**Урок литературного чтения в 1 классе**

**Технологическая карта урока**

**Учитель:** Исакова Любовь Николаевна

**Образовательное учреждение:** МОУ СОШ с. Царевщина

**Класс:** 1 класс **Предмет:** Литературное чтение **Тема урока: С.Михалков «Аисты и лягушки»**

**Цели урока:** познакомить с творчеством С. Михалкова, с его поучительной сказкой “Аисты и лягушки”

**Задачи:**

**Образовательные:** совершенствовать навыки правильного, выразительного чтения, чтения по ролям; расширить круг знаний о творчестве С.В. Михалкова; совершенствовать умение определять жанр произведений и их тему, правильно называть произведение, моделировать обложку произведения.

**Развивающие:** развивать речь, творческие способности, воображение; умение работать в парах;

**Воспитывающие:** прививать любовь к книге; воспитывать нравственно-этические нормы.

**Оборудование:** учебник «Литературное чтение» (Л. А. Ефросинина), 1 класс, тетрадь «Литературное чтение», портрет С. В. Михалкова; видеоролик, презентация; солнышко для рефлексии с домашним заданием;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.** | - Ребята, прозвенел звонок, проверьте всё ли готово к уроку.  - - Ребята у нас на уроке сегодня присутствуют гости, давайте  поприветствуем их и покажем все, чему научились.  - Обратите внимание, какая сегодня прекрасная весенняя погода, ярко светит солнце. И наше солнышко на доске, тоже ярко светит вам и нашим гостям, всем улыбается. Вы должны хорошо работать, чтобы солнышко не огорчалось и не пряталось за тучки, а ещё больше радовалось и дарило нам своё тепло. |  |
| **II. Актуализация опорных знаний. Проверка домашнего задания.** | **1.Речевая разминка** - Начинаем наш урок с Речевой разминки.  - Прочитаем шепотом; прочитаем хором, четко проговаривая слова.  Камышу шептала мышь: - Слишком шумно ты шуршишь. Хочешь жить – шурши потише. Вот девиз живучей мыши!  - Определите жанр прочитанного произведения.  - Как нужно научиться читать скороговорки? - Прочитаем ещё раз. - Для чего нужно читать скороговорки?  - Какой звук чаще встречается в данной скороговорке? - Кто прочитает её сам чётко, правильно и быстро.  - Прочитаем следующее произведение.  Спал цветок и вдруг проснулся —  Больше спать не захотел.   Шевельнулся, встрепенулся,  Взвился вверх и улетел  - Определите жанр прочитанного произведения.  - Отгадайте загадку. - Какие слова помогли вам отгадать загадку?  - Найдите и прочитайте созвучные слова.  - С каким произведением мы познакомились на прошлом уроке?  - Домашнее задание вы готовили индивидуальное по группам. 1 – прочитать рассказ и нарисовать рисунок 2 - прочитать рассказ и придумать продолжение  3 – прочитать рассказ и выучить наизусть три последних предложения.  ***Проверка домашнего задания.***  - А сейчас я предлагаю вам прочитать отрывки из произведений, с которыми мы уже познакомились на уроках литературного чтения, вспомнить их названия, автора и постараться определить жанр.  1) Окапывали вишни. Сергей сказал: - Я – лишний. Пять деревьев, пять ребят -  Я напрасно вышел в сад.  2) Витя потерял завтрак. На большой перемене все ребята завтракали, а Витя стоял в сторонке. - Почему ты не ешь? – спросил его Коля. - Завтрак потерял… 3) Соломинка перетянулась с берега на берег. Лапоть пошёл по Соломинке, она и переломилась. Лапоть упал в воду. А Пузырь хохотал, хохотал да и лопнул.  4) - А я квакать умею, а ты нет! - А я летаю, а ты только прыгаешь! - Летаешь, а нырять не можешь! - А у меня есть клюв! | - Скороговорка - Быстро, правильно, четко проговаривая слова. - Чтобы научиться правильно произносить звуки.  - Ш  - Это загадка.  Шевельнулся, встрепенулся,  Взвился вверх и улетел  проснулся – встрепенулся захотел - улетел  Рассказ Ю.Коваль «Бабочка»  Агния Львовна Барто «Я – лишний» - стихотворение  Валентина Осеева «Три товарища» - рассказ  Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть» |
