**Индивидуальный план профессионального саморазвития**

**На 2022-2025 учебный год**

ТЕМА САМООБРАЗОВАНИЯ

**«Формирование читательской грамотности младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО»**

на 2022-205 учебный год

учителя начальных классов

Кучеровой Анны Юрьевны

**План самообразования**

**Моя методическая тема: «Формирование читательской грамотности младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО».**

**Срок реализации: 2022 – 2025 гг.**

**Пояснительная записка**

«Чтение - вот лучшее учение!»

А.С. Пушкина

**Проблема:**

- дети имеют низкую скорость чтения;

- зачастую они не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении;

- не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста;

- затрудняются кратко пересказать содержание прочитанного.

**Актуальность** выбранной темы обусловлена острой необходимостью решить проблему читательской грамотности среди учащихся начальной школы, а так же понять, что же нужно предпринять учителю, каким образом работать, чтобы изменить отношение учеников к чтению и всему процессу обучения.

Базовым гуманитарным предметом, способствующим формированию читательской грамотности, считаются уроки литературного чтения, на которых предполагается решение не только узкопредметных задач, но и общих для всех предметов задач развития младшего школьника.

Уроки литературного чтения создают основу всего последующего образования, в котором чтение носит ярко выраженный и метапредметный характер. Они играют основополагающую роль в формировании читательской грамотности младших школьников, осознании себя как грамотного читателя. Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, принимать участие в социальной жизни.

**Цель:** способствовать формированию читательской грамотности у младшего школьника с помощью применения различных элементов развивающего обучения.

**Задачи**:

1) Ознакомление с методической литературой по теме самообразования с целью повысить собственный уровень знаний.

2) Применение современных педагогических веяний на практике, организация учебного и воспитательного процесса с учетом современных требований и использованием инновационных технологий.

3) Совершенствовать и повышать уровень профессионального мастерства педагога.

4) Разработка учебных и методических материалов к урокам.

**Предполагаемый результат:**

Научить младшего школьника:

* применять читательские умения в процессе работы с текстом;
* наличие читательской самостоятельности при работе с текстом;
* активное изучение научно-познавательных текстов, качественное восприятие художественных произведений;
* сформированность читательского кругозора, предполагающее наличие литературоведческих понятий об авторах, их произведениях, жанрах литературы, темах, подлежащих изучению в конкретных возрастных категориях;
* обеспечить овладение детьми нормами и правилами родного языка, определяемыми для младших школьников, и развитие их коммуникативных способностей;
* создание методических разработок с применением новых технологий;
* умение проводить самоанализ своей профессиональной деятельности;
* обобщение опыта по исследуемой теме на МО начальных классов и педагогических советах школы.

**Перечень вопросов по самообразованию:**

* изучение психолого-педагогической литературы;
* разработка програмно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
* проектная и исследовательская деятельность;
* анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
* продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
* планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

**Форма отчета по проделанной работе:** выступление на заседаниях МО и педсовете,

**Форма самообразования:** индивидуальная, групповая

**Источники самообразования**

* семинары, конференции, вебинары;
* курсы повышения квалификации;
* мастер-классы;
* периодические издания;
* мероприятия по обмену опытом;
* Видео, аудио информация на различных носителях
* литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная);
* интернет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Практическая деятельность** |
| **Диагностический** | Изучение имеющегося опыта и литературы по проблеме. | 2022-2025 год | Изучение «Закона об образовании в Российской Федерации»  Изучение ФГОС начального общего образования.  Знакомство с новыми методиками через специальную литературу, КПК, коллег, Интернет.  Посещение конференций, вебинаров, районных МО начальных классов на данную тему.  Изучение психолого-педагогической литературы |
| **Прогностический** | Определение целей и задач темы.  Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.  Прогнозирование результатов | 2022-2025 год | Участие в тренингах личностного роста и семинарах для учителей начальных классов. |
| **Практический** | Внедрение опыта работы.  Формирование методического комплекса.  Корректировка работы. | 2022-2025 год | Создание рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС НОО.  Участие в вебинарах  Выступления на заседаниях МО  Участие в олимпиадах, педагогических конкурсах  Проведение занятий с использованием разработанных материалов по теме  Ведение мониторинга качества обучения  Анализ работы учащихся, проведение тестирований на определение уровня формирования читательской грамотности |
| **Обобщающий** | Подведение итогов.  Оформление результатов работы. | 2022-2025 год | Участие в работе МО учителей начальных классов  Участие и результаты в муниципальных и всероссийских конкурсах и олимпиадах  Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. Подведение итогов.  Оформление портфолио учителя. |
| **Внедренческий** | Распространение опыта работы | 2022-2025 год | Обобщение и распространение опыта работы по теме самообразования  Публикации в сборниках в сети интернет, конспекты уроков на сайте Инфоурок, nsportal.ru,  Консультативная помощь учителям и учащимся, родителям. |

**Направления самообразования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления** | **Содержание деятельности** |
| **Профессиональное** | 1. Изучить нормативные документы, программы и учебники, уяснить их особенности и требования.  2. Ознакомление с новыми педагогическими технологиями через периодические издания и Интернет.  3. Участвовать в различных профессиональных педагогических конкурсах  4. Участвовать в научно-практических конференциях  5.Распространение опыта работы по теме самообразования.  6.Оформление результатов работы.  7. Ведение портфолио учителя. |
| **Психолого-педагогические** | Совершенствовать свои знания в области современной психологии и педагогики:  1. Участие в мастер-классах  2Участие в тренингах и семинарах |
| **Методические** | 1.Совершенствовать знания в области педагогики и психологии  2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения для уроков русского языка и литературного чтения  3. Принимать активное участие в работе школьного МО  4.Организовать работу с детьми и принимать участие в конкурсах, творческих работ, олимпиадах, конференциях.  5. Изучать опыт работы других учителей через семинары и интернет страницы.  6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.  7. Периодически проводить анализ своей профессиональной деятельности.  8. Создать собственную копилку лучших конспектов уроков, сценариев внеклассных мероприятий.  9.. Показыть открытые уроки, внеклассные мероприятия |
| **Информационно-технологические технологии** | 1.Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс.  2. Сбор и анализ в Интернете информации по начальному образованию, педагогике и психологии |
| **Охрана здоровья** | 1. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.  2. Соблюдать санитарные нормы при использовании ИКТ на уроках в начальной школе по требованию СанПиН  3. Формировать культуру здоровья участников образовательного процесса |