МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЯНГЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ИМЕНИ ФИЛАТОВА АЛЕКСАНДРА КУЗЬМИЧА»

(МОУ «Янгельская СОШ имени Филатова А.К.»)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая ул., д.22 п. Янгельский, Агаповский муниципальный район, Челябинская область 457421

тел.: (35140) 93 -1-18, e-mail: schoolyangelka@mail.ru

**КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Тема: «Времена глаголов»**

Разработала:

 учитель начальных классов Попова Марина Алексеевна

2023 г.

**Цели деятельности учителя:** формирование представлений о временах глаголов.

**Планируемые результаты**

**Предметные**:

- знать понятие времена глаголов;

- знать, как изменяются глаголы;

- уметь правильно ставить вопросы к глаголам и определять время глаголов;

- уметь выполнять операции анализа, синтеза и сравнения;

- уметь отвечать на  итоговые  вопросы и оценивать  свои достижения на уроке

**Личностные:**

* формируют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью;
* развивать внимание, память, мышление, речь обучающихся;
* воспитывать вежливость и уважение к окружающим;
* воспитывать любовь к русскому языку; чувство коллективизма.

**Тип урока:** «Открытие» нового знания

**Оборудование:**УМК Школа России – учебник В.П.Канакина, В.Г.Горецкий 3 кл., 2 часть,    презентация,  раздаточный материал.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока****Методы и приемы** | **Хроно-****метраж** | **Содержание урока** | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **Самоопределение к деятельности**Психологический настрой | 1 мин. | -Доброе утро, ребята! Пусть этот урок принесет нам радость общения и наполнит души прекрасными чувствами.-Сейчас тихо сядут девочки и еще тише сядут мальчики. | Приветствуют учителя. | К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.Л: самоопределение. |
| **Актуализация знаний**Словесный: слово учителя, эвристическая беседаПрактический:Письменное упр. с грам. заданиемНаглядный: учебная презентация | 3 мин. | Фронтальная форма работы- Ребята, у меня для вас есть одно очень интересное задание, но для начала откройте свои тетради и запишите сегодняшнее число и классная работа.-Прочитайте стихотворение, которое представлено на экране.**Сосенка отошла к дороге,****А мать — высокая сосна –****Следит за дочкою с тревогой,****Не заплуталась бы она.****Зовёт — протягивает ветви...****А ей соседки шелестят: —****И любопытны ж эти детки,****Увидеть сами всё хотят.****В. Кашин**-Выпишите из этого стихотворения глаголы. Определите у выписанных глаголов число.(Один ученик у доски, а остальные в тетради)**Проверка:**-Ученик у доски озвучивает, что выписал и называет число, остальные проверяют.-Как оценим работу учащегося?-Хорошо!-Посмотрите, на доске записаны предложения.-Прочитайте предложения.**Начался урок.****Начинается урок.****Начнется урок.**-Найдите в предложениях глаголы. Сравните их. Чем они отличаются? | Отошла (ед.ч), следит(ед.ч), заплуталась( ед.ч), зовет(ед.ч), протягивает (ед.ч), шелестят(мн.ч), увидеть(н.ф), хотят(мн.ч).Отличаются окончаниями, вопросами и тд. | П: структурирование знаний.К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **Постановка учебной задачи**Словесн.:учебный диалог | 2 мин. | Фронтальная форма работы-Кто-нибудь догадался , о чем мы будем говорить сегодня на уроке?-Тема нашего урока: «Времена глаголов» -Какие цели мы можем поставить перед собой? | Узнать что такое времена глаголов, как их определить. | К: взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме; слушать собеседника; строить понятные для собеседника высказывания. Р:контролируют правильность ответов уч-ся; дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания. |