| **III.Постановка учебной задачи.** | ***После прослушивания последнего отрывка, возникает***  ***проблемная ситуация.***  - Знакомы ли вам эти строки и их автор?  - А если мы чего-то не знаем, то, как быть? - Произведение, которое мы не смогли узнать есть в нашем учебнике. Откройте стр.48.  - Прочитайте, как называется произведение и кто его автор.  - Какова же тема нашего урока?  - Какая цель стоит перед нами? | Называется «Аисты и лягушки», а автором его является С.Михалков.  С.Михалков «Аисты и лягушки».  Познакомиться с творчеством С. Михалкова, с его произведением «Аисты и лягушки». |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.** | - На прошлом уроке Абдрахимов Тимур получил задание – найти материал о жизни и творчестве С. Михалкова. Сейчас он поделится с нами этой информацией.  ***(Портрет автора)***  - Для кого Сергей Владимирович пишет свои произведения?  - С.Михалков написал одно самое главное произведение – это слова Гимна России.  - Прочитайте ещё раз в учебнике название произведения.  – Можно ли по названию узнать, кто герои этого произведения?  – Но так ли это? Попробуем ответить на этот вопрос после прослушивания произведения.  ***Слушание произведения (видеозапись)***  - Соответствует ли заголовок содержанию произведения? Почему?  – Сколько героев вы насчитали?  – А почему же тогда назвали “Аисты и лягушки”?  – Посоветуйтесь с товарищами и скажите, к какому из литературных жанров можно отнести это произведение?  - А что же в этом произведение сказочного?  – Значит, текст “Аисты и лягушки” можно назвать сказкой?  - Вспомните, какие бывают виды сказок и скажите, какая это сказка?  - А теперь, чтобы ещё лучше понять это произведение, прочитаем его ещё раз.  – Какие слова вам будут непонятны, мы потом вместе объясним.  «понапрасну» - напрасно, зря  «возразить» - заявить о своём несогласии  «рассердиться» - быть в раздражении, гневе по отношению к кому-либо  «уверенный» - твёрдый, не соглашающийся  **Физкультминутка**  У лягушек на болоте  Ходит аист длинноногий  Сделал шаг потом другой  Замер, словно постовой.  Ногу правую согнул,  Шею влево повернул,  Посмотрел перед собой ,  Сделал шаг, потом – другой .  Тут лягушки испугались  И вприпрыжку разбежались,  Аист бросился бежать  И лягушек догонять.  **- Солнышко улыбнулось, ему очень понравилось, как вы работаете на уроке.**    **Беседа по тексту.** - Какое событие произошло в сказке?  - О чём был спор?  - Кто начал этот спор? Докажите словами текста.  - Прочитайте, что говорила лягушка, доказывая, что она красивее.(…)  - Как вела себя лягушка во время спора? Какая была лягушка?  - Что говорил аист? Как он себя вел? Каким автор показал аиста?  - Чем закончился этот спор?  - Переверните страницу учебника и прочитайте 1 вопрос. «Почему аист проглотил лягушку?»  - Почему автор показал нам именно такое окончание? Ведь в сказках обычно бывает хороший конец.  - Прочитаем 3 вопрос и ответим на него.  – В последнем предложении есть важное ключевое слово, объясняющее поведение Аиста. Найдите его.  – Что значит «понапрасну»?  – Кто прав в этом споре?  – Какой совет можно дать лягушке?  – Какова главная мысль басни? Чему хочет нас научить автор?  - Автор осуждает неуступчивость, болтливость, назойливость, хвастовство.  - Значит в этом произведении больше поучительного, чем сказочности.  - Сам Сергей Михалков называл это произведение поучительной сказкой.  - Кто из героев сказки тебе понравился? Почему?  - Рассмотрите иллюстрацию в учебнике. – Какой эпизод произведения соответствует данной иллюстрации? Прочитайте. | - Он пишет свои произведения для нас, детей. Они о детях, о животных.  - В рассказе два персонажа, а название такое, потому что многие люди так же как и герои рассказа не умеют договариваться и автор сравнивает их между собой.  Все аисты едят лягушек, на свете много аистов и лягушек, и они могут попасть в такую ситуацию  - Дети делятся своим мнением.  Это сказка.  Животные разговаривают, ведут себя как люди.  - Авторская, сказка о животных.  Спор лягушки и аиста.  Кто красивее.  «Поспорила лягушка с аистом»  Назойливая, болтливая, хвастливая, приставучая, нахальная, неуступчивая.  Спокойный, уверенный, сильный.    Аист проглотил лягушку.  Чтобы прекратить спор, ему надоело спорить.  Лягушка была назойливой, она приставала к большому аисту, вела себя нахально, поэтому, аист её проглотил.  Аисты в жизни едят лягушек.  - просто так, бесполезно  Каждый по-своему прав, но Лягушке не хватило скромности, а Аисту – терпения.  Не хвастаться, помолчать, быть сдержанной.  Не спорить напрасно, быть скромнее.  С. Михалков хочет нас научить быть скромными, не хвастаться, уметь дружить, не ссориться и т.д.  Вот что получается, когда не умеют дружить.  Ответы детей.  Ответы детей. |
| **V. Первичное закрепление знаний.** | **Работа над выразительностью чтения.** - Можно ли это произведение прочитать по ролям? Почему?  – С какой интонацией вы должны произносить слова героев?  - Прочитаем сказку по ролям выразительно, соблюдая все знаки препинания, передавая нужную интонацию голоса героев.  **А ребята слушают и оценивают чтение товарищей.**  ***Чтение по ролям (маски героев).***    - Учитывая все замечания, дома вам необходимо закрепить умение читать по ролям с мамой, папой.  **Работа в тетрадях по литературному чтению.** - Откройте тетрадь на стр. 28, выполните упр.1  - Поработаем в парах: посовещайтесь с соседом по парте, впишите пропущенные слова.  ***Проверка по образцу на доске.***  - Прочитайте задание к упр.2 выполните самостоятельно.  Упр.3 Заполни модель обложки. (Работа у доски) - Что нужно написать сверху?  - Посмотрите в памятку, какое условное обозначение нарисуем? Вспомните жанр произведения. - Каким цветом раскрасим круг? О ком или о чём произведение? | Дается оценка чтения по ролям и её аргументирование.  Учащиеся работают в рабочих тетрадях. |
| **VI. Итог урока.** | - Итак, урок подходит к завершению. Мне хочется поблагодарить вас за работу. Молодцы!  - Скажите, с творчеством какого писателя сегодня познакомились?  - Что нового о его творчестве сегодня узнали? С каким произведением познакомились?  - Чему оно вас научило? | Быть скромными, не хвастать, уметь дружить… |
| **VII. Рефлексия** | **- Посмотрите, как улыбается солнышко, оно готово подарить каждому из вас свой яркий лучик.**  ***Учитель раздаёт лучики, оценивая словесно работу детей.***  **-** Откройте дневники и послушайте домашнее задание.  - Домашнее задание записано на солнечных лучиках. 1) Прочитать сказку «Аисты и лягушки» С. Михалкова по ролям. 2) Сходить в библиотеку, выбрать другое произведение С.В.Михалкова, выразительно прочитать. А мне в классе в почтовый ящик опустить письмо, в котором написано: автор, название произведения, жанр произведения. |  |