Частное образовательное учреждение профессионального учреждения

«Кемеровский кооперативный техникум»

(ЧОУ ПО «Кемеровский кооперативный техникум»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ /ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ

Специальности **40.02.04 Юриспруденция**

(код специальности и ее наименование)

по дисциплине/МДК ОДб. 03. История

(индекс и наименование учебной дисциплины МДК ПМ)

Кемерово. 2024

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин  Протокол №\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  Председатель цикловой комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. С. Смердина | **УТВЕРЖДАЮ**  Зам. директора по УВР  *Н.В. Грентикова*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |

**Организация-разработчик:**

Частное образовательное учреждение профессионального образования «Кемеровский кооперативный техникум»

**Автор-составитель:** Я.В. Левашова, преподаватель ЧОУ ПО «Кемеровский кооперативный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

(сделаю автоматически)

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ /ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Практических/лабораторных работ по учебной дисциплине общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Специальности **40.02.04 Юриспруденция** для обучающихся 1 курса на 2024-2025 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название практической работы | Количество часов | Коды компетенций, умений, формированию которых способствует Л(ПР) |
|  | Практическое занятие № 1 **«**Первая мировая война» | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05. ОК 06, П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, ЛР1 - ЛР14. |
|  | Практическое занятие № 2. «Первые революционные преобразования большевиков» | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 05, П 4, П 5, П 6, П 8, ЛР1 - ЛР14. |
|  | Практическое занятие №3. «НЭП советской России» | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7, ЛР1 - ЛР14. |
|  | Практическое занятие №4. Советская модель модернизации. | 2 | ОК 01, ОК 05, П 5, П 6, ЛР1 - ЛР14. |
|  | Практическое занятие № 5. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 05, П5, П 6, ЛР1 - ЛР14. |
|  | Практическое занятие №6. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943гг.) | 2 | ОК 01, ОК 04., ОК 05, П5, П6, ЛР1 - ЛР14. |
|  | Практическое занятие № 7. «II период Второй мировой войны» | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 05, П5, П 6, ЛР1 - ЛР14. |
|  | Практическое занятие № 8. Причины и этапы «холодной войны» | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 05, П5, П 6, ЛР1 - ЛР14. |
|  | Практическое занятие № 9. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». | 2 | ОК 01, OK 03 , ОК 05, ОК 06, П 2, П 3, П 4, П 9, ЛР1 - ЛР14. |
|  | Практическое занятие № 10. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 05, П5, П 6, ЛР1 - ЛР14. |
|  | Практическое занятие № 11. «Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки»». | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 05, П5, ЛР1 - ЛР14. |
|  | Практическое занятие № 12. «Становление новой политической системы российского государств». | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 05, П5, ЛР1 - ЛР14. |

**Критерии оценки:**

• Знание основных теоретических положений.

• Полнота раскрытия вопроса, логичность изложения, передача своего отношения к описываемой речевой ситуации.

• Умение правильно строить свою речь с учётом языковых норм.

• Связь анализируемой ситуации с будущей профессиональной деятельностью.

**Описание шкалы оценивания.**

«Отлично» выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент имеет знания основного программного материала, не испытывает затруднения при выполнении предложенных заданий, в работе нет неточностей, все формулировки правильные, не нарушена логическая последовательность в изложении.

«Хорошо» выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но может испытывать затруднения при выполнении предложенных заданий, в работе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении.

«Удовлетворительно» выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент знает часть программного материала, неуверенно и с большими затруднениями выполняет работы, а в изложении работы допущены несущественные ошибки.

«Неудовлетворительно» выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент знает часть программного материала или не знает программный материал, неуверенно и с большими затруднениями выполняет работы, а в изложении работы допущены существенные ошибки.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Практические занятия предназначены для обучающихся специальностей **40.02.04 Юриспруденция** , изучающих учебную дисциплину «ОДб.03. История».

Методические рекомендации составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2023 N 798 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **40.02.04 Юриспруденция**, зарегистрировано в Минюсте России от 01.12.2023 N 76207 и рабочей программы учебной дисциплины ОДб.03 ИСТОРИЯ.

Практические задания направлены на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС СОО, а также общих компетенций ФГОС СПО по специальности ОДб. 03. История: ЛР1 - ЛР14, М 1- М 3, П 1- П 9, ОК 1- ОК 6.

Выполненная работа должна быть представлена в виде отчета в тетради.

Результат выполнения практических заданий оценивается по пятибалльной системе («5», «4», «3», «2»).

Методические рекомендации к практическим занятиям содержат:

* тему занятия;
* цель;
* оцениваемые компетенции, проверяемые результаты обучения (формируемые личностные, метапредметные и предметные результаты);

оснащение работы (Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации ОПОП соответствует ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебный кабинет с рабочими местами (по количеству) обучающихся для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером, лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»).

* краткие теоретические сведения;
* методическое руководство к выполнению;
* содержание работы;
* контрольные вопросы;
* форма предоставления отчета;
* критерии оценки.

**ПРАВИЛА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

Подготовка к лабораторным/практическим занятиям заключатся в самостоятельном изучении теории по рекомендуемой литературе, предусмотренной рабочей программой. Выполнение заданий производится на уроках, предусмотренных расписанием занятий в соответствии с методическими рекомендациями к практическим работам. Отчет по лабораторной/практической работе каждый обучающийся выполняет индивидуально с учетом рекомендаций по оформлению. Отчет выполняется в отдельной тетради, сдается преподавателю по окончанию занятия. Защита проводится путем индивидуальной беседы или выполнения зачетного задания. Практическая работа считается выполненной (зачет), если она соответствует критериям, указанным в практической работе.

Если обучающийся имеет пропуски практических занятий по уважительной или неуважительной причине, то выполняет их во время консультаций, отведенных группе по данной дисциплине.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1**

**Тема:** **«**Первая мировая война»

**Цель:** изучение причин и основных военных действий Первой мировой войны; определение причин изменения отношения в обществе к войне и правительству.

**Профессиональные компетенции**: ОК 02, ОК 06, П 1, П2, П 3, П 5, П 6, П11, ЛР1 - ЛР14.

**Время выполнения: 45 минут**

**Результаты усвоения:** ОК 01, ОК 02, ОК 05. ОК 06

**Оснащение:**

− информационное обеспечение:

− В. В. Артемов История для профессии и специальностей технического, естественно – научного, социально – экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. Образования: в 2 ч. Ч. 2/В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия».

− оборудование: рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером, лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

* 1. <http://www.gumer.info/>Электронная библиотека Гумер – книги, учебники:

религия, философия, история.

* 1. [https://ru.wikipedia.org](https://ru.wikipedia.org/) (Википедия: свободная энциклопедия).

**Инструкция по выполнению работы:**

1. Внимательно ознакомьтесь с темой и целью работы;

2. Обратите внимание на основные теоретические положения: знаете ли вы их. Если теоретические положения знакомы частично или незнакомы, необходимо воспользоваться учебными и справочными пособиями, позволяющими восполнить недостающие знания и успешно выполнить данную практическую работу;

3. Внимательно прочитайте задания и выполните их.

**Основные теоретические положения:** Первая (Великая) мировая война, Антанта, Тройственный Союз.

**Вариант 1**

**Задание №1**

Заполните таблицу 1 «Цели воюющих держав в первой мировой войне»:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Страна*** | ***Цели в войне*** |
|  |  |
|  |  |

**Задание №2**

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

***У. Черчилль – выдающийся английский военный и политический деятель ХХ в.***

«Нужно отдать должное русской нации за ее благородное мужество и лояльность к союзникам, с которой она бросилась в войну. Если бы русские руководствовались лишь собственными интересами, то они должны были бы отводить русские армии от границы до тех пор, пока не закончится мобилизация огромной страны. Вместо этого они одновременно с мобилизацией начали быстрое продвижение не только против Австрии, но и против Германии. Цвет русской армии вскоре был положен в ходе сражений на территории Восточной Пруссии, но вторжение в Восточную Пруссию пришлось как раз на решающую фазу битвы за Францию».

1. Как У. Черчилль характеризует вклад России совместную борьбу с Германией и ее союзниками в начале войны?
2. О какой причине неудачи русского наступления в Восточной Пруссии косвенно свидетельствует отрывок?

**Задание №3**

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

***Из воспоминаний А.А. Брусилова.***

«Наступление превзошло все ожидания. Фронт исполнил данную ему задачу – спасти Италию от разгрома и выхода ее из войны, а кроме того, облегчил положение французов и англичан на их фронте, заставил Румынию стать на нашу сторону и расстроить все планы и предложения австро-германцев на этот год.

…Если бы у нас был настоящий верховный вождь и главнокомандующие действовали по его приказу, то мои армии, не встречая сильного противодействия, настолько выдвинулись бы вперед и стратегическое положение врага было бы столь тяжелое, что даже без боя ему пришлось бы отходить к своим границам и ход войны принял бы совершенно другой оборот, а ее конец бы ускорился».

Какие причины побудили Николая II принять решение о спешном наступлении войск Юго-Западного фронта?

1. Каковы были итоги этого наступления?
2. Какие причины, по мнению А.А. Брусилова, не позволили русской армии закрепить успех и добиться перелома в ходе войны?

**Вариант 2**

**Задание №1**

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

***Из воспоминаний А.А. Брусилова.***

«Сколько раз я спрашивал в окопах, из-за чего мы воюем, и всегда неизбежно получал ответ, что какой-то там эрцгерцог с женой были кем-то убиты, а потому австрияки хотели обидеть сербов. Но кто же такие сербы – не знал почти никто, что такое славяне – было также темно, а почему немцы из-за Сербии вздумали воевать – было совершенно неизвестно. Выходило, что людей вели на убой неизвестно из-за чего, по капризу царя».

О чем свидетельствует документ?

1. Предположите, какие последствия могло иметь данное отношение к войне.

**Задание №2**

Используя данный текст, определите итоги Первой мировой войны.

