Конспект мастер-класса для родителей «Игровые методы взаимодействия с ребёнком при подготовке к школе»

**Цель:** создать условия для повышения компетентности и опыта родителей в подготовке детей к школе.

**Задачи:**

1. Познакомить родителей с играми, развивающими у детей познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь) волю.
2. Развивать коммуникативные умения родителей, навыков взаимодействия с ребенком - будущим школьником.
3. Способствовать сближению взрослых и детей в процессе выполнения заданий и игр.

**Ход мастер-класса:**

**Вводная часть**

Скоро наши дети из дошколят превратятся в школьников. Игра сменится на учёбу. Многие учителя начальных классов указывают, что отставание в учебе нередко связано с низким уровнем развития памяти, неумением поддерживать внимание, осуществлять самоконтроль. Поэтому необходимо научить ребенка играм, вырабатывающим у него способность следовать правилу, управлять своим вниманием, памятью, мышлением.

К большому сожалению, некоторые родители не считают игру полезным делом. Но, так ли это на самом деле? Какое отношение игра имеет к подготовке к школе.

**Основная часть**

Хочется развеять неправильное мнение об игре. Игра - это ведущий вид деятельности дошкольника. Она формирует всё то, что необходимо для полноценного развития личности дошкольника. Именно в игре ребёнок действует, как активный деятель, он вникает в смысл *(замысел)* игрового сюжета и реализует его в процессе игры.

-Что такое замысел игры?

В игре у ребёнка реализуется творческий потенциал.

-Как Вы понимаете, что такое творческий потенциал?

Очень важный аспект процесса игровой деятельности: ребёнок в игре практически не утомляется, поскольку это вид деятельности для него наиболее интересный, эмоционально значимый.

Самостоятельность, активность, саморегуляция поведения и действий - важнейшие черты мотивированной игровой деятельности, они имеют существенное значение для формирования личности будущего школьника.

Выготский Л. С. подчёркивал, что личность ребёнка формируют четыре фактора: наследственность, обучение и воспитание, среда и активность самого ребёнка. В игре благоприятно соблюдены все, три внешних фактора, поскольку игра активизирует процесс деятельности ребёнка. Обучение и воспитание приобретает форму сотрудничества и партнёрской деятельности с родителем. Игровая среда, мотивирует ребёнка к деятельности, также способствует развитию ребёнка. Но к школьной жизни должны быть готовы и его родители.

Сегодня я хочу Вам предложить игры и упражнения для подготовки детей к школе.

**Упражнение на развитие произвольного внимания:**

Еще до начала обучения в школе у ребёнка постепенно формируется произвольное внимание. Оно развивается довольно интенсивно, если взрослые оказывают ребёнку помощь. Развитие произвольного внимания тесно связано с развитием ответственности, что предполагает тщательное выполнение любого задания – интересного и неинтересного.

**«Корректурная проба**»**.**

Ребенок просматривает строчки и как можно быстрее зачёркивает разными способами три разных элемента: домик - поперечной чертой, мяч – вертикальной, звездочку – крестиком. Фиксируется время выполнения задания. Дети 6-7 лет должны справиться с заданием за 2-3 минуты

**«Графический диктант». (**выявляет уровень произвольности)

Важным показателем сформированности восприятия ребёнка является умение ориентироваться в пространстве. Пространственная ориентировка важна не только в математике, но и при обучении письму, чтению и т.д.

Перед проведением графического диктантаподготовьте всё необходимое: лист в клетку, карандаш, ластик (чтобы можно было исправить ошибки, которых на первых порах точно не избежать). Задания для диктанта вы можете придумывать самостоятельно, а можете купить специальные рабочие тетради или скачать и распечатать графические диктанты из интернета.

Сначала сами посмотрите задание. Когда убедитесь, что вам всё понятно, приглашайте ребёнка поиграть в новую игру.