| **«Открытие»  нового знания**Словесный: беседаПрактический:Письменное упр. с грам. заданиемНаглядный: учебная презентация |  8мин. | Фронтальная форма работы-Приступим к достижению наших целей! -Посмотрите в окно. Составьте и запишите предложение о том, что происходит в настоящем времени.( Например :Светит солнце. Едут машины.)-Напишите о том, что уже произошло.(Например: Растаял снег)-Напишите о том, что может произойти. (Например: Скоро закончится урок.)-Прочитайте глаголы из составленных предложений. На какие вопросы они отвечают?-Что можно сказать об этих глаголах?-Хорошо! -Давайте сверим наши выводы с правилом на **стр.112.**- Совпали ли наши выводы с правилом в учебнике?-Что обозначают в настоящем времени?-На какие вопросы отвечают?-Что обозначают глаголы в прошедшем времени?-На какие вопросы отвечают?-Что обозначают глаголы в будущем времени?-На какие вопросы отвечают?-Прочитайте это правило еще раз каждый про себя. Расскажите правило друг другу в парах.-Кто попробует рассказать правило всем, без учебника?-Хорошо, молодцы!Фронтальная форма работы- Продолжаем с вами работать по теме урока.-Откройте стр.111, найдите упр. 195.Выполняем упражнение **устно.**-Прочитайте упражнение. -В каких предложениях глаголы называют действия, которые происходят сейчас, в настоящем времени, в момент речи? Поставьте вопросы к этим глаголам?-В каких предложениях глаголы называют действия, которые происходят сейчас, в прошедшем времени, в момент речи? Поставьте вопросы к этим глаголам?-В каких предложениях глаголы называют действия, которые происходят сейчас, в будущем времени, в момент речи? Поставьте вопросы к этим глаголам?-Хорошо! Молодцы!  | Называют предложения и записывают.Отвечают на вопросы учителя.Действия, которые происходят в настоящем времени, в момент речи.Отвечают на вопросы: что делает? Что делают?Действия, которые происходили или произошли, до момента речи.Отвечают на вопросы: что делал? что сделал? что делали? что сделали?Действия, которые произойдут, после момента речи.Отвечают на вопросы :что сделает? что сделают? что будет делать? что будут делать?Отвечают на вопросы учителя. | П: поиск и выделение необходимой информации.П: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.К: управление поведением партенра – контроль, оценка его действий. |
| **Динамическая пауза** | 1 мин. | -А теперь давайте с вами немного отдохнем. | Выполнять упражнения | Р: эмоциональный настрой. |
| **Первичное закрепление**Словесный: беседаПрактический:Письменное упр. с грам. заданиемНаглядный: учебная презентация | 5 мин. | Фронтальная форма работы-Закрепим наши знания и поработаем письменно.- Продолжаем с вами работать по теме урока.-Откройте стр.112, найдите упр. 197.-Прочитайте упражнение. -Какие глаголы употреблены в переносном значении? Что они обозначают?Индивидуальная форма работы-Спишите предложения под цифрами 1 и 2 к себе в тетрадь, вставляя пропущенные буквы (буквы подчеркнуть).-Подчеркните глаголы, определите время и число глаголов в каждом предложении.-Как определить число глагола?-Как определить время глагола?**Проверка:**Один ученик проверяет 1 предложение, читает глаголы, которые подчеркнул, называет число и время глаголов. Один ученик проверяет 2 предложение, читает глаголы, которые подчеркнул, называет число и время глаголов.-Как оценим работу ребят?**Выводы**:-Что обозначают в настоящем времени?-На какие вопросы отвечают?-Что обозначают глаголы в прошедшем времени?-На какие вопросы отвечают?-Что обозначают глаголы в будущем времени?-На какие вопросы отвечают? | 1.Перекатывается, грохочет, ворчит, рокочет, встряхивает.2.Распустятся.3.Вышел, постучал, пробежал, поиграл.1.Гром п**е**р**е**катывается (ед.ч., наст.вр), гр**о**хочет (ед.ч., наст.вр), в**о**рчит (ед.ч., наст.вр), р**о**кочет (ед.ч., наст.вр), встряхивает(ед.ч., наст.вр.) землю.2.Скоро ли луга п**о**з**е**л**е**неют (мн.ч.,буд.вр), скоро ль у кудрявой б**е**резы распустятся (мн.ч.,буд.вр) клейкие л**и**сточки.Действия, которые происходят в настоящем времени, в момент речи.Отвечают на вопросы: что делает? Что делают?Действия, которые происходили или произошли, до момента речи.Отвечают на вопросы: что делал? что сделал? что делали? что сделали?Действия, которые произойдут, после момента речи.Отвечают на вопросы :что сделает? что сделают? что будет делать? что будут делать? | К: умение сдостаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. К: аргументировать своё мнение.Р: прогнозирование.