**Политические итоги**

В [1919 году](http://ru.wikipedia.org/wiki/1919_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) немцы были вынуждены подписать [Версальский мирный договор,](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80_(1919)) который был составлен государствами-победителями на [Парижской мирной](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B6%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F) конференции.Результатами Первой мировой войны стали [Февральская](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D1%86%D0%B8%D1%8F) и [Октябрьская революции](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BA%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D1%86%D0%B8%D1%8F) в России и [Ноябрьская революция](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D1%86%D0%B8%D1%8F) в Германии, ликвидация трѐх империй: [Российской,](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F) [Османской империй](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%81%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F) и [Австро-Венгрии,](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B2%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE-%D0%92%D0%B5%D0%BD%D0%B3%D1%80%D0%B8%D1%8F) при чѐм две последние были разделены. Германия, перестав быть монархией, урезана территориально и ослаблена экономически. В России началась [Гражданская война,](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0_%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8) 6-16 июля 1918 левые эсеры (сторонники продолжения участия России в войне) организовали убийство германского посла графа Вильгельма фон Мирбаха в Москве с целью сорвать Брестский мир между Советской Россией и кайзеровской Германией. [США](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%A8%D0%90) превратились в великую державу. Тяжѐлые для Германии условия [Версальского мира](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80_(1919)) (выплата [репараций](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8) и др.) и перенесѐнное ею национальное унижение породили [реваншистские настроения,](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D1%88%D0%B8%D0%B7%D0%BC) которые стали одной из предпосылок прихода к власти [нацистов,](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB-%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%8F) развязавших [Вторую мировую войну.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%8F_%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0)

**Военные итоги**

Первая мировая война ускорила разработку новых вооружений и средств ведения боя. Впервые были использованы [танки,](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%BD%D0%BA) [химическое оружие,](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B8%D0%B5) [противогазы,](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D0%B7) зенитные и противотанковые орудия. Широкое распространение получили [самолѐты,](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D1%91%D1%82) [пулемѐты,](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%83%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D1%91%D1%82) [миномѐты,](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%91%D1%82) [подводные лодки,](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%BA%D0%B0) [торпедные катера.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D1%80%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80) Резко выросла огневая мощь войск. Появились новые виды артиллерии: зенитная, противотанковая, сопровождения пехоты. Авиация стала самостоятельным родом войск, который стал подразделяться на разведывательную, истребительную и бомбардировочную. Возникли танковые войска, химические войска, войска ПВО, морская авиация. Увеличилась роль инженерных войск и снизилась роль кавалерии. Также появилась [«окопная тактика»](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0) ведения войны с целью изматывания противника и истощения его экономики, работающей на военные заказы.

**Экономические итоги**

Грандиозный масштаб и затяжной характер Первой мировой войны привели для индустриальных государств к милитаризации (ликвидация) экономики. Это оказало влияние на ход развития экономики всех крупных индустриальных государств: усиление государственного регулирования и планирования экономики, формирование военно-промышленных комплексов, ускорение развития общенациональных экономических инфраструктур (энергосистемы, сеть дорог с твѐрдым покрытием и т. п.), рост доли производств оборонной продукции и продукции двойного назначения.

**Потери в Первой мировой войне**

Потери вооружѐнных сил всех держав-участниц мировой войны составили около 10 миллионов человек. До сих пор нет обобщенных данных по потерям мирного населения от воздействия боевых средств. Голод и эпидемии, причиненные войной, стали причиной гибели, как минимум, 20 миллионов человек.

**Задание № 3**

Начертить в тетради и заполнить таблицу 1 «Состояние общества в России»:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | НАЧАЛО ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ | РОССИЯ В ГОДЫ ВОЙНЫ | ОКОНЧАНИЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ |
| ВЛАСТЬ |  |  |  |
| НАРОД |  |  |  |

**Результат деятельности:** письменный опрос, проверка тетради. После выполнения работы студент представляет письменный отчет.

**Защита** проводится путем сдачи выполненного задания. Работа считается выполненной, если она соответствует критериям, указанным в пояснительной записке к практическим работам.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2**

**Тема:** «Первые революционные преобразования большевиков»

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Первые революционные преобразования большевиков».

**Профессиональные компетенции**: П 4, П 5, П 6, П 8, ЛР1 - ЛР14.

**Время выполнения: 45 минут**

**Результаты усвоения:** ОК 01, ОК 04, ОК 05.

**Оснащение:**

− информационное обеспечение:

− В. В. Артемов История для профессии и специальностей технического, естественно – научного, социально – экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. Образования: в 2 ч. Ч. 2/В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия».

− <http://www.gumer.info/>Электронная библиотека Гумер – книги, учебники:

религия, философия, история.

- <https://ru.wikipedia.org>(Википедия: свободная энциклопедия).

− оборудование: рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером, лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

**Инструкция по выполнению работы:**

1. Внимательно ознакомьтесь с темой и целью работы;

2. Обратите внимание на основные теоретические положения: знаете ли вы их. Если теоретические положения знакомы частично или незнакомы, необходимо воспользоваться учебными и справочными пособиями, позволяющими восполнить недостающие знания и успешно выполнить данную практическую работу;

3. Внимательно прочитайте задания и выполните их.

**Основные теоретические положения:** революция, декрет, Совет рабочих и солдатских депутатов, СНК, ВЦИК, сепаратный мир, Конституция РСФСР.

**Вариант 1**

**Задание №1**

Составьте таблицу Первые декреты Советской власти.

|  |  |
| --- | --- |
| Название документа | Основное содержание |
| Декрет о мире |  |
| Декрет о земле |  |
| Декларация прав народов России |  |
| Декрет об уничтожении сословий и гражданских чинов |  |
| Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви |  |

**Задание 2.** Составьте перечень событий в стране (хронологию). Можно использовать Интернет.

1. 12 ноября 1917 год - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. 28 ноября 1917 год - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. 5 января 1918 год - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. 6 января 1918 год - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. 6-7 января 1918 год - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3.** Организация власти Советов (стр. 60). Прочитайте текст, ответьте на вопросы.

1. Когда состоялся III Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Какой документ был одобрен объединённым съездом Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Как стала называться наша страна?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие управленческие функции были переданы Советам?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 2**

**Задание 1.** Составьте перечень созданных силовых структур (новой армии, спецслужбы, милиции для охраны общественного порядка и т.д.) - (стр. 60 учебника).

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2.** Ответьте на вопросы. Брестский мир (стр. 61)

1) С каких позиций большевики рассматривали вопрос о заключении мира?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2) Что включала в себя идея революционной войны?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3) Кто в ноябре 1917 года обратился к правительствам всех воюющих держав с предложением о заключении всеобщего демократического мира?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4) Что значит «сепаратный» мир?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5) Кто такие «левые коммунисты»?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6) Какова позиция «левых коммунистов» по вопросу революционной войны? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7) Когда и где состоялись переговоры между делегациями России и Германии? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8) Каковы были требования Германской делегации?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9) Почему германские войска начали наступление?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10) Когда и где был заключён сепаратный договор о мире между Россией и Германией? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 11) Каковы были условия Брестского мира?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12) Почему В.И. Ленин называл Брестский мир «позорным», «чудовищным», но, тем не менее, настаивал на его подписании?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3**. Составьте перечень. Первая Конституция России 1918 года (стр. 61) Особенности Конституции РСФСР 1918 года:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. и т.д.

**Результат деятельности:** письменный опрос, проверка тетради. После выполнения работы студент представляет письменный отчет.

**Защита** проводится путем сдачи выполненного задания. Работа считается выполненной, если она соответствует критериям, указанным в пояснительной записке к практическим работам.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3**

**Тема:** **«НЭП советской России»**

**Цель:** рассмотрение основных направлений форсированной модернизации экономики СССР в конце 20–30-х годов.

**Профессиональные компетенции**: П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7, ЛР1 - ЛР14.

**Время выполнения: 45 минут**

**Результаты усвоения:** ОК 01, ОК 02, ОК 05.

**Оснащение:**

− информационное обеспечение:

− В. В. Артемов История для профессии и специальностей технического, естественно – научного, социально – экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. Образования: в 2 ч. Ч. 2/В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия».

− <http://www.gumer.info/>Электронная библиотека Гумер – книги, учебники:

религия, философия, история.

- <https://ru.wikipedia.org>(Википедия: свободная энциклопедия).

− оборудование: рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером, лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

**Инструкция по выполнению работы:**

1. Внимательно ознакомьтесь с темой и целью работы;

2. Обратите внимание на основные теоретические положения: знаете ли вы их. Если теоретические положения знакомы частично или незнакомы, необходимо воспользоваться учебными и справочными пособиями, позволяющими восполнить недостающие знания и успешно выполнить данную практическую работу;

3. Внимательно прочитайте задания и выполните их.

**Основные теоретические положения:** «военный коммунизм», Нэп.

**Вариант 1**

**Задание 1.** Прочитайте текст (§19, С. 95-98). Ответьте на вопросы:

1. В чем состояли причины перехода к нэпу?

2. Сравните политику нэпа с политикой «военного коммунизма» (ответ оформите в виде таблицы):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы для сравнения | Военный коммунизм | НЭП |
|  |  |  |

3. Кратко охарактеризуйте противоречия нэпа.

4. Сделайте вывод об итогах и значении нэпа для дальнейшего развития страны.

**Задание 2.** Прочитайте текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

*Из книги Г. Уэллса «Россия во мгле»*

«Магазины в Петрограде имеют самый жалкий и запущенный вид. Краска облупилась, витрины треснули... некоторые заклеены декретами... Это мёртвые магазины. Они никогда не откроются вновь. Сейчас, когда идёт отчаянная борьба за общественный контроль над распределением продуктов и за то, чтобы лишить спекулянтов возможности фантастически взвинчивать цены на остатки продовольствия, всё большие рынки Петрограда также закрыты... Трамваи... всегда битком набиты. Это единственный вид транспорта для простых людей, оставшихся в городе, унаследованный от капитализма. Во время нашего пребывания в Петрограде был введён бесплатный проезд. До этого билет стоил два или три рубля — сотая часть стоимости одного яйца... Прошлой зимой все деревянные дома были разобраны на дрова, и одни лишь их фундаменты торчат в зияющих провалах между каменными зданиями.

Люди обносились; все они, и в Москве, и в Петрограде, тащат с собой какие-то узлы. Когда идёшь в сумерках по боковой улице и видишь лишь спешащих бедно одетых людей, которые тащат какую-то поклажу, создаётся впечатление, что всё население бежит из 15 города... в Петрограде насчитывалось 1 200 ООО жителей, сейчас их немногим больше 700 ООО, и число их продолжает уменьшаться. Многие вернулись в деревню; многие уехали за границу; огромное количество погибло, не вынеся тяжких лишений. Смертность в Петрограде — свыше 81 человека на тысячу; раньше она составляла 22 человека на тысячу, но и это было выше, чем в любом европейском городе. Рождаемость среди недоедающего и глубоко удручённого населения — 15 человек на тысячу; прежде она была почти вдвое больше».

