**Конструкт образовательной деятельности по теме «Богатство Хозяйки медной горы»**

**Возрастная группа:** подготовительная.

**Образовательная область:**«Познавательное развитие».

**Форма совместной деятельности:** интегрированная занятия

**Интеграция областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие.

**Виды деятельности:**игровая, коммуникативная, познавательная.

**Методы и приёмы:** практический, игровой, наглядный, словесный.

**Используемые технологии:** ИКТ-технологии, здоровьесберегающие, игровые, проблемное обучение

**Формы организации:**групповая.

**Учебно-методический комплект:**

*Оборудование*: Выставка камней, изделий из камня. Набор на каждого ребенка для изготовления браслета.

*Мультимедийный ряд:*проектор, компьютер, презентация «Путешествие по Малой родине»

**Словарная работа**: камнерезное искусство, минералы, самоцветы, малахит, горный хрусталь, полезные ископаемые.

**Цель:**

Знакомство детей с разнообразием мира камней.

**Задачи:**

*Обучающие-*формировать у детей элементарные представления о разнообразии камней, умение обследовать их и называть свойства.

*Развивающие-*способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, развивать навыки сотрудничества, умение самостоятельной и совместной работы.

*Воспитательные-*воспитывать бережное отношение к объектам неживой природы, чувство гордости за свою малую родину-Урал.

**Тема занятия «Богатство Хозяйки медной горы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап деятельности | Содержание совместной деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| **1.Вводная часть***Мотивация к деятельности***Цель:**Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.*Организационный момент***Цель:** вовлечь детей в совместную деятельность | Здравствуйте ребята!Вы узнали меня? Я-Хозяйка медной горы!Ребята, посмотрите какая у меня красивая шкатулка. А что в ней, попробуйте отгадать?В серёжках у мамы огнем он горит.В пыли на дороге ненужным лежит.Меняет он форму, меняет он цвет.А в стройке годится на тысячу лет.Он может быть мелким-в ладошке лежать.Тяжелый, большой, одному не поднять.Кто, дети загадку мою отгадал?Кто этот предмет по приметам узнал?-Ребята, как называется край, в котором вы живете?Ребята, Вы живете на Урале. Урал-это наш родной край. На Урале очень красивая природа. Высокие горы, красивые озера, быстрые реки. Издавна Урал славится сказами Бажовскими да камнями-самоцветами.Сегодня я приглашаю вас отправиться в необычное путешествие по родному краю: *На Урале самоцветы, самоцветен весь Урал* *Я хочу, чтобы об этом ты немного тоже знал**(Р.А. Дышаленкова)* | Встречает детей, задаёт положительный эмоциональный настройОрганизует диалог.Анализирует предложенные детьми варианты, хвалит | Дети представляются, знакомятся с героиней.Дети отгадывают предметДети делятся знаниями о родном крае. | Дети заинтересовались образом Хозяйки.Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельностиПоложительный эмоциональный настройОтвет детей-Урал |
| **2.**  **Основная часть.***Поиск, решение задачи, проблемы.***Цель:**Опора на опыт детей, необходимый для «открытия знания», освоения нового способа, умения, выработка навыка.Презентация «Путешествие по Малой родине»*Планирование деятельности.**Совместное действие решения задачи, проблемы.***Цель.**Совместное определение конкретных действий Физ. минутка«Эти горы далеко».Пальчиковая гимнастика«Камешки в ладошке я крепко держу» | «Крутись камень, не спеши, к первой станции путь покажи!»**1 Слайд**«Уральские горы»«Крутись камень, не спеши, ко второй станции путь покажи!»**2 слайд**«Уральские сказки».(«Огневушка-Поскакушка», «Малахитовая шкатулка», «Каменный цветок», «Серебряное копытце»).«Крутись камень, не спеши, к третьей станции путь покажи!»**3 слайд****«В стране камня»**«Крутись камень, не спеши, к четвертой станции путь покажи!»**4 слайд****«Ювелирная мастерская»**  | С севера на юг протянулись Уральские горы, это очень древние горы. Издавна Урал называют «Каменный пояс Земли Русской», потому что Уральские горы похожи на пояс, который делит Россию на две части. А еще и потому, что раньше люди на Руси носили широкие пояса и за этим поясом хранили деньги и драгоценности, то есть казну свою, своё богатство. Вот и в Уральских горах-Уральском поясе, богатств не сосчитать.Уральские горы хранят много сказок, легенд.-А вы знаете уральские сказки?-Ребята, то автор этих удивительных сказок?Павел Петрович Бажов.Павел Петрович Бажов очень много знал о камнях, самоцветах от своего деда и отца. Они были горнозаводскими мастерами.В подземных кладовых есть особые, очень красивые камни. Потому — то и ценились они издавна людьми. Называются они драгоценными. Ребята, какие драгоценные камни вы знаете? Издавна славится Урал своими поделочными камнями – самоцветами.Откуда этот камень — самоцвет. То розовый, то красный, то зеленый, Запечатлевший нежность радуг след, Лазурь небес и плеск воды студеной? Откуда этот ветер смоляной? Откуда этот гордый звук металла, как музыка, летящий над страной? С железных гор, от быстрых рек, с Урала.Ребята, а вы хотите стать уральскими мастерами? Предлагаю вам пройти путь к мастерской, извилистой горной тропой.- Молодцы, ребята, вы славно потрудились, и в благодарность за ваш труд, я хочу преподнести вам подарок – камни самоцветы из своей сокровищницы. | Смотрят слайды, отвечают на вопросы.Рассматривают на слайде образцы самоцветовПродуктивная деятельность.Изготовление браслетов из камня . | Обладает элементарными представлениями из области живой природыАктуализация ранее полученных знанийДостаточно хорошо владеет устной речьюФормирование новых знанийЭмоционально откликаются на содержание слайдовПроявляет творческую активность, самостоятельность в процессе продуктивной деятельностиУмеют выполнять действия в соответствии с текстом; развита мелкая моторика рук. |
| **3.Заключительная часть – рефлексия Цель:**Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всей группы. | Ребята, понравились вам подарки? На каких остановках мы сегодня были? О чем с вами говорили? Какое задание было самым сложным? Что нового вы узнали? Вот как много вы знаете о природе Уральской. Молодцы. У нас осталась последняя остановка — детский сад. Это значит, что пора возвращаться. Наше путешествие закончилось. | Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии | Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; высказывают эмоциональный отклик. | Умение оценивать результат своей деятельности;выражать чувства;делать выводы |