**Конструкт образовательной деятельности по теме «Богатство Хозяйки медной горы»**

**Возрастная группа:** подготовительная.

**Образовательная область:**«Познавательное развитие».

**Форма совместной деятельности:** интегрированная занятия

**Интеграция областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие.

**Виды деятельности:**игровая, коммуникативная, познавательная.

**Методы и приёмы:** практический, игровой, наглядный, словесный.

**Используемые технологии:** ИКТ-технологии, здоровьесберегающие, игровые, проблемное обучение

**Формы организации:**групповая.

**Учебно-методический комплект:**

*Оборудование*: Выставка камней, изделий из камня. Набор на каждого ребенка для изготовления браслета.

*Мультимедийный ряд:*проектор, компьютер, презентация «Путешествие по Малой родине»

**Словарная работа**: камнерезное искусство, минералы, самоцветы, малахит, горный хрусталь, полезные ископаемые.

**Цель:**

Знакомство детей с разнообразием мира камней.

**Задачи:**

*Обучающие-*формировать у детей элементарные представления о разнообразии камней, умение обследовать их и называть свойства.

*Развивающие-*способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, развивать навыки сотрудничества, умение самостоятельной и совместной работы.

*Воспитательные-*воспитывать бережное отношение к объектам неживой природы, чувство гордости за свою малую родину-Урал.

**Тема занятия «Богатство Хозяйки медной горы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап деятельности | Содержание совместной деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| **1.Вводная часть**  *Мотивация к деятельности*  **Цель:**  Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.  *Организационный момент*  **Цель:** вовлечь детей в совместную деятельность | Здравствуйте ребята!  Вы узнали меня? Я-  Хозяйка медной горы!  Ребята, посмотрите какая у меня красивая шкатулка. А что в ней, попробуйте отгадать?  В серёжках у мамы огнем он горит.  В пыли на дороге ненужным лежит.  Меняет он форму, меняет он цвет.  А в стройке годится на тысячу лет.  Он может быть мелким-в ладошке лежать.  Тяжелый, большой, одному не поднять.  Кто, дети загадку мою отгадал?  Кто этот предмет по приметам узнал?  -Ребята, как называется край, в котором вы живете?  Ребята, Вы живете на Урале. Урал-это наш родной край. На Урале очень красивая природа. Высокие горы, красивые озера, быстрые реки. Издавна Урал славится сказами Бажовскими да камнями-самоцветами.  Сегодня я приглашаю вас отправиться в необычное путешествие по родному краю:  *На Урале самоцветы, самоцветен весь Урал*  *Я хочу, чтобы об этом ты немного тоже знал*  *(Р.А. Дышаленкова)* | Встречает детей, задаёт положительный эмоциональный настрой  Организует диалог.  Анализирует предложенные детьми варианты, хвалит | Дети представляются, знакомятся с героиней.  Дети отгадывают предмет  Дети делятся знаниями о родном крае. | Дети заинтересовались образом Хозяйки.  Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности  Положительный эмоциональный настрой  Ответ детей-Урал |
| **2.**  **Основная часть.**  *Поиск, решение задачи, проблемы.*  **Цель:**  Опора на опыт детей, необходимый для «открытия знания», освоения нового способа, умения, выработка навыка.  Презентация «Путешествие по Малой родине»  *Планирование деятельности.*  *Совместное действие решения задачи, проблемы.*  **Цель.**  Совместное определение конкретных действий    Физ. минутка  «Эти горы далеко».  Пальчиковая гимнастика  «Камешки в ладошке я крепко держу» | «Крутись камень, не спеши, к первой станции путь покажи!»  **1 Слайд**  «Уральские горы»  «Крутись камень, не спеши, ко второй станции путь покажи!»  **2 слайд**  «Уральские сказки».  («Огневушка-Поскакушка», «Малахитовая шкатулка», «Каменный цветок», «Серебряное копытце»).  «Крутись камень, не спеши, к третьей станции путь покажи!»  **3 слайд**  **«В стране камня»**  «Крутись камень, не спеши, к четвертой станции путь покажи!»  **4 слайд**  **«Ювелирная мастерская»** | С севера на юг протянулись Уральские горы, это очень древние горы. Издавна Урал называют «Каменный пояс Земли Русской», потому что Уральские горы похожи на пояс, который делит Россию на две части. А еще и потому, что раньше люди на Руси носили широкие пояса и за этим поясом хранили деньги и драгоценности, то есть казну свою, своё богатство. Вот и в Уральских горах-Уральском поясе, богатств не сосчитать.  Уральские горы хранят много сказок, легенд.  -А вы знаете уральские сказки?  -Ребята, то автор этих удивительных сказок?  Павел Петрович Бажов.  Павел Петрович Бажов очень много знал о камнях, самоцветах от своего деда и отца. Они были горнозаводскими мастерами.  В подземных кладовых есть особые, очень красивые камни. Потому — то и ценились они издавна людьми. Называются они драгоценными. Ребята, какие драгоценные камни вы знаете? Издавна славится Урал своими поделочными камнями – самоцветами.  Откуда этот камень — самоцвет. То розовый, то красный, то зеленый, Запечатлевший нежность радуг след, Лазурь небес и плеск воды студеной? Откуда этот ветер смоляной? Откуда этот гордый звук металла, как музыка, летящий над страной? С железных гор, от быстрых рек, с Урала.  Ребята, а вы хотите стать уральскими мастерами? Предлагаю вам пройти путь к мастерской, извилистой горной тропой.  - Молодцы, ребята, вы славно потрудились, и в благодарность за ваш труд, я хочу преподнести вам подарок – камни самоцветы из своей сокровищницы. | Смотрят слайды, отвечают на вопросы.  Рассматривают на слайде образцы самоцветов  Продуктивная деятельность.  Изготовление браслетов из камня . | Обладает элементарными представлениями из области живой природы  Актуализация ранее полученных знаний  Достаточно хорошо владеет устной речью  Формирование новых знаний  Эмоционально откликаются на содержание слайдов  Проявляет творческую активность, самостоятельность в процессе продуктивной деятельности  Умеют выполнять действия в соответствии с текстом; развита мелкая моторика рук. |
| **3.Заключительная часть – рефлексия Цель:**  Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всей группы. | Ребята, понравились вам подарки? На каких остановках мы сегодня были? О чем с вами говорили? Какое задание было самым сложным? Что нового вы узнали? Вот как много вы знаете о природе Уральской. Молодцы. У нас осталась последняя остановка — детский сад. Это значит, что пора возвращаться. Наше путешествие закончилось. | Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии | Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; высказывают эмоциональный отклик. | Умение оценивать результат своей деятельности;  выражать чувства;  делать выводы |