1. Какой период в истории нашей страны описывает Г. Уэллс? Как называлась политика, проводимая советским правительством в данный период?

2. Используя текст источника и знания по истории, укажите не менее трёх характерных черт данной политики.

3. Используя текст источника и знания по истории, приведите не менее трёх последствий указанной политики.

**Вариант 2**

**Задание 1:** Прочитайте текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

*Из письма Вельского комитета РКП (б) Вологодскому губернскому комитету партии о реквизициях крестьянского семенного зерна от 3 апреля 1920 г.*

«Выше нашего понимания события, происходящие в уезде. Защита интересов трудящихся, борьба с разрухой и прочее — теперь миф и обман. Это суровая действительность заставляет нас говорить так и вот почему. Несвоевременная реквизиция хлеба и совершенно непосильная в технике [в порядке изъятия хлеба] вызвала кошмарные явления... Когда мы, исполняя наряд в 220000 пудов, безусловно, должны были брать все семена, боясь будущего голода, всё население протестовало и подчинилось только грубой силе штыка. Налицо избиения многих крестьян прикладами, сажание в холодные погреба-раздетых, угон последней коровы или лошади, сажание в тюрьму по 50 человек зараз. Должны сказать, что в подавляющем большинстве такой террор выносят не кулаки и мародёры, а население, которое нам доверяло и шло навстречу во всех повинностях. Кто виновник таких явлений, черт знает! Но факт тот, что Центр определённо говорит, что не трогайте у населения семена. Но мы делаем наоборот, "не оставляй семян", так и есть. Из южного района (уезда), где указанные явления происходили больше всего, кто-то и где-то решил всё увезти, то есть весь хлеб жандармскими методами... хоть трава не расти, а всё возьмём. Мы, безусловно, пляшем на содрогающемся вулкане и стоим перед катастрофой октябрьских завоеваний».

Резолюция губернского комитета от 19 апреля 1920 г.: «Передать письмо в губисполком для принятия административных мер. Сообщить комитету, указать на нетактичность вмешательства во время острого продовольственного кризиса в план заготовительной кампании».

1. Укажите название экономической политики советской власти в названное время и хронологические рамки её проведения.

2. Используя текст документа, назовите не менее четырёх «жандармских» методов, использовавшихся властями для изъятия хлеба у крестьян.

3. В чём разница взглядов авторов письма и губернского комитета партии на причины жестоких методов выколачивания хлеба у сельского населения? Назовите не менее двух положений.

**Задание 2:** Прочитайте текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

*Из письма Вельского комитета РКП (б) Вологодскому губернскому комитету партии о реквизициях крестьянского семенного зерна от 3 апреля 1920 г.*

«Выше нашего понимания события, происходящие в уезде. Защита интересов трудящихся, борьба с разрухой и прочее — теперь миф и обман. Это суровая действительность заставляет нас говорить так и вот почему. Несвоевременная реквизиция хлеба и совершенно непосильная в технике [в порядке изъятия хлеба] вызвала кошмарные явления... Когда мы, исполняя наряд в 220000 пудов, безусловно, должны были брать все семена, боясь будущего голода, всё население протестовало и подчинилось только грубой силе штыка. Налицо избиения многих крестьян прикладами, сажание в холодные погреба-раздетых, угон последней коровы или лошади, сажание в тюрьму по 50 человек зараз. Должны сказать, что в подавляющем большинстве такой террор выносят не кулаки и мародёры, а население, которое нам доверяло и шло навстречу во всех повинностях. Кто виновник таких явлений, черт знает! Но факт тот, что Центр определённо говорит, что не трогайте у населения семена. Но мы делаем наоборот, "не оставляй семян", так и есть. Из южного района (уезда), где указанные явления происходили больше всего, кто-то и где-то решил всё увезти, то есть весь хлеб жандармскими методами... хоть трава не расти, а всё возьмём. Мы, безусловно, пляшем на содрогающемся вулкане и стоим перед катастрофой октябрьских завоеваний».

Резолюция губернского комитета от 19 апреля 1920 г.: «Передать письмо в губисполком для принятия административных мер. Сообщить комитету, указать на нетактичность вмешательства во время острого продовольственного кризиса в план заготовительной кампании».

1. Укажите название экономической политики советской власти в названное время и хронологические рамки её проведения.

2. Используя текст документа, назовите не менее четырёх «жандармских» методов, использовавшихся властями для изъятия хлеба у крестьян.

3. В чём разница взглядов авторов письма и губернского комитета партии на причины жестоких методов выколачивания хлеба у сельского населения? Назовите не менее двух положений.

**Результат деятельности:** письменный опрос, проверка тетради. После выполнения работы студент представляет письменный отчет.

**Защита** проводится путем сдачи выполненного задания. Работа считается выполненной, если она соответствует критериям, указанным в пояснительной записке к практическим работам.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4**

**Тема: «Советская модель модернизации».**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление периода советской модернизации, значимости данного этапа российской и мировой истории для понимания современного места и роли России в мире.

**Профессиональные компетенции**: П 5, П 6, ЛР1 - ЛР14.

**Время выполнения: 45 минут**

**Результаты усвоения:** ОК 01, ОК 05.

**Оснащение:**

− информационное обеспечение:

− В. В. Артемов История для профессии и специальностей технического, естественно – научного, социально – экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. Образования: в 2 ч. Ч. 2/В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия».

− <http://www.gumer.info/>Электронная библиотека Гумер – книги, учебники:

религия, философия, история.

- <https://ru.wikipedia.org>(Википедия: свободная энциклопедия).

− оборудование: рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером, лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

**Инструкция по выполнению работы:**

1. Внимательно ознакомьтесь с темой и целью работы;

2. Обратите внимание на основные теоретические положения: знаете ли вы их. Если теоретические положения знакомы частично или незнакомы, необходимо воспользоваться учебными и справочными пособиями, позволяющими восполнить недостающие знания и успешно выполнить данную практическую работу;

3. Внимательно прочитайте задания и выполните их.

**Основные теоретические положения:** индустриализация, коллективизация, «Год великого перелома», «Головокружение от успехов», «Закон о пяти колосках».

**Вариант 1**

**Задание 1.** Прочитайте текст (§20, с.101-106). Ответьте на вопросы:

В чем причины свертывания нэпа?

- Какие изменения произошли в сфере управления экономикой при переходе к индустриализации?

- Что такое коллективизация? Каковы цели проведения коллективизации? Каковы ее результаты?

- Сделайте вывод о значении результатов индустриализации для дальнейшего развития страны.

**Задание 2.** Прочитайте исторический источник и кратко ответьте на вопросы**.**

*Из постановления Политбюро ЦК ВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации».*

Исходя из политики ликвидации кулачества как класса и в связи с этим из необходимости провести наиболее организованным путём начавшийся в районах сплошной коллективизации процесс ликвидации кулацких хозяйств...

ЦК постановляет: ...провести немедленно... следующие мероприятия:

1. Отменить в районах сплошной коллективизации в отношении индивидуальных крестьянских хозяйств действие законов об аренде земли и применении наёмного труда в сельском хозяйстве...

2. Конфисковать у кулаков этих районов средства производства, скот, хозяйственные и жилые постройки, предприятия по переработке, кормовые и семенные запасы.

3. ...принять в отношении кулаков следующие меры:

а) первая категория — контрреволюционный кулацкий актив немедленно ликвидировать путём заключения в концлагеря, не останавливаясь в отношении организаторов террористических актов, контрреволюционных выступлений и 18 повстанческих организаций перед применением высшей меры репрессии;

б) вторую категорию должны составить остальные элементы кулацкого актива, особенно из наиболее богатых кулаков и полупомещиков, которые подлежат высылке в отдалённые местности Союза ССР...;

в) в третью категорию входят оставляемые в пределах района кулаки, которые подлежат расселению на новых отводимых им за пределами колхозных хозяйств участках.

4. Количество ликвидируемых по каждой из трёх категорий кулацких хозяйств... в среднем, примерно, 3—5 %. Настоящее указание (3—5 %) имеет целью сосредоточить удар по действительно кулацким хозяйствам и, безусловно, предупредить распространение этих мероприятий на какую-либо часть середняцких хозяйств. Выселению и конфискации имущества не подлежат семьи красноармейцев и командного состава РККА...

*II.*

... 1. Предложить ОГПУ репрессивные меры в отношении первой и второй категории кулаков провести в течение ближайших четырёх месяцев (февраль—май), исходя из приблизительного расчёта — направить в концлагеря 60000 и подвергнуть выселению в отдалённые районы **—** 150000 кулаков;

5. Высылаемым и расселяемым кулакам, при конфискации у них имущества, должны быть оставлены лишь самые необходимые предметы домашнего обихода, некоторые элементарные средства производства...»

1. Укажите год принятия постановления. Назовите имя руководителя страны в это время. Какое историческое понятие характеризует процесс образования крупных социалистических крестьянских хозяйств в описываемый период?

2. Как большевики называли процесс «ликвидации кулачества как класса»? Используя документ, назовите не менее двух неотложных мероприятий, которые должны были не допустить сопротивления крестьянского населения властям.

3. Какие карательные меры применяла власть к лицам, подлежащим раскулачиванию? Назовите не менее трёх из них

**Вариант 2**

**Задание 1.** Прочитайте исторический источник и кратко ответьте на вопросы

*Из материалов съезда ВКП(б)*

«Чем объяснить такой сравнительно медленный темп развития сельского хозяйства в сравнении с темпом развития нашей национализированной промышленности?

Объясняется это как чрезмерной отсталостью нашей сельскохозяйственной техники и слишком низким уровнем культурного состояния деревни, так и, особенно, тем, что наше распылённое сельскохозяйственное производство не имеет тех преимуществ, которыми обладает наша крупная объединённая национализированная промышленность. Сельскохозяйственное производство прежде всего не национализировано и не объединено, а распылено и разбросано по кусочкам. Оно не ведётся в плановом порядке и подчинено пока что в огромной своей части стихии мелкого производства. Оно не объединено и не укрупнено по линии коллективизации, ввиду чего представляет ещё удобное поле для эксплуатации со стороны кулацких элементов. Эти обстоятельства лишают распылённое сельское хозяйство тех колоссальных преимуществ крупного, объединённого и в плановом порядке ведомого производства, какими обладает наша национализированная промышленность.

Где выход для сельского хозяйства? Может быть, в замедлении темпа развития нашей промышленности вообще, нашей национализированной промышленности в частности? Ни в коем случае! Это было бы реакционнейшей, антипролетарской утопией. Национализированная промышленность должна и будет развиваться ускоренным темпом. В этом гарантия нашего продвижения к социализму. В этом гарантия того, что будет, наконец, индустриализировано само сельское хозяйство.

Где же выход? Выход в переходе мелких и распылённых крестьянских хозяйств в крупные и объединённые хозяйства на основе общественной обработки земли, в переходе на коллективную обработку земли на базе новой, высшей техники. Выход в том, чтобы мелкие и мельчайшие крестьянские хозяйства постепенно, но неуклонно, не в порядке нажима, а в порядке показа и убеждения, объединять в крупные хозяйства на основе общественной, товарищеской, коллективной обработки земли, с применением сельскохозяйственных машин и тракторов, с применением научных приёмов интенсификации земледелия. Других выходов нет.

Мы имеем, далее, известный рост кулачества в деревне. Это — минус в балансе нашего хозяйства. Всё ли делается для того, чтобы ограничить и изолировать экономически кулачество? Я думаю, что не всё. Не правы те товарищи, которые думают, что можно и нужно покончить с кулаком в порядке административных мер, через ГПУ: сказал, приложил печать и точка. Это средство — лёгкое, но далеко не действительное. Кулака надо взять мерами экономического порядка и на основе советской законности. А советская законность не есть пустая фраза. Это не исключает, конечно, применения некоторых необходимых административных мер против кулака. Но административные меры не должны заменять мероприятий экономического порядка. Нужно обратить серьёзное внимание на извращения партийной линии в области борьбы с кулачеством в практике наших кооперативных органов, особенно по линии сельскохозяйственного кредита».

1. Какой курс экономического развития страны был сформулирован и провозглашён на съезде? Кто возглавлял ВКП(б) в тот период?

2. Укажите любые три положения, характеризующие уровень развития сельского хозяйства до проведения провозглашённого курса.

3. Укажите не менее трёх негативных изменений, которые произошли в жизни крестьянства из-за проведения этого курса

**Задание 2.** Прочитайте исторический источник и кратко ответьте на вопросы**.**

*Из письма политического деятеля*

«Вот в чём суть и основной смысл того лозунга, того курса на индустриализацию страны, который был провозглашён XIV партсъездом и который проводится ныне в жизнь.

Некоторые товарищи думают, что индустриализация представляет вообще развитие всякой промышленности. Есть даже такие чудаки, которые полагают, что ещё Иван Грозный, который когда-то создавал некоторый зародыш промышленности, был индустриалистом. Если идти по этому пути, тогда Петра Великого надо назвать первым индустриалистом. Это, конечно, неверно. Не всякое развитие промышленности представляет собой индустриализацию. Центр индустриализации, основа её состоит в развитии тяжёлой промышленности, в развитии, в конце концов, производства средств производства... Индустриализация имеет своей задачей не только то, чтобы вести наше народное хозяйство в целом к увеличению в нём доли промышленности, но она имеет ещё ту задачу, чтобы в этом развитии обеспечить за нашей страной, окружённой капиталистическими государствами, хозяйственную самостоятельность, уберечь её от превращения в придаток мирового капитализма. Не может страна диктатуры пролетариата, находящаяся в капиталистическом окружении, остаться хозяйственно самостоятельной, если она сама не производит у себя дома орудий и средств производства, если она застревает на той ступени развития, где ей приходится держать народное хозяйство на привязи у капиталистически развитых стран, производящих и вывозящих орудия и средства производства. Застрять на этой ступени — значит отдать себя на подчинение мировому капиталу.

...Из этого следует, что индустриализация нашей страны не может исчерпываться развитием всякой промышленности, развитием, скажем, лёгкой промышленности, хотя лёгкая промышленность и её развитие нам абсолютно необходимы. Из этого следует, что индустриализация должна пониматься, прежде всего, как развитие у нас тяжёлой промышленности и особенно как развитие нашего собственного машиностроения, этого основного нерва индустрии вообще. Без этого нечего и говорить об обеспечении экономической самостоятельности нашей страны».

1. Укажите десятилетие, когда в СССР был провозглашён курс, о котором идёт речь в данном письме. Укажите руководителя СССР в этот период. Укажите название социально-экономической политики большевиков, о котором идёт речь в письме.

2. Какие задачи, по мнению автора, необходимо выполнить в результате реализации курса, о которой идёт речь в письме?

3. Укажите период, на который составлялись планы развития народного хозяйства во время проведения курса, о котором идёт речь в данном письме. Укажите не менее двух промышленных объектов, построенных в ходе реализации этого курса.

**Результат деятельности:** письменный опрос, проверка тетради. После выполнения работы студент представляет письменный отчет.

**Защита** проводится путем сдачи выполненного задания. Работа считается выполненной, если она соответствует критериям, указанным в пояснительной записке к практическим работам.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5**

**Тема:** **«**Причины и начальный период Великой Отечественной войны».

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление причин и начального периода Великой Отечественной войны.

**Профессиональные компетенции**: П5, П 6, ЛР1 - ЛР14.

**Время выполнения: 45 минут**

**Результаты усвоения:** ОК 01, ОК 04, ОК 05.

**Оснащение:**

− информационное обеспечение:

− В. В. Артемов История для профессии и специальностей технического, естественно – научного, социально – экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. Образования: в 2 ч. Ч. 2/В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия».

− <http://www.gumer.info/>Электронная библиотека Гумер – книги, учебники:

религия, философия, история.

- <https://ru.wikipedia.org>(Википедия: свободная энциклопедия).

− оборудование: рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером, лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

**Инструкция по выполнению работы:**

1. Внимательно ознакомьтесь с темой и целью работы;

2. Обратите внимание на основные теоретические положения: знаете ли вы их. Если теоретические положения знакомы частично или незнакомы, необходимо воспользоваться учебными и справочными пособиями, позволяющими восполнить недостающие знания и успешно выполнить данную практическую работу;

3. Внимательно прочитайте задания и выполните их.

**Основные теоретические положения:** Отечественная война, молниеносная война, оккупация, антисемитизм, геноцид.

**Вариант 1**

**Задание № 1**

Прочитайте документы 1, 2. Ответьте на вопросы.

*Документ 1***.** *Из «Соображений по плану стратегического развертывания…», представленных начальником Генштаба СССР К.Г.Жуковым и наркомом обороны С.К.Тимошенко И.В. Сталину 19 мая 1941 г.*

Учитывая, что Германия в настоящее время держит свою армию отмобилизованной, с развернутыми тылами, она имеет возможность предупредить нас в развертывании нанести внезапный удар.

Чтобы предотвратить это, считаю необходимым ни в коем случае не давать инициативы действий германскому командованию, упредить противника в развертывании и атаковать германскую армию в тот момент, когда она будет находиться в стадии развертывания и не успеет еще организовать фронт и взаимодействие родов войск… *Документ 2***.***Из воспоминаний К.Г. Жукова о встрече с И.В. Сталиным 19 мая 1941г.*

С этим документом («Соображений по плану стратегического развертывания…») мы (Г.К.Жуков и С.К.Тимошенко)… прибыли к Сталину, рассчитывая на его одобрение. Услышав об упреждающем ударе по немецким войскам, он буквально вышел из себя. «Вы, что с ума сошли? Немцев хотите спровоцировать?»-прошипел он. Мы сослались на складывающуюся у границ обстановку. На его выступление 5 мая 1941г. перед выпускниками (военных академий). «Так я сказал это (о готовности Красной Армии вести наступательную войну)-услышали мы в ответ,- чтобы воодушевить присутствующих, чтобы они думали о победе, а не о непобедимости немецкой армии, о чем трубят радио и газеты всего мира», предложенный план Сталин утверждать не стал…Однако выдвижение войск из глубины страны и создание второго стратегического эшелона, в целях противодействия готовящемуся вторжению врага и нанесения ответного удара, он разрешил продолжать, - строго предупредив, чтобы мы не дали повода для провокации…Хорошо еще, что Сталин не согласился с нами, иначе мы, учитывая состояние войск и разницу в подготовке их с немецкой армией, получили бы тогда нечто подобное Харьковской операции в мае 1942 года.

1. О чем, по - вашему, свидетельствуют документы?
2. Какова была политика советского руководства по отношению к Германии накануне ее вторжения в СССР?
3. Какие просчеты и ошибки во внешней политике были допущены Советским Союзом?

**Задание 2.** Проанализируйте данные таблицы. Ответьте на вопрос

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вооружённые силы | СССР |  | Германия |
| Личный состав | 2,9 млн. человек |  | 5,5 млн.человек |
| Количество дивизий | 170 |  | 190 |
| Танки | 9,2 тысяч (1863  конструкций) | новых | 4,3 тысяч новых конструкций |
| Орудия | 47 тысяч |  | 48 тысяч |
| Самолёты | 8,5 тысяч (1540  конструкций) | новых | 5 тысяч новых конструкций |

- Каким было соотношение сил СССР и Германии накануне войны?

**Задание 3.** Проанализируйте представленные документы и выясните, о каких изменениях в идеологии Советского государства свидетельствуют эти факты?

*Из выступления И.В. Сталина на торжественном заседании Моссовета 6 ноября 1941 года.*

И эти люди, лишенные совести и чести, люди с моралью животных, имеют наглость призывать к уничтожению великой русской нации, нации Плеханова, Ленина, Белинского и Чернышевского, Пушкина и Толстого, Глинки и Чайковского, Горького и Чехова, Суворова и Кутузова.

*Из речи И.В. Сталина на параде в Москве на Красной площади 7 ноября 1941 года.*

Война, которую вы ведете, есть война освободительная, война справедливая. Пусть вдохновляет вас в этой войне мужественный образ наших великих предков - Александра Невского, Дмитрия Донского, Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, Александра Суворова, Михаила Кутузова! Пусть осенит вас победоносное знамя великого Ленина. Да здравствует наша славная Родина, ее свобода, ее независимость!

