Авторская методическая разработка

Конспект организованной образовательной деятельности в подготовительной группе на тему: «Пересказ рассказа «Домашний воробей» по М. Богданову)

с использованием графических схем»

Автор: Крайненко Виктория Александровна

Организация: МБДОУ № 33

Населенный пункт: г. Ростов-на- Дону

Подготовительная группа (6-7 лет)

**Интеграция образовательных областей**

Социально-коммуникативное развитие, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

**Цель**

Обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.

**Воспитательные**

Воспитывать интерес к природе, птицам.

**Развивающие**

Развитие связной монологической речи.

**Образовательные**

Дать представление детям о жанре рассказа.

Учить понимать тему и содержание рассказа.

Закреплять умение использовать в своей речи предлоги, прилагательные.

Формирование активного зрительного контроля правильности составления пересказа.

**Методы и приемы**

*Методы*: игровые, практические, словесные, наглядные.

*Приемы*: чтение, вопросы, указания, дополнения, напоминания, худ. слово, поощряющая оценка, использование схем, пересказ.

**Материалы**

 Проектор, экран, ноутбук, опорные схемы для пересказа рассказа, мяч, магнитная доска.

 Посадка детей

1.Полукругом на стульчиках

2. В кругу, на ковре (во время физкультминутки)

3. Полукругом на стульчиках

 **Индивидуальная работа**

Исправлять ошибки в речи….

Поощряющая оценка …

**Словарная работа**

Корм, аллея, кучка, снуют, вешние, оперятся, воробьенок, вешние птицы, сочные.

**Предварительная работа**

1. Чтение рассказа М.Богданова «домашний воробей».

2. Отгадывание загадок про птиц.

3. Дидактическая игра «Кто больше подберет признаков»

**Структура**

 1. Психологический настрой, вводный организационный момент

 2. Загадывание загадок

 3. Чтение рассказа и показ презентации

 - Организационная часть.

 - Чтение текста (без установки на пересказ)

 4. Разбор текста в вопросно-ответной форме.

 5. Физминутка

 6. Игра «Путешествие воробья».

 7. Игра «Подбери признаки».

 8. Повторное чтение текста (с установкой на пересказ)

 9. Пересказ текста детьми (с опорой на наглядность, в данном случае знаковая символика)

 10. Анализ детских рассказов.

 11. Итог. Высказывания детей. Формирование навыков самооценки

**Ход ООД**

Дети под музыку заходят в группу и встают полукругом.

**В.:** Дети у меня сегодня хорошее настроение, просто замечательное и я хочу с вами поделиться своей добротой, теплотой. Подставьте свои ладошки, я каждому подарю частичку тепла.

Дети садятся на стулья полукругом перед проектором.

**В аудиозаписи звучит пение птиц**

**В.:** Почему птицы так звонко поют? (ответы детей)

**В.:** Послушайте и отгадайте загадку, какая птица к нам прилетела?

Загадка: Озорной мальчишкав сером армячишке

По двору шныряет, крохи собирает

**Д. :** Воробей (показ слайда)

**В**.Молодцы!

**В.** Какие слова вам помогли отгадать загадку? (ответы детей)

**В.** Молодцы! Вы очень внимательные.

**В.** Почему говорится в загадке, что хоть «что воробей в сером армячишке» (кафтан, пальто)

**Д.** Потому что, у воробья брюшко светло-серого оттенка.

**В.** Как можно назвать воробья ласково и нежно.

**Д.** Воробушек, воробьенок

**В.** Ребята очень много написано рассказов, загадок о птицах. Сегодня мы прочитаем отрывок из рассказа Модеста Богданова «Домашний воробей».

**Внимательно послушайте.**

 (Чтение рассказа и показ презентации)

Вопросы к детям, беседа по содержанию, развитие диалогической речи. На вопросы дети отвечают полными предложениями.

**В.** Скажите, понравилось ли вам произведение?

**В.** А что вы прослушали? Это был рассказ, сказка или стихотворение?

**Д.** Рассказ.

**В.** Почему так считаете?

**Д.** Сказка это выдумка, в ней есть чудеса и всякие несуществующие животные (персонажи волшебные герои). В стихотворении есть рифма. Рассказ это реальная история из жизни или выдуманная история, которая могла быть на самом деле.

**В.** Как называется рассказ?

**Д.** Рассказ называется «Домашний воробей»

**В.** О каком времени года говорилось в этом рассказе?

**Д.** В этом рассказе говорилось о весне.

**В.** Когда в гнезде появились пискливые, крошечные воробьята?

**Д.** Весной, когда еще не прилетели последние вешние птицы.

**В.** Где ищут корм воробьи с утра до вечера?

**Д.** Воробьи ищут корм около дома, в огороде, в саду, в полях

**В.** Почему птенчикам нужны мягкие, сочные гусеницы, а не жесткое зерно?

**Д.** Потому что они еще малы и слабы, не могут проглотить жесткое зерно

**В**.Как долго воробьи занимаются ловлей гусениц?

**Д.** Ловлей гусениц воробьи занимаются две-три недели, пока воробьята вырастут и оперятся.

**В.** Что происходит, когда воробьята оперятся?

**Д.** Они вылетают из гнездышка и кучкой сидят на заборах, в аллеях садика, между грядок и чирикают

**В.** Молодцы, правильно отвечали на вопросы. И сейчас немного отдохнём.

**Физкультминутка (выходят на ковер)**

**В.:** Ребята, скажите, что означает слово «кучка?» Подойдите ко мне. Мы стоим с вами кучкой. Так и воробьи сидят кучкой на дорогах, на ветках дерева, на заборе.

А сейчас, ребята вы все превращаетесь в маленьких воробушков, и летаете, пока звучит музыка, по дорожкам. А как только музыка остановится, вам надо будет собраться в кучки, по столько воробушков, какую цифру я назову. Будьте внимательны.

**В**. Садимся на стульчики. (после игры)

Игра «Где находится воробей»

**В.:** Ребята, воробей будет путешествовать, а вы должны составить предложение о нем, используя маленькие слова – помощники. (воспитатель предлагает схемы предлогов на магнитной доске, а затем выставляет схемы предложений). Предлоги НА, В, К, ПОД, С.

**Дети предлагают свои варианты предложений:**

-Старый воробей сидит на ветке. Голодный воробьенок пищит в гнезде. Серый воробышек сидит на заборе. Воробей летает с ветки на ветку. В гнезде сидит маленький воробей

-А сейчас мы поиграем с вами в игру «Подбери признаки». (образование прилагательных)

*На доске картина «Воробей».*

Ребята, вспомните слова, описывающие внешний вид воробья, его повадки, настроение, характер. Воспитатель бросает мяч ребенку и задает вопрос «Какой воробей?»

**Д.** Маленький, пушистый, проворный, хлопотливый, трудолюбивый, заботливый, добрый, старый, пернатый, летающий, озорной, смешной, шустрый, трусливый, смелый, испуганный, голодный, сытый, быстрый, большой, боязливый, хитрый, серенький, взъерошенный, чирикающий, глупый, забавный, отважный, желторотый, нахохлившийся, крошечный, горластый, любопытный, юркий, прыгающий, проворный, прожорливый, драчливый, боевой.

**В**. А сейчас послушайте рассказ ещё раз и постарайтесь его запомнить (повторное чтение с демонстрацией схем, с нацеливанием детей на пересказ)

**В.** Ребята, а сейчас вы будете самостоятельно пересказывать рассказ. Помогать пересказывать вам будут схемы (развитие связной речи, памяти, 2-3 ребенка пересказывают рассказ целиком с опорой на графические схемы).

**В**.: Ребята, мы прослушали несколько рассказов, чей рассказ по вашему мнению был наиболее близок к тому тексту, что прочитала вам я. (ответы детей)

**В**.: Чей рассказ понравился больше?

В. Молодцы, подробно пересказали рассказ. Я думаю, что если вы увидите воробья, или стайку воробьев , то не будете их пугать.

**Итог ООД.**

**В**. С каким произведением вы познакомились? Кто автор рассказа «Домашний воробей»?

- Что нового вы узнали о воробьиной жизни?

Кто герои этого рассказа? (ответы детей)

**В**. Скажите, пожалуйста, что запомнилось вам на занятии, а что было трудно? Чем занимались? Что вам запомнилось?

- А в подарок о нашем занятии мне хочется подарить вам портрет воробья. Его заберете с собой домой и расскажите своим родителям о нашем занятии (раскраска)

**Приложение 1**

Словарная работа:

«Снуют» - двигаются вперед-назад, из стороны в сторону.

-«Оперились» - появились перышки

-«Пискливые» - тонкий голосок

- «Аллея» - дорожка в саду или парке между двумя рядами деревьев.

-«Добывать корм» - доставать, искать еду.

-«Жесткое зерно» - твердое зерно.

-«Сочные гусеницы» - полные сока.

-«Вешние птицы» - весенние птицы, которые возвращаютя весной домой из теплых стран.

**Приложение 2.**

Пришла весна. Еще не успели прилететь последние вешние птицы, а в гнезде воробья вместо яичек уже сидят пискливые крошечные воробьята.

С утра до вечера снуют взрослые воробьи около дома, по огороду, в саду, в полях – ищут корм. Птенчики еще малы и слабы, они не в силах проглотить жесткого зерна. Им нужны мягкие сочные гусеницы.

Поймав гусеницу воробей летит к гнезду, сует ее в рот голодному воробьенку и снова летит добывать корм.

Ловлей гусениц занимаются воробьи две – три недели, пока воробьята вырастут и оперятся.

Вот наконец детки выросли, оперились и вылетели из гнезда. Веселой кучкой сидят они на заборах, в аллеях садика, между грядок огорода и чирикают, чирикают…1

**Список использованной литературы**

1.Обучение дошкольников пересказу. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. -М., Центр педагогического образования, 2015.-96 с.

2.Нищева Н. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыка пересказа. – М.: Детство-Пресс, 2010

3.Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. Книга для логопеда. Москва. «Просвещение» 1985.

4.Ушакова О.С. Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста.- М.: Владос, 2003