**Здоровьесберегающие технологии в логопедии**

**Су-джок - терапия**

**в логопедической работе с детьми раннего и младшего возраста**

 МАДОУ «Детский сад №390»

 учитель-логопед высшей категории

 Константинова Е.Г

 **Актуальность**

Какова роль родного языка в развитии ребенка? «Конечно, огромная!» - скажете вы. Именно родной язык помогает нашим детям познавать окружающий мир и является средством общения. Те дети, которые не получили в раннем возрасте определенное речевое развитие, с большим трудом в дальнейшем наверстывают упущенное. Именно в этом периоде ребенок должен самостоятельно пользоваться словами, проявлять интерес к увиденному и услышанному.

Это подвело нас к мысли о необходимости больше внимания уделять именно развитию речи детей раннего возраста. Не секрет, что в этих группах в основном заботятся о создании комфорта. А ведь именно в раннем возрасте закладываются основы грамотной, четкой, выразительной речи, и ведется работа по развитию интереса ко всему, что нас окружает.

Наблюдая за игровой деятельностью детей, принимая участие в играх, у нас сложилось определенное представление об их речевом уровне развития. Выяснилось, что не все дети одинаково овладевают речью. Речь у большинства детей этого возраста характеризуется бедностью словаря, несформированностью фонематического слуха, связной речи, у них нарушен грамматический строй, речевое дыхание, страдает звукопроизношение. Страдает и сенсорное развитие детей: более 50% не называют цвет, форму, величину предметов.

 Наши наблюдения  показали, что только у 55% детей данного возраста речевое развитие соответствует норме. У остальных наблюдается задержка речевого развития.

Одним из направлений педагогической работы по развитию речи детей раннего и младшего возраста является работа по укреплению мышц мелкой моторики и движению кистей рук

От степени сформированности мелкой моторики пальцев рук зависит речевое развитие ребенка. Чтобы работа по данному направлению была успешной, необходимо подобрать эффективные методы и приемы.

Нас заинтересовали нетрадиционные формы работы с детьми раннего и младшего возраста. Смогут ли они оправдать наши надежды?

Су-джок терапия – одна из них. «Это лучшая система самооздоровления, обладающая высокой эффективностью, безопасностью и простотой!» - доказывают корейские ученые.

«Су» по-корейски – кисть, «джок» - стопа. Для лечебного воздействия необходимо используют только те точки, которые находятся на кистях рук и стопах. Мы используем Су-джок -массажеры - массажные шарики в сочетании с играми и упражнениями по развитию речи.

 **Приемы работы по использованию Су-джок-массажеров**

 **Массажный шарик** (выполняются каждой рукой)

**Учить:**

* Удерживать колючий шарик на расправленной ладошке.
* Удерживать шарик на расправленной ладошке левой руки прижатый сверху ладошкой правой руки и наоборот.
* Сжимать и разжимать шарик в кулачок.
* Каждым пальчиком надавливать на иголочки шарика.
* Надавливать щепотью каждой руки на иголочки шарика
* Удерживать колючий шарик тремя пальчиками (большой, указательный, средний)
* Захватывать колючий шарик тремя пальчиками и передвигаться им по дорожкам разной конфигурации
* Прокатывать колючий шарик по ладошке круговыми движениями в разные стороны
* Прокатывать колючий шарик вдоль расправленных ладошек вверх-вниз

 Су-джок терапия создает функциональную базу для быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц, для целенаправленной оптимальной речевой работы с ребенком и повышению физической и умственной работоспособности детей.

Великий немецкий философ И. Кант писал, что рука является вышедшим наружу головным мозгом. На кистях рук имеются точки и зоны, которые взаимосвязаны с внутренними органами и различными зонами коры головного мозга.

Области коры головного мозга, отвечающие за движения органов речи и управляющие движениями пальцев рук, расположены в непосредственной близости друг от друга. Идущие в кору головного мозга нервные импульсы от пальцев рук «тревожат» расположенные по соседству речевые зоны, стимулируя их активную деятельность. Су-джок терапия направлена на активизацию зон коры головного мозга с целью профилактики и коррекции речевых нарушений, так как стимуляция биоэнергетических точек способствует созреванию нервных клеток и их активному функционированию.

Ранний возраст – благоприятное время для сенсорного развития, без которого не смогут сформироваться умственные способности ребенка и развиться речь.

Существует пять чувств познания – это зрение, слух, осязание, обоняние и вкус, благодаря которым дети раннего и младшего возраста познают окружающий мир. Взяв это за основу при освоении приемов работы Су-джок- массажеров, нами разработана система развивающих игр и упражнений на закрепление цвета, формы, величины, развитие мелкой моторики, фонематического слуха, правильного речевого дыхания, связной речи.

Сочетание работы Су-джок терапии с упражнениями по развитию сенсомоторных навыков позволяет быстрому развитию психических процессов детей, укреплению мышц мелкой моторики, и конечно, развитию речи.

Использование Су-джок терапии помогает открывать новые методы и приемы, что в свою очередь способствует не только развитию мелкой моторики, но и развитию таких сторон языковой системы, как фонематический слух, словарь, грамматический строй, связная речь.

**Цель:**

Использование игр и упражнений с элементами Су-джок терапии для закрепления сенсомоторных навыков и развития речи детей раннего и младшего возраста.

**Задачи:**

* Продолжать развивать в играх и упражнениях лексику, грамматику, ф/слух, связную речь с использованием Су-джок - массажеров;
* Использовать пять чувств познания: слух, зрение, осязание, обоняние, вкус в овладении приемами работы Су-джок - массажеров;
* Развивать мелкую моторику для стимулирования речевых областей в коре головного мозга с помощью Су-джок массажеров.
* Совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать память.

Для реализации задач выбираем следующие формы работы с использованием пяти чувств познания - слух, зрение, осязание, обоняние, вкус:

* формирование фонематического слуха;
* различение цвета, формы, величины, поверхности предмета;
* развитие мелкой моторики, навыков пространственной ориентировки;
* работа над правильным речевым дыханием;
* развитие вкусовых ощущений.

Используя элементы Су-джок терапии, применяем следующие методы и приемы:

* Словесные (потешки, стишки, сказки)
* Игровые (игра, игровые упражнения)
* Наглядные ( предметные картинки, схемы, иллюстрации)
* Практические (массаж кистей, пальцев рук)

**Су-джок терапия проводится поэтапно:**

**1 этап:** Знакомство с Су-джок - массажерами и правилами его использования ( терапевтическая сказка ) см. Приложение 1

**2 этап:** Закрепление приемов работы в играх и упражнениях по развитию речи (серия терапевтических сказок ) см. Приложение 1

**3 этап:** Самостоятельное использование колючих шариков в игре.

**Форма организации:** индивидуальная и подгрупповая.

**Сроки реализации**: комплекс игр с элементами Су-джок терапии используется как часть развивающей работы педагога с детьми раннего и младшего возраста в рамках общеобразовательной программы в течение учебного года.

 **Результативность**

 При систематическом использовании комплексов речевых игр с Су-джок массажёрами, наблюдается положительная динамика в развитии речи детей. К концу учебного года дети самостоятельно играют с колючими шариками, прокатывают их в ладошках; на вопросы педагога отвечают фразой, простым предложением, согласовывая слова по роду, числу; у детей формируется фонематический слух,в играх дифференцируют громкие и тихие звуки, называют правильно цвет, форму, величину предмета; охотно вступают в речевые контакты с педагогом и близкими людьми.

 **В результате использования игр с элементами Су-джок терапии:**

* Развивается речь, внимание, память, мышление, необходимые для становления учебной деятельности.
* Развивается моторный праксис (общая и мелкая моторика)
* Стимулируются речевые зоны коры головного мозга;

В дальнейшем планируется продолжать работу по развитию речи детей в играх с элементами Су-джок массажеров.

 Комплексы речевых игр и упражнений можно рекомендовать логопедам, воспитателям общеобразовательных и коррекционных групп, родителям

**Игротека речевых игр**

**для детей раннего и младшего возраста с элементами**

**Су-джок терапии в логопедической работе**

Система игр и упражнений разделена на комплексы, основана на работе 5 чувств познания: слух, зрение, осязание, обоняние, вкус. Форма организации – индивидуальная, подгрупповая.

**Первый комплекс: «Ушки на макушке»**

Игры и упражнения наразвитие фонематического слуха

**Игра: «Громкий звук услышат ушки – подними шар над макушкой»**

**Цель:** Дифференцировать на слух громкие и тихие звуки

 **Игра: «Шариком по столу стук, если слышишь тихий звук»**

**Цель:** Дифференцировать на слух громкие и тихие звуки

**Игра: «Чудесный мешочек»**

**Цель:** Дифференцировать на слух громкие и тихие звуки. Развивать слуховое внимание, речь.

**Игра: «Телеграфисты»**

**Цель:** Дифференцировать на слух громкие и тихие звуки. Развивать слуховое внимание, ритм.

**Игра: «Спрячь шарик в ладошке, когда замяукает кошка»**

(зарычит собака, замычит корова, закукарекает петушок и т.д.)