*Из дневника журналиста Н.К. Вержбицкого 17 ноября 1941 года.*

Из сегодняшней передовицы «Правды»:

«Все силы на защиту Москвы! Москва - святой город для каждого русского народа!». Взываем к чувству русского патриотизма, когда стало очень тяжело. О нем совсем было забыто в годы относительного благополучия.

9 декабря 1941 года. По радио звучала симфония Чайковского «1812 год», которая была запрещена 24 года, ибо в ней есть царский гимн «Коль славен»

24 декабря 1941 года. Московский музей Л. Толстого на станции метро «Охотный ряд» открыл выставку «Героизм и патриотизм русского народа». Огромным спросом пользуется книга академика Тарле «Наполеон».

1. Как вы думаете, почему были внесены подобные идеологические коррективы?
2. Почему в труднейший момент войны Сталин обратился не к идеалам социализма, а к

«облику великих предков»?

**Вариант 2**

**Задание 1.** Проанализируйте представленные факты и документы. Ответьте на вопросы.

Патриарший местоблюститель Сергий за первые 2 года войны выпустил 23 послания о даровании русскому народу победы. По его предложению верующими были собраны средства на строительство танковой колонны имени Дмитрия Донского.

4 сентября 1943 года Сталин принял в Кремле митрополита Сергия и двух других высших иерархов Русской Православной церкви. Он высказал одобрение патриотической деятельностью духовенства и верующих Православной церкви и дал согласие на избрание Патриарха Московского и всея Руси.

8 сентября 1943 года на Поместном соборе патриархом Русской Православной церкви был избран митрополит Сергий.

*Из обращения митрополита Московского и Коломенского, главы Православной церкви в России Сергия 22 июня 1941 года.*

Фашиствующие разбойники напали на нашу родину. Попирая всякие договоры и обещания, они внезапно обрушились на нас, и вот кровь мирных граждан уже орошает родную землю. Повторяются времена Батыя, немецких рыцарей, Карла шведского, Наполеона. Жалкие потомки врагов православного христианства хотят еще раз поставить народ на колени перед неправдой, голым насилием принудить его пожертвовать благом и целостностью родины, кровными заветами любви к своему отечеству.

Но не первый раз приходится русскому народу выдерживать такие испытания. С Божьей помощью и на сей раз он развеет в прах фашистскую вражескую силу. Наши предки не падали духом и при худшем положении, потому что помнили не о личных опасностях и выгодах, а о священном своем долге перед родиной и верой и выходили победителями.

Не посрамим же их славного имени и мы - православные, родные им и по плоти, и по вере. Отечество защищается оружием и общим народным подвигом, общей готовностью послужить отечеству в тяжелый час испытаний всем, чем каждый может.

*Из решения Поместного собора Русской Православной церкви «Обсуждение изменников вере и отечеству» 8 сентября 1943 года.*

Всякий виновный в измене общему церковному делу и перешедший на сторону фашизма как противник Креста Господня, да числится отлученным, а епископ или клирик - лишенным сана.

1.Как и почему изменилось отношение советского государства к Православной церкви?

2. В чем заключался вклад Православной церкви в общую победу советского народа над врагом?

**Задание 2.** Прокомментируйте документ. Ответьте на вопросы.

*Военный историк А. Филиппов о степени готовности Красной Армии к войне в июне 1941г.*

Действительной главной причиной поражения наших войск летом 1941г. была неготовность Красной Армии вести современную маневренную войну с противником, имевшим богатейший опыт в ней и отличную подготовку именно к такой быстротечной войне. Наши Вооруженные Силы не умели реализовать огромный технический и людской потенциал, превосходящий к началу войны потенциал агрессоров. Причиной такого отставания нашей армии является полный провал в 1930-1937г.г заблаговременной подготовки командных кадров технического звена для многократного увеличения (развертывания) Вооруженных Сил перед войной. Спешные, авральные меры 1939-1941г.г., и особенно весной 1941г., не могли выправить это положение.

1.Согласны ли Вы с мнением историка?

2.Какие еще причины поражения наших войск летом-осенью 1941г. Вы могли бы назвать?

**Задание 3**. Прочитайте документы и ответьте на вопросы.

*Из письма Г. Гиммлера ( 12 января1943г.)*

Упомянутые (оккупированные) области должны быть тотально германизированы, т.е. тотально заселены.

*Из информации оккупационному режиму в Белоруссии о настроениях среди населения ( февраль 1942г.)*

Население высказывается очень сдержанно. Люди старшего поколения более доступны, и если они разговаривают один на один, выражают ненависть к старой большевистской системе…

Самая опасная возрастная группа – 17- 21 год. Она заражена на 99 % и ее следует вычеркнуть из списка живых…

1.Что предполагали планы «германизации» оккупированных немцами территорией СССР? 2.Почему самыми «трудными» для немецкой пропаганды оказались советские люди в возрасте 17-21 года?

**Результат деятельности:** письменный опрос, проверка тетради. После выполнения работы студент представляет письменный отчет.

**Защита** проводится путем сдачи выполненного задания. Работа считается выполненной, если она соответствует критериям, указанным в пояснительной записке к практическим работам.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6**

**Тема:** **Тема «Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943)».**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление коренного перелома в ходе войны.

**Профессиональные компетенции**: П5, П 6, ЛР1 - ЛР14.

**Время выполнения: 45 минут**

**Результаты усвоения:** ОК 01, ОК 04, ОК 05.

**Оснащение:**

− информационное обеспечение:

− В. В. Артемов История для профессии и специальностей технического, естественно – научного, социально – экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. Образования: в 2 ч. Ч. 2/В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия».

− <http://www.gumer.info/>Электронная библиотека Гумер – книги, учебники:

религия, философия, история.

- <https://ru.wikipedia.org>(Википедия: свободная энциклопедия).

− оборудование: рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером, лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

**Инструкция по выполнению работы:**

1. Внимательно ознакомьтесь с темой и целью работы;

2. Обратите внимание на основные теоретические положения: знаете ли вы их. Если теоретические положения знакомы частично или незнакомы, необходимо воспользоваться учебными и справочными пособиями, позволяющими восполнить недостающие знания и успешно выполнить данную практическую работу;

3. Внимательно прочитайте задания и выполните их.

**Основные теоретические положения:**

**Вариант 1**

Ответьте на вопросы теста:

1. К какому периоду ВОВ относятся Сталинградская и Курская битвы?

а) июнь 1941 – июнь 1942 г отступление Красной армии

б) лето 1942 – 1943 г коренной перелом

в) 1944 -1945гг наступательные операции

2. Сколько дней длилась Сталинградская битва?

а) 50

б) 887

в) 300

г) 200

3. Как называлась высота в Сталинграде, за которую шли самые ожесточенные бои?  
 а) Малахов курган  
 б) Мамаев курган  
 в) Невский пятачок

4. Выбери из перечисленных, одного из советского полководцев, руководившего обороной Сталинграда

а) Чуйков

б) Флеров

в) Кожедуб

г) Гаврилов

5. Почему г. Сталинград был важной стратегической целью для Гитлера?

а) захват Сталинграда открывал Гитлеру путь к нефти Кавказа

б) захват Сталинграда помог бы Гитлеру захватить Москву

в) захват Сталинграда помог бы Гитлеру захватить Ленинград

6. В чем особенность боёв за город Сталинград?

а) в боях за Сталинград, немцы использовали огромное количество танков

б) город был взят в окружение и не мог сопротивляться

в) разрушив город, немцы не могли использовать танки, бои шли за каждый дом

7. Выбери из перечисленных, дату Сталинградской битвы

а) 5 июля 1943г - 23августа 1943г

б) 5 декабря 1941 – 2 февраля 1942г

в) 8 сентября 1942 – 27 января 1944г г)

17 июля 1942 – 2 февраля 1943г

8. Сколько дней длилась Курская битва?

а) 50

б) 887

в) 300

г) 200

9. В Курской битве использовалось рекордное количество единиц техники в истории. Какой техники использовалось больше всего?

а) Самолеты

б) Танки

в) Артиллерия

**Вариант 2**

1. Как звали сержанта, который в течении 58 дней руководил обороной важного со стратегической точки зрения дома?

а) Чуйков

б) Павлов

в) Еременко

г) Зайцев

2. Как звали немецкого фельдмаршала, который был захвачен в плен в результате Сталинградской битвы?

а) Рейхенау

б) Манштейн

в) Гот

г) Паулюс

3. Как город Сталинград называется сегодня?  
а) Санкт-Петербург

б) Саратов

в) Волгоград

г) Орел

4. Выбери из перечисленных, дату Курской битвы  
а) 5 июля 1943г - 23августа 1943г б) 5 декабря 1941 – 2 февраля 1942г  
в) 8 сентября 1942 – 27 января 1944г г) 17 июля 1942 – 2 февраля 1943г  
5. Выбери из перечисленных характеристики, которые подходят к Курской битве  
а) крупнейшее танковое сражение ВОВ  
б) сражение длилось 58 дней  
в) в сражении приняли участи новейшие немецкие танки  
6. Где, в каком месте произошел крупнейший танковый бой Курской битвы?  
а) Прохоровка

б) Крюково

в) Дубосеково

г) Ржев

7. Выбери из перечисленных, имена полководцев осуществлявших руководство Сталинградской битвой?  
а) Жуков, Рокоссовский б) Конев, Мерецков  
в) Говоров, Малиновский г) Толбухин, Черняховский  
8. Какое событие, связанное с освобождением советских городов Орёл и Белгород в ходе Курской битвы произошло в Москве впервые за годы ВОВ?  
а) парад на Красной площади  
б) Первый салют  
в) торжественное вручение Ордена Победа

9. В чем историческое значение Курской битвы?  
а) После победы в Курской битве, советский союз перешел к наступательной инициативе по всем фронтам  
б) битва показала слабость Красной армии  
в) победа в битве не дала немецкой армии возможности захватить Москву

**Результат деятельности:** письменный опрос, проверка тетради. После выполнения работы студент представляет письменный отчет.

**Защита** проводится путем сдачи выполненного задания. Работа считается выполненной, если она соответствует критериям, указанным в пояснительной записке к практическим работам.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7**

**Тема:** «II период Второй мировой войны» (2 часа)

**Цель:** ознакомление обучающихся с основными причинами и этапами Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.

**Профессиональные компетенции**: П5, П 6, ЛР1 - ЛР14.

**Время выполнения: 45 минут**

**Результаты усвоения:** ОК 01, ОК 04, ОК 05.

**Оснащение:**

− информационное обеспечение:

− В. В. Артемов История для профессии и специальностей технического, естественно – научного, социально – экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. Образования: в 2 ч. Ч. 2/В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия».