Убедитесь, что ребёнок сел правильно, с ровной спинкой, правильно взял в руки карандаш. Эти моменты нужно обязательно держать под контролем всякий раз, когда вы проводите для своего дошкольника развивающие занятия в домашних условиях. Напомните ребенку, где правая сторона, где левая.

Сейчас мы с вами выполним графический диктант, но прежде. Чем начать надо пальчики размять.

***«Дружные пальчики»***

Эти пальчики щипают, *(Большим и указательным пальцем щипаем ладонь другой руки)*

Эти пальчики гуляют, *(Указательный и средний "идут" по другой руке)*.

Эти - любят поболтать, *(Средний и безымянный шевелятся, трутся друг об друга, шурша)*.

Эти - тихо подремать, *(Безымянный и мизинец прижимаем к ладони.)*

А большой с мизинцем братцем

Могут чисто умываться. *(Крутим большим пальцем вокруг мизинца)*.

**Проводится графический диктант «Кот».**

**«Пространство».**

Задание для всех родителей: Покажи правую, левую руку, ногу, правое, левое ухо и т.д..

Возьмем 5 игрушек (например, куклу, зайчика, мишку, уточку, лису), лист бумаги в клеточку.

(выполняют 1-2 человека): на столе расположите игрушки следующим образом: в центре – мишка, справа – уточку, слева – заяц, впереди – кукла, сзади – лиса, и просят ответить на вопросы: Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед мишкой? Какая игрушка стоит позади мишки? Какая игрушка стоит слева от мишки? Какая игрушка справа от мишки?

Задание для всех родителей: Нарисуйте на листе бумаги в клетку в центре - круг, слева – квадрат, выше круга – треугольник, ниже – прямоугольник, над треугольником – два маленьких кружка, под прямоугольником – маленький кружок.

**«Классификации предметов».**
У данного упражнения есть несколько вариантов, мы рассмотрим один.
**Цель:** расширение кругозора, увеличение словарного запаса; развитие и тренировка операции классификации на невербальном и вербальном уровне, речи.

**Игра с мячом**.

По команде «Начали!» необходимо последовательно называть предметы на заданную тему. По команде «Стоп!» ответы прекращаются.

*Темы:* Цветы, Деревья, Одежда, Растения, Мебель, Времена года, Дни недели, Месяца, Посуда, Игрушки, Овощи, Фрукты,Транспорт, Продукты питания, Домашние животные, Дикие животные, Школьные принадлежности и т.д.

К 6-7 годам начинается более интенсивное формирование словесно-логического мышления, которое связано с использованием и преобразованием понятий. Оно не является ведущим у дошкольника, однако определенного уровня развития должно достичь к концу дошкольного возраста. Различные игры, конструирование, лепка, рисование, чтение развивают у ребёнка такие мыслительные операции как обобщение, сравнение, классификация, способность рассуждать.

**«Логика».**

Ребёнок отвечает на вопросы:

Какое из животных больше – лошадь или собака?

Утром люди завтракают, а вечером?

Днем на улице светло, а ночью?

Небо голубое, а трава?

Почему когда идёт поезд, опускают шлагбаум?

Маленькая корова – это теленок. Маленькая собака – это?

Для чего автомобилю нужны тормоза?

Для чего люди занимаются спортом?

Ребенок 6-7 лет должен правильно ответить примерно на 15 из 20 подобных вопросов.

Предлагаю вашему вниманию упражнение «Школьное будущее моего ребенка». Я зачитаю несколько незаконченных предложений, которые вам необходимо завершить. Правило одно - заканчивать предложение надо сразу, не задумываясь. Правильных или неправильных ответов здесь быть не может, любой ответ, а как правило, то что первым приходит в голову – это и есть настоящее ваше мнение, позволит вам глубже взглянуть на отношения с ребенком, осознать свою роль в его жизни.

• В школе мой ребенок будет…
• Меня волнуют предстоящие перемены, потому, что…
• Когда ребенок пