**

Мой первый друг, мой друг бесценный!  
И я судьбу благословил,  
Когда мой двор уединенный,  
Печальным снегом занесенный,  
Твой колокольчик огласил.

Молю святое провиденье:  
Да голос мой душе твоей  
Дарует то же утешенье,  
Да озарит он заточенье  
Лучом лицейских ясных дней!

- Итак, по роду – это небольшое лирическое стихотворение, состоит из двух пятистиший. По жанру – стихотворное послание, по своему характеру – дружеское письмо, которое обращено к конкретному лицу – Пущину. Здесь нет определенного сюжета, нет героев. Главный и единственный лирический герой – сам автор, передаются мысли и чувства самого автора.

Записать в тетрадь:

***Послание –***

***это cтихотворное письмо***

***или обращение.***

**Особенности жанра послания:**

* *обращения*;
* *пожелания*;
* *торжественность*;
* *эмоциональность*.

- Стихотворение “И.И. Пущину” написано в жанре послания. Докажите?

- О чем рассказывается ***в первой части***?

- Каким чувством проникнуты строки, в которых поэт вспоминает свидание в Михайловском?

Подберите синоним к слову “бесценный”.

Как вы понимаете слова

«благословил» -

«огласил» -

«утешенье»-

«заточенье»-

* - О чем рассказывается ***во второй части***?
* - Какие обращения подбирает поэт?
* - Как нужно читать это стихотворение (расставьте логическое ударение)?

-Найдите в стихотворении:

- эпитеты

- метафоры

- Вспомним определения:

***Эпитет –***

***это (греч. epitheton - приложение)  
образное определение, дающее дополнительную художественную характеристику кому-либо или чему-либо ("парус одинокий", "роща золотая").***

***Метафора*** – Слово или выражение, которое употребляется в переносном значении на основе сходства предметов или явлений (***скрытое сравнение***).

- Какими словами заканчивается стихотворение? Что озарит, скрасит заточенье друзей? (лицейская дружба)

- Попробуйте продолжить предложение:

* **Это стихотворение заставило меня задуматься…**

***VII. Работа с текстом. Чтение отрывка из книги И.И.Пущина «Записки о Пушкине».***

-Теперь прочитаем воспоминания Пущина о встрече в Михайловском.

*(Чтение отрывка учениками)*

- Поработаем с текстом в парах.

- Выпишем из текста:

1 ряд - слова, выражения, которые показывают чувства Пущина: его нетерпение, желание скорее увидеть друга;

2 ряд - слова, выражения, описывающие встречу друзей

(в каком виде, как ведут себя…);

3 ряд - слова, выражения, описывающие Пушкина (Как изменился поэт с их последней встречи?)

- После этой встречи Иван Иванович Пущин был осужден на вечную каторгу. С 1826 года в течение одиннадцати лет он работал в Нерчинских рудниках, где под землей, в шахтах, бывшие дворяне-декабристы, лишенные всех своих прав, добывали золото. Когда царь заменил ему работу в шахте поселением в Сибири, А. С. Пушкин был уже смертельно ранен на дуэли.

- Давайте попробуем сделать вывод, что значила дружба в жизни и творчестве Пушкина, какую роль она играла в жизни Пущина.

*(Примерные ответы:*

*- Огромную роль играла дружба. Она виделась им как союз людей, одержимых одной идеей. Дружба для Пушкина - это признание другого человеческого характера, другого пути, это душевная щедрость, а не самоутверждение. К таким отношениям в дружбе, к такому благородству, к бесстрашному отстаиванию истинных ценностей должны стремиться и мы, потомки бессмертного гения.)*

***VIII. Рефлексия.***

***Составление синквейна «Дружба в лирике А.Пушкина»***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Порядок составления синквейна*** | ***Синквейн*** |
| 1.Одно слово-существительное или местоимение, обозначающее предмет, о котором идет речь.  2.Два слова-прилагательные или причастия, описывающие признаки и свойства выбранного предмета  3.Три слова-глаголы, описывающие совершаемые предметом или объектом действия  4.Фраза из четырех слов, выражает личное отношение автора к предмету или объекту  5.Одно слово, характеризует суть предмета или объекта | ***Дружба*** |

***(Зачитывается несколько синквейнов)***

***VIII. Домашнее задание***

Наизусть стихотворение «И.И.Пущину» стр.52

Написать письмо, послание другу (можно в стихах)

***IX. Итог урока.***

*- Дружба - это значит больше отдавать, чем брать, а не наоборот. Вот если ты можешь совершать добрые поступки, и не ждать взамен награды, то тогда значит ты можешь дружить и можешь стать хорошим другом.*

- Дорогие ребята, мне было очень приятно провести с вами этот урок. Спасибо за урок!