− <http://www.gumer.info/>Электронная библиотека Гумер – книги, учебники:

религия, философия, история.

- <https://ru.wikipedia.org>(Википедия: свободная энциклопедия).

− оборудование: рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером, лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

**Инструкция по выполнению работы:**

1. Внимательно ознакомьтесь с темой и целью работы;

2. Обратите внимание на основные теоретические положения: знаете ли вы их. Если теоретические положения знакомы частично или незнакомы, необходимо воспользоваться учебными и справочными пособиями, позволяющими восполнить недостающие знания и успешно выполнить данную практическую работу;

3. Внимательно прочитайте задания и выполните их.

**Основные теоретические положения:** коренной перелом, ленд-лиз, «рельсовая война».

**Вариант 1**

**Задание №1**

Используя текст учебника, определите основные причины Второй мировой войны, планы воюющих сторон, хронологические рамки.

**Задание №2**

Установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями:

военноначальники исторические события

А) Жуков 1) Сталинградская битва

Б) Чуйков 2) операция «Оверлорд»

В) Конев 3) Битва за Днепр

Г) Рокоссовский 4) Штурм Берлина

5)Висло-Одерская операция

**Задание №3**

**Ответьте на вопросы:**

1. Какое значение имела победа в Московской битве?
2. Какое значение имела победа советских войск в Курской битве?
3. Каково значение Сталинградской битвы?

**Задание № 4**

Прочитайте текст, найдите ошибки и зачеркните их.

К январю 1943 г. вся территория СССР была освобождена. Начинается освободительный поход Советской Армии в Европу. При помощи Красной Армии были освобождены: Польша, Венгрия, Румыния, Финляндия. Часть Китая. После капитуляции берлинского гарнизона 9 мая 1943 г. закончилась Великая Отечественная война.

**Вариант 2**

**Задание №1**

Используя текст учебника, заполните таблицу 1«Крупные операции Второй мировой войны»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Операция, хронология* | *Место, участники* | *Итоги* |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Задание №2**

Добавьте в предложения пропущенные элементы текста и ответьте на вопросы:

A) Целью операции \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ было уничтожение войск противника, окружѐнного в Сталинграде.

Б) Командиром одного из крупнейших партизанских соединений на оккупированной врагом Украине был \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, дважды Герой Советского Союза.

В) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ — кодовое название операции советских партизан в августе — сентябре 1943 года на оккупированной территории для помощи наступающим войскам Красной армии.

Г) В самые критические периоды защиты Сталинграда войска генерала \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ не только выстояли в непрерывных боях, но и приняли активное участие при разгроме немецких войск на завершающем этапе битвы.

Д) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ наступательная операция советских войск относится к 1944 г. Е) Место в Подмосковье, где в составе партизанского отряда действовала Зоя Космодемьянская, называлось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Ж) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ битва стала началом коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

З) 23 февраля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. Александр Матросов в бою за деревню Чернушки прорвался к вражескому дзоту и, закрыв своим телом амбразуру, пожертвовал собой, чтобы обеспечить успех своему подразделению. Посмертно ему присвоено звание Героя Советского Союза.

И) В годы Великой Отечественной войны погиб командующий фронтом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

К) Наступление немцев на Сталинград началось после поражения наших войск под городом \_\_\_\_\_\_\_.

Л)\_\_\_\_\_\_\_\_ впервые произвѐл таран в ночном к Москве вражеский бомбардировщик.

М) В годы Великой Отечественной войны немцы 900 дней осаждали город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Н) Курская битва была в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задание № 3**

**О ком идет речь?**

С 1920-х гг. в Красной армии. Один из выдвиженцев Сталина генерал (в сорок один год – генерал-лейтенант). В боях под Киевом и Москвой зарекомендовал себя как способный командир. В годы Великой Отечественной войны командовал корпусом и армией, являлся зам. командующего Волховским фронтом, командиром 2-й Ударной армии, оказавшейся весной 1942 г. в окружении под Ленинградом. Попал в плен (по другим данным – сдался добровольно). Возглавил «Комитет освобождения народов России» и «Русскую освободительную армию». По приговору Военной коллегии Верховного суда в 1946 г. повешен.

**Задание № 4**

Прочитайте текст, найдите ошибки и зачеркните их.

Главным событием 1943 года явилась битва на Курской дуге. В ходе её произошло самое крупное танковое событие за всю историю Великой Отечественной войны - в районе деревни Прохановка недалеко от Курска в бой одновременно вступило 5000 танков. Это была последняя попытка немецкого стратегического наступления. Немецким ударным танковым частям так и не удалось прорвать оборону Красной Армии, которая, начав контрнаступление, освободила Орёл, Белгород, к концу 1943 года - Киев и вышла к Левобережной Украине.

**Результат деятельности:** письменный опрос, проверка тетради. После выполнения работы студент представляет письменный отчет.

**Защита** проводится путем сдачи выполненного задания. Работа считается выполненной, если она соответствует критериям, указанным в пояснительной записке к практическим работам.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8**

**Тема: «**Причины и этапы «холодной войны»**.**

**Цель:** систематизация и осмысление представлений о причинах и этапах «холодной войны», о политике «разрядки».

**Профессиональные компетенции**: П5, П 6, ЛР1 - ЛР14.

**Время выполнения: 45 минут**

**Результаты усвоения:** ОК 01, ОК 04, ОК 05.

**Оснащение:**

− информационное обеспечение:

− В. В. Артемов История для профессии и специальностей технического, естественно – научного, социально – экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. Образования: в 2 ч. Ч. 2/В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия».

− <http://www.gumer.info/>Электронная библиотека Гумер – книги, учебники:

религия, философия, история.

- <https://ru.wikipedia.org>(Википедия: свободная энциклопедия).

− оборудование: рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером, лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

**Инструкция по выполнению работы:**

1. Внимательно ознакомьтесь с темой и целью работы;

2. Обратите внимание на основные теоретические положения: знаете ли вы их. Если теоретические положения знакомы частично или незнакомы, необходимо воспользоваться учебными и справочными пособиями, позволяющими восполнить недостающие знания и успешно выполнить данную практическую работу;

3. Внимательно прочитайте задания и выполните их.

**Основные теоретические положения:** «холодная война», разрядка, паритет.

**Вариант 1**

**Задание 1.** По материалам учебника (параграф 26 или 95) обозначьте основные события внешнеполитической деятельности СССР по следующим направлениям: а) отношения со странами социалистического лагеря; б) отношения с развитыми капиталистическими странами; в) отношения с развивающимися странами.

|  |  |
| --- | --- |
| а |  |
| б |  |
| в |  |

**Задание 2**. Какое из перечисленных событий обозначило начало «холодной войны»?

1) Карибский кризис

2) речь У. Черчилля в г. Фултоне

3) ввод советских войск в Афганистан

4) строительство Берлинской стены

**Задание 3. К**акие три из названных событий связаны с периодом разрядки в международных отношениях? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) договор о ликвидации ракет средней и меньшей дальности

2) договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1)

3) роспуск Организации Варшавского договора

4) вступление СССР в ООН

5) договор об ограничении системы противоракетной обороны (ПРО)

6) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

**Задание № 4**

Определите характерные признаки «холодной войны», отметив соответствующие буквы

А) биполярность и двухполюсность мира

Б) создание системы коллективной безопасности

В) установление тоталитарных режимов в Восточной Европе

Г) глобальное соперничество, в основе которого лежал принцип: кто не с нами, тот против

нас

Д) принцип мирного сосуществования

Е) формирование военно-промышленного комплекса оказывающего мощное влияние на

деятельность государства и жизнь людей

Ж) наличие религиозных конфликтов

З) создание образа «врага» в средствах массовой информации

**Вариант №2**

**Задание 1.** Определите причины и результаты крупнейших военных конфликтов 50-60-х годов, заполнив таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *конфликт* | *причина* | *результат* |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Задание 2**. Раскройте понятия:

1. План Маршалла
2. ОВД
3. СЭВ
4. НАТО
5. ООН

**Задание № 3**

Заполните пропуски. По решению Берлинской (Потсдамской) конференции в Германии проводилась политика «трёх де»:

Денацификация –

Демократизация –

Декартелизация –

**Задание № 4**

В отрывке из документа: Впервые за послевоенное время государства двух

систем, среди них и ведущие государства мира, закрепили основные правила

взаимоотношений не в международно-правовом документе, а в политической декларации, принятой на региональном уровне, - речь идет о событиях:

1) 1949 г.

2) 1975 г.

3) 1955 г.

4) 1991 г.

**Результат деятельности:** письменный опрос, проверка тетради. После выполнения работы студент представляет письменный отчет.

**Защита** проводится путем сдачи выполненного задания. Работа считается выполненной, если она соответствует критериям, указанным в пояснительной записке к практическим работам.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9**

**Тема:** «Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».

**Цель:** систематизация и осмысление представлений об общественно-политическом развитии СССР в условиях «оттепели», о научно-технической революции в СССР.

**Профессиональные компетенции**: П5, П 6, ЛР1 - ЛР14.

**Время выполнения: 45 минут**

**Результаты усвоения:** ОК 01, ОК 04, ОК 05.

**Оснащение:**

− информационное обеспечение:

− В. В. Артемов История для профессии и специальностей технического, естественно – научного, социально – экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. Образования: в 2 ч. Ч. 2/В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия».

− <http://www.gumer.info/>Электронная библиотека Гумер – книги, учебники:

религия, философия, история.

- <https://ru.wikipedia.org>(Википедия: свободная энциклопедия).

− оборудование: рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером, лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

**Инструкция по выполнению работы:**

1. Внимательно ознакомьтесь с темой и целью работы;

2. Обратите внимание на основные теоретические положения: знаете ли вы их. Если теоретические положения знакомы частично или незнакомы, необходимо воспользоваться учебными и справочными пособиями, позволяющими восполнить недостающие знания и успешно выполнить данную практическую работу;

3. Внимательно прочитайте задания и выполните их.