Р: коррекция. |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой**Практический:Письменное упр. с грам. заданием | 7 мин. | Индивидуальная форма работы-У вас на столах лежат карточки с заданием. Это задание вы будете выполнять каждый **самостоятельно.****-**Прочитайте, что нужно сделать? Кому непонятно задание?Приступайте к работе.**Карточка****Определите время глаголов.**Зеленела, поют, расцветёт, посинел, побежал, плетёт, полетели, нарисует, пригрела, споёт, появятся, рисует, читает, позвонит, съездит.**Проверка:**-Обменяйтесь карточками с соседом по парте и проведите взаимопроверку по эталону на слайде.-Поднимите руку у кого 5?-Поднимите руку у кого 4?Почему?-Поднимите руку у кого 3? Почему-Поднимите руку у кого 2?Что не понято? Почему не получилось?**Вывод:**-Как определить время глагола?-Что обозначают глаголы в настоящем времени?-На какие вопросы отвечают?-Что обозначают глаголы в прошедшем времени?-На какие вопросы отвечают?-Что обозначают глаголы в будущем времени?-На какие вопросы отвечают?-Прочитайте это правило еще раз каждый про себя. Расскажите правило друг другу в парах.-Кто попробует рассказать правило всем, без учебника? | Определить время глаголов.Зеленела(прош. вр), поют(наст.вр), расцветёт(буд.вр), посинел(прош.вр), побежал(прош.вр), плетёт(наст.вр), полетели(прош.вр), нарисует(буд.вр), пригрела(прош.вр), споёт(буд.вр), появятся(буд.вр), рисует(наст.вр), читает(наст.вр), позвонит(буд.вр), съездит(буд.вр).По вопросу.Действия, которые происходят в настоящем времени, в момент речи.Отвечают на вопросы: что делает? Что делают?Действия, которые происходили или произошли, до момента речи.Отвечают на вопросы: что делал? что сделал? что делали? что сделали?Действия, которые произойдут, после момента речи.Отвечают на вопросы :что сделает? что сделают? что будет делать? что будут делать? | П: структурирование знаний |
| **Включение в систему знаний**Практический:письменное упр. с грам. заданиемНаглядный: учебная презентация | 2 мин. | Фронтальная форма работы-Мы продолжаем работать. Откройте учебники на стр.113 ,найдите упр.198. -Прочитайте текст упражнения.-Хорошо! Какой темой можно объединить эти стихотворения?-Над этим упражнением вы поработаете в **парах**.Парная форма работы-Вам нужно списать стихотворения в тетрадь, найти глаголы, подчеркнуть их и определить у них время. У вас есть 4 минутки.**Проверка:**Пара, которая быстрее всех справилась с заданием, зачитывает глаголы, которые они подчеркнули, и называет их время. Остальные проверяют в своих тетрадях.Как оценим работу ребят?**Выводы:**-Что обозначают в настоящем времени?-На какие вопросы отвечают?-Что обозначают глаголы в прошедшем времени?-На какие вопросы отвечают?-Что обозначают глаголы в будущем времени?-На какие вопросы отвечают?Запишите домашнее задание в дневник с.113 упр.199 + 15 слов диктант. | Весна.Тает(наст.вр), бегут (наст.вр) ,повеяло(наст.вр), засвищут (буд.вр), оденется( буд.вр).Оденет( буд.вр), будут играть (буд.вр), будут бегать (буд.вр).Действия, которые происходят в настоящем времени, в момент речи.Отвечают на вопросы: что делает? Что делают?Действия, которые происходили или произошли, до момента речи.Отвечают на вопросы: что делал? что сделал? что делали? что сделали?Действия, которые произойдут, после момента речи.Отвечают на вопросы :что сделает? что сделают? что будет делать? что будут делать? | К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  коммуникации.К: аргументировать своё мнение. |
| **Рефлексия деятельности**Словесный : беседа | 2 мин. | -Наш урок подходит к концу.-Ребята, скажите, как звучала тема нашего урока? Какие цели мы ставили?-Посмотрите на экран. -Запишите предложение, употребляя глагол из скобок сначала в форме настоящего времени, затем в форме прошедшего времени, затем в форме будущего времени.**Без росы и трава не (расти).**-Дополните предложения, представленные на экране.Сегодня на уроке*Я узнал…**Я учился…**Я могу…*Спасибо за урок. Урок окончен. | Времена глаголов.Узнать что такое времена глаголов, как определить время у глагола.Без росы и трава не растет.Без росы и трава не росла.Без росы и трава не будет расти. | Р: оценка-выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; оценка результатов работы. |