 **Второй комплекс: «Глазки-краски»**

Игры и упражнения на закрепление и различение цвета, величины, формы, поверхности предмета

**Игра: «Найди свой домик»**

**Цель:** Соотносить цвет шарика- массажёра со цветом коробки-домика. Закреплять в речи основные цвета: красный, зеленый, желтый, синий.

**Игра: «Непослушные ежата»**

**Цель::** Соотносить цвет шарика - массажёра со цветом коробки- домика. Закреплять в речи основные цвета: красный, зеленый, желтый, синий.

**Игра: «Красный шарик кати – слово говори»**

**Цель:** Закреплять в речи основные цвета: красный, зеленый, желтый, синий, согласовывать словосочетания прил.+сущ. по роду

**Игра: «Исполни моё желание»**

**Цель:** Развивать слуховое внимание, память. Закреплять в речи названия цвета, величины, поверхности шариков.

**Игра: «Чудесный мешочек»**

**Цель:** Учить составлять описательный рассказ по мнемодорожке (с помощью наводящих вопросов). Закреплять в речи названия цвета, величины, поверхности шариков.

**Третий комплекс: «Послушные пальчики»**

Игры и упражнения на закрепление приемов работы с Су-джок - массажерами и на развитие мелкой моторики.

 **Упражнение: «Поиграй с колючим шариком»**

**Цель:** Закрепить в словесных упражнениях основные приемы работы с массажным шариком Су-джок

1.Я на левую ладошку колючий шарик положу

Покатаю, покатаю и к ладошечке прижму

Я на правую ладошку колючий шарик положу

Покатаю, покатаю и к ладошечке прижму

 2.Я в своих ладошках шарик покатаю

Вверх-вниз, вверх-вниз пальчики считаю

На правой руке:1,2,3,4,5

На левой руке: 1,2,3,4,5

(ладони поставить перед собой вертикально, при счете прокатывать шарик по каждому пальчику вверх-вниз)

3.На ладошку шарик положу

Крепко в кулачок его сожму

Подержу и разожму

Шарик всем я покажу

(играем с правой, а затем с левой рукой)

**Упражнение: «С шариком играем, команды выполняем»**

**Цель**: Учить выполнятьсловесную инструкцию педагога – соотносить слово с действием. Развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику.

**Упражнение: «Делай, как я»**

 **Цель:** Развивать произвольное внимание, мелкую моторику.

**Упражнение: «Волшебное колечко»**

**Цель**: Закреплять названия пальцев рук. Развивать память, внимание , мелкую моторику.

**Упражнение: «На каком пальчике колечко»**

**Цель:**  Закреплять названия пальцев рук. Развивать память, внимание, мелкую моторику.

**Игра: «Веселая прогулка»**

**Цель**: Прокатывать массажный шарик по дорожкам различной конфигурации. Развивать связную диалогическую речь (составлять простое предложение из 2-3 слов), интонацию.

**Четвертый комплекс: «Носиком вдыхаю, через ротик выдыхаю»**

Игры и упражнения на развитие правильного речевого дыхания

**Игра: «Под каким деревом сидел ёжик»**

**Цель:** Развивать речь по теме «Фрукты». Продолжать работать над правильным дыханием

**Игра: «Помоги ежатам собрать урожай фруктов»**

**Цель:** Развивать речь по теме «Фрукты». Продолжать работать над правильным дыханием**.**

 **Пятый комплекс: «На зубок проверяй и вкус называй»**

Игры и упражнения на развитие вкусовых ощущений

**Игра: «Витамины для ежат»**

**Цель:** Определять по вкусу кислые и сладкие фрукты. Развивать речь по теме «Фрукты», обогащать словарь прилагательными.

**Игра: «Мамины помощники»**

**Цель:** Развивать речь по теме «Фрукты», обогащать словарь прилагательными. Определять по памяти вкус фруктов.

**Игра: «Заготовки на зиму»**

**Цель:** Определять по памяти вкус фруктов. Активизация словаря по теме.