**Основные теоретические положения:** культ личности, оттепель, НТР.

**Вариант № 1**

**Задание 1.** Работа с терминами.

«Антипартийная группа», «атомная дипломатия», десталинизация, «Карибский кризис», конфронтация, «кукурузная лихорадка», культ личности, научно-техническая революция, оттепель», реабилитация, совнархоз, целина.

**Задание 2.** Назовите имена и фамилии исторических деятелей, о которых идет речь.

1**.** Политический и партийный лидер. Он родился в Курской губернии. Был Первым секретарем ЦК КПСС, Председателем Совета Министров СССР. Герой Советского Союза, трижды Герой Социалистического Труда. Период его правления иногда называют «оттепелью»: были выпущены на свободу многие политические заключенные.

По сравнению с периодом правления Сталина активность репрессий значительно снизилась. При нем Советский Союз достиг больших успехов в покорении космоса. Было развернуто активное жилищное строительство. Вместе с тем, с его именем связаны значительное усиление карательной политики, расстрел рабочих в Новочеркасске, неудачи в сельском хозяйстве и внешней политике. На его правление приходится высшее напряжение холодной войны с США. Его политика десталинизации привела к разрыву с режимами Мао Цзэдуна в Китае и Энвера Ходжи в Албании.

2. Председатель правительства. Он учился в Петроградском кооперативном техникуме, в Ленинградском текстильном институте, работал в Тюмени, в Новосибирске. 24 июня 1941 года он был назначен заместителем председателя Совета по эвакуации при СНК СССР. Одновременно с этим руководил эвакуацией мирного населения из блокадного Ленинграда и участвовал в создании «Дороги жизни». Во время голода 1946 – 1947 годов руководил оказанием продовольственной помощи наиболее пострадавшим районам. Поддержка Никиты Хрущева на июньском Пленуме 1957 года позволила ему вернуться в кандидаты в члены Президиума ЦК. С 1959 по 1960 года был председателем Госплана СССР. В 1964 году, когда обсуждался вопрос о снятии Н.С. Хрущева, он назвал стиль правления Хрущева «не ленинским» и поддержал группу, выступавшую за его смещение. Находясь на посту Председателя Совета Министров СССР (октябрь 1964 – октябрь 1980), он добивался децентрализации народнохозяйственного планирования. В 1966 году он был назначен Председателем Совета Министров СССР. Восьмая пятилетка (1966 – 1970), прошедшая под знаком его экономических реформ, стала самой успешной в советской истории и получила

название «золотой».

**Задание 3.** Ответьте кратко на вопросы.

1. Кого называли «отцом» советской атомной бомбы?

2. Что создали А.Д. Сахаров и Я.Б. Зельдович?

3. Кто впервые побывал в космосе в 1960 году на корабле «Спутник-5»?

4. Чем прославился город Обнинск в 1957 году?

**Вариант № 2**

**Задание № 1.** Ответьте кратко на вопросы

1. Чем знаменит Ю.А. Гагарин?

2. В честь кого назвали первый советский атомный ледокол?

3. Какой советский ученый стал самым знаменитым в области космического ракетостроения и кораблестроения?

4. Кому принадлежит знаменитая фраза «Поехали!» и когда она была произнесена?

**Задание 2** . Прочитайте документ и ответьте на вопрос. Текст резолюции ХХI съезда КПСС (1959 г.) (фрагмент): «Советский народ, сплоченный вокруг своей Коммунистической партии, достиг таких вершин, осуществил такие грандиозные преобразования, которые дают возможность нашей стране вступить теперь в новый важнейший период своего развития – период развернутого строительства коммунистического общества… Это будет решающий этап соревнования с капиталистическим миром, когда практически должна быть выполнена историческая задача – догнать и перегнать наиболее развитые капиталистические страны по производству продукции на душу населения. Коммунистическая партия, весь советский народ полны уверенности, что эта задача будет решена успешно». (Хрестоматия по истории России: учеб. Пособие / авт.-сост. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – С. 510).

1. Какую цель поставило советское руководство в 1959 г.? Была ли она объективно обоснована? Аргументируйте свой ответ.

**Задание 3**. Прочитайте документ и ответьте на вопрос. Отклики советских граждан на повышение цен 1 июня 1962 г.: «Бригадир механической мастерской Зонов: «Индивидуальных коров порезали, телят не растят. Откуда же будет мясо?». Старший инженер Местечкин: «Все плохое валят на Сталина, говорят, что его политика развалила сельское хозяйство. Но неужели за то время, которое прошло после его смерти, нельзя было восстановить сельское хозяйство? Нет, в его развале лежат более глубокие корни, о которых, очевидно, говорить нельзя» (Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / авт.-сост. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – С. 530).

1. Назовите причины роста цен на мясо и масло в 1962 г.

2. Правы ли авторы приведенных высказываний? Аргументируйте свой ответ.

**Результат деятельности:** письменный и устный опрос, проверка тетради. После выполнения работы студент представляет письменный отчет.

**Защита** проводится путем сдачи выполненного задания, а также устной защиты ораторской речи. Работа считается выполненной, если она соответствует критериям, указанным в пояснительной записке к практическим работам.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10**

**Тема:** **«**Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.»

**Цель:** систематизация и осмысление представлений об общественно-политической жизни в СССР в середине 60-х – начале 80-х.

**Профессиональные компетенции**: П5, П 6, ЛР1 - ЛР14.

**Время выполнения: 45 минут**

**Результаты усвоения:** ОК 01, ОК 04, ОК 05.

**Оснащение:**

− информационное обеспечение:

− В. В. Артемов История для профессии и специальностей технического, естественно – научного, социально – экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. Образования: в 2 ч. Ч. 2/В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия».

− <http://www.gumer.info/>Электронная библиотека Гумер – книги, учебники:

религия, философия, история.

- <https://ru.wikipedia.org>(Википедия: свободная энциклопедия).

− оборудование: рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером, лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

**Инструкция по выполнению работы:**

1. Внимательно ознакомьтесь с темой и целью работы;

2. Обратите внимание на основные теоретические положения: знаете ли вы их. Если теоретические положения знакомы частично или незнакомы, необходимо воспользоваться учебными и справочными пособиями, позволяющими восполнить недостающие знания и успешно выполнить данную практическую работу;

3. Внимательно прочитайте задания и выполните их.

**Основные теоретические положения:** диссидент, «золотым век» партийно - государственного аппарата, застой (стагнация).

**Задание №1** Ответьте на вопросы, используя документы.

Многие историки и политики пытаются дать оценку правлению Брежнева: «В отличие от Сталина или Хрущева, Брежнев не обладал яркими личностными характеристиками. Его трудно назвать крупным политическим деятелем. Он был человеком аппарата и, по существу, слугой аппарата» (А. Бовин). «Брежнев являл собой прямую противоположность Хрущёву с его смелостью, склонностью к риску, даже авантюре, с его жаждой новизны и перемен» (Ф. Бурлацкий). «Если же иметь в виду человеческие качества, то… Брежнев был, в общем-то, неплохим человеком, общительным, устойчивым в своих привязанностях, радушным, хлебосольным хозяином. Любил охоту, домино, кино «про зверушек», радовался доступным ему радостям жизни. В житейском плане он был добрый человек. В политическом—вряд ли... Ему не хватало образования, культуры и интеллигентности. (А. Бовин). Бовин как-то рассказал мне о разговоре, который произошел на даче в Завидове, где готовилась очередная речь. Он сказал Брежневу о том, как трудно живется низко оплачиваемым людям. А тот ответил: «Вы не знаете жизни. Никто не живет на зарплату. Помню, в молодости, в период учебы в техникуме, мы подрабатывали разгрузкой вагонов. И как делали? А три мешка или ящика туда — один себе. Так все и живут в стране». Да, верно говорится: рыба гниет с головы. Брежнев считал нормальным и теневую экономику, и грабительство в сфере услуг, и взятки чиновников. Это стало едва ли не всеобщей нормой жизни. Вспомним слова Сен- Симона, давно уже заметившего, что нации, как и индивиды, могут жить двояко: либо воруя, либо производя. (Ф. Бурлацкий)

1.Какими личными качествами обладал Л. И.Брежнев?

2. Каким вам представляется Л. И. Брежнев как руководитель СССР?

3. Почему период середины 60х – начала 80х гг. называют «золотым веком» партийно - государственного аппарата?

4. В связи, с чем укреплялась роль армии и органов безопасности.

**Задание 2**. Ответьте на вопросы, используя документы.

Из программы КПСС. Принята XXII съездом КПСС 31.10.1961г. Разрешение жилищной проблемы и благоустройства быта. В итоге двадцатилетия общественные фонды потребления будут по своей сумме составлять примерно половину всей суммы реальных доходов населения. Это даст возможность осуществить за счет общества: - бесплатное содержание детей в детских учреждениях и школах-интернатах (по желанию родителей);

- материальное обеспечение нетрудоспособных;

- бесплатное образование во всех учебных заведениях;

-бесплатное медицинское обслуживание всех граждан, включая обеспечение медикаментами и санаторное лечение больных;

- бесплатное пользование квартирами, а также коммунальными услугами; - бесплатное пользование коммунальным транспортом;

- бесплатное пользование некоторыми видами бытового обслуживания; Последовательное снижение платы и частичное бесплатное пользование домами отдыха, пансионатами, туристскими базами, спортивными сооружениями; все более широкое обеспечение населения пособиями, льготами и стипендиями (пособие одиноким и многодетным матерям, стипендии студентам); постепенный переход к бесплатному общественному питанию (обеды) на предприятиях, учреждениях и для занятых в производстве колхозников. Из тезисов ЦК КПСС «К 100летию со дня рождения В. И. Ленина» ...Советское государство неуклонно проводило ленинский генеральный курс на подъем благосостояния и культуры народа: в стране ликвидирована безработица; вместо10 -12часового рабочего дня, как это было на большинстве промышленных предприятий дореволюционной России, теперь установлен 7часовой рабочий день, а для отдельных категорий трудящихся 6 и менее часов работы в день при шестидневной рабочей неделе или пятидневная рабочая неделя при той же продолжительности рабочего времени и двух выходных днях; проведено всеобщее оздоровление условий труда; СССР входит в число стран с наиболее низким уровнем производственного травматизма... ...образование является всеобщим и осуществляется за счет государства. Общество берет на себя значительную часть расходов по воспитанию подрастающего поколения. В настоящее время в постоянных детских садах и яслях воспитывается около 9 млн. детей. Численность обучающихся в общеобразовательных школах возросла при Советской власти с 9,7 до 49 млн. человек; осуществлена единая система пенсионного обеспечения. Пенсии выплачиваются за счет государства и колхозов; пенсионный возраст по старости в СССР ниже, чем в большинстве стран; осуществлены бесплатное медицинское обслуживание, охрана материнства и младенчества. За полвека средняя продолжительность жизни увеличилась более чем вдвое...

1. Какими были планы социального обеспечения советского народа?

2. Удалось ли выполнить поставленные задачи?

**Задание 3**. Ответьте на вопрос, используя документы.

Из речи Л. И. Брежнева Нам необходимо всегда и повсюду... хранить нерушимую верность принципам марксизма - ленинизма, проявлять четкий классовый, партийный подход ко всем общественным явлениям, давать решительный отпор империализму на идейном фронте, не делая никаких уступок буржуазной идеологии.

-Выделите основные особенности идеологии брежневского периода.

**Результат деятельности:** письменный опрос, проверка тетради. После выполнения работы студент представляет письменный отчет.

**Защита** проводится путем сдачи выполненного задания. Работа считается выполненной, если она соответствует критериям, указанным в пояснительной записке к практическим работам.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11**

**Тема:** **Тема «**Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки»

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление представлений об общественно-политической жизни в СССР в годы «перестройки».

**Профессиональные компетенции**: П5, П 6, ЛР1 - ЛР14.

**Время выполнения: 45 минут**

**Результаты усвоения:** ОК 01, ОК 04, ОК 05.

**Оснащение:**

− информационное обеспечение:

− В. В. Артемов История для профессии и специальностей технического, естественно – научного, социально – экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. Образования: в 2 ч. Ч. 2/В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия».

− <http://www.gumer.info/>Электронная библиотека Гумер – книги, учебники:

религия, философия, история.

- <https://ru.wikipedia.org>(Википедия: свободная энциклопедия).

− оборудование: рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером, лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

**Инструкция по выполнению работы:**

1. Внимательно ознакомьтесь с темой и целью работы;

2. Обратите внимание на основные теоретические положения: знаете ли вы их. Если теоретические положения знакомы частично или незнакомы, необходимо воспользоваться учебными и справочными пособиями, позволяющими восполнить недостающие знания и успешно выполнить данную практическую работу;

3. Внимательно прочитайте задания и выполните их.

**Основные теоретические положения:** перестройка, гласность, новое политическое мышление.

**Задание №1**

Узнайте политического деятеля: Родился 2 марта 1931 года; член КПСС с 1952года; с 1970 г. первый секретарь Ставропольского крайкома КПСС с 1978 г. Секретарь ЦК КПСС с 1980 г. Член Политбюро; в 1985г. Избран Генеральным секретарем ЦК КПСС 15 марта 1990 г. Президентом СССР в 1991 г. ушел с поста Генерального секретаря, затем с поста Президента СССР.

**Задание №2.**

Прочитайте документ и выполните задание. Из выступления А. Д. Сахарова на первом съезде народных депутатов 3 июня 1989 года «Необходим политические решения, без которых невозможно укрепление власти советских органов на местах и решение экономических, социальных, экологических, национальных проблем… Без сильных Советов на местах невозможна земельная реформа и вообще какаялибо эффективная аграрная политика, отличающаяся от бессмысленных реанимационных вливаний нерентабельным колхозам. Без сильного съезда и сильных Советов невозможны преодоление диктата ведомств, выработка и осуществление законов о предприятии, борьба с экологическим безумием. Съезд призван защитить демократические принципы народовластия и тем самым – необходимость перестройки и гармоническое развитие страны…»

1. Объясните, почему А. Д. Сахаров и его сторонники снова выдвигали лозунг: "Вся власть Советам!"?

2. Каков его политический смысл?

**Задание №3.**

Какие слова пропущены в статье М.С. Горбачева? Конечно, мы уже долгие годы живем в мире… Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, особенно ядерных, продолжается. Не затухают региональные конфликты… Выход — в гуманизации международных отношений… Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор… А для этого необходимо новое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Приведите не менее трёх примеров, свидетельствующих о данной политике.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №12**

**Тема** «Становление новой политической системы российского государства»

**Цель:** обобщение, систематизация, осмысление представлений о становлении политической системы российского государства.

**Профессиональные компетенции**: П5, П 6, ЛР1 - ЛР14.

**Время выполнения: 45 минут**

**Результаты усвоения:** ОК 01, ОК 04, ОК 05.

**Оснащение:**

− информационное обеспечение:

− В. В. Артемов История для профессии и специальностей технического, естественно – научного, социально – экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. Образования: в 2 ч. Ч. 2/В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия».

− <http://www.gumer.info/>Электронная библиотека Гумер – книги, учебники:

религия, философия, история.

- <https://ru.wikipedia.org>(Википедия: свободная энциклопедия).

− оборудование: рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером, лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

**Инструкция по выполнению работы:**

1. Внимательно ознакомьтесь с темой и целью работы;

2. Обратите внимание на основные теоретические положения: знаете ли вы их. Если теоретические положения знакомы частично или незнакомы, необходимо воспользоваться учебными и справочными пособиями, позволяющими восполнить недостающие знания и успешно выполнить данную практическую работу;

3. Внимательно прочитайте задания и выполните их.

**Основные теоретические положения:** оппозиция, многопартийная система, Федеральное собрание.

**Вариант № 1**

**Задание №1** Пользуясь учебником (стр. 415-416), вставьте пропущенные слова в текст:

Сторонники радикальных либеральных реформ создали избирательный блок « Выбор \_\_\_\_\_\_\_», который возглавил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Они развернули компанию под девизом «Свобода,\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_». Оппозиционным стал блок «\_\_\_\_\_\_\_» во главе с экономистом \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Левой оппозиционной партией стала партия Г.А. Зюганова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Она выступала против \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задание №2.** Выберите правильный ответ:

1) Референдум по проекту новой конституции был проведен:

А) 12 декабря 1993 года

Б) 11 декабря 1993 года

В) 10 декабря 1993 года

2) В случае троекратного отказа кандидатуры председателя правительства президент вправе

А) арестовать Думу

Б) распустить Думу

В) представить новую кандидатуру

3) Лидером ЛДПР был

А) Зюганов Г.А.

Б) Жириновский В.В.

В) Явлинский Г.А.

4) Лидером партии «Яблоко» был

А) Зюганов Г.А.

Б) Жириновский В.В.

В) Явлинский Г.А.

5) Лозунг «Свобода, собственность, законность» принадлежал

А) «Выбору России»

Б) «Яблоко»

В) « КПРФ»

**Задание №3.**

Прочитайте текст. Ответьте на вопрос. …Он никогда не боялся брать на себя ответственность. Конечно, в такие периоды истории всегда есть возможность критически посмотреть на те или иные решения. Задним числом мы все умны. А вот когда события накатываются, как снежный ком, это - совсем другая ситуация…. Никогда не уклонялся от ответственности, которая была возложена на его плечи судьбой или Господом. Конечно, страна должна помнить о таких людях, и я помню об этом и никогда не забуду....

- О ком так сказал В.В. Путин?

Назовите фамилию политического деятеля.

**Задание 4.** Прочитайте отрывок из Послания Президента РФ Федеральному Собранию и выполните задание.

«В прошлом году мы много для этого сделали. Мы, все вместе. Разработали и приняли федеральный пакет — пакет федеральных законов. Провели реформу Совета Федерации. Первые результаты дала работа полпредов в федеральных округах. Создан и активно действует Государственный совет. У России, наконец, появились утверждённые Законом государственные символы. Всё это было достигнуто на фоне благоприятной экономической ситуации. В прошедшем году российская экономика предъявила темпы роста, которых не было почти 71 30 лет. В отдельных отраслях промышленности рост сохранился и сегодня. Зафиксирован подъём инвестиционной активности. Возросли налоговые поступления. За сколько лет люди, наконец, вовремя начали получать заработную плату и пенсии. Однако названные успехи никак нельзя считать достаточными. Они вряд ли могут нас удовлетворить. Ведь уровень жизни граждан остаётся пока крайне низким. Российские предприниматели всё ещё с осторожностью вкладывают деньги в экономику своей собственной страны, а чиновники продолжают, к сожалению, «давить» бизнес, сдерживая деловую инициативу и активность».

1) Назовите Президента РФ, выступившего с данным посланием, и год, когда состоялось выступление.

2) Какие положительные изменения, произошедшие в российской экономике, называет автор? Укажите три положения.

3) Какие факты, по мнению автора, характеризуют социально-экономическое положение в России с отрицательной стороны? Укажите три положения.

**Вариант № 2**

**Задание 1**. Заполните пропуски в таблице «События осени 1993 года» (используйте текст учебника – стр.175-176 или 414-415).

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Событие |
|  | указ № 000 «О поэтапной конституционной реформе в РФ». |
| 22 сентября столкновение парламентской оппозиции и милиции на Смоленской площади |  |
| 3 октября | Белый дом разблокирован, и оппозиционеры захватили здание московской мэрии, штурм телецентра Останкино отражен силами верного спецназа верного президенту. |
| 4 октября |  |

**Задание 2.** На основе текста учебника (стр. 415) перечислите основные изменения, которые провозгласила конституция 1993 года?

**Задание 3**. Какие три черты характеризуют период президентства В.В. Путина в России?

1) установление цензуры средств массовой информации

2) укрепление позиций России на международной арене

3) провозглашение курса на построение социалистического правового государства

4) приоритетное развитие военной промышленности

5) осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования

6) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику

**Задание 4**. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос.

Из послания Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию РФ «России надо стать сильной и конкурентоспособной» 2002г.

Мы строим со всеми государствами мира — хочу это подчеркнуть — со всеми государствами мира — конструктивные нормальные отношения. Однако хочу обратить внимание и на другое: нормой в международном сообществе, современном мире является и жесткая конкуренция — за рынки, за инвестиции, за политическое и экономическое влияние. И в борьбе, этой борьбе, России надо быть сильной и конкурентоспособной. Подчеркну, что российская внешняя политика и в дальнейшем будет строиться сугубо прагматично, исходя из наших возможностей и национальных интересов — военностратегических, экономических, политических. А также с учетом интересов наших партнеров, прежде всего по СНГ.

- Какие внешнеполитические ориентиры отражены в послании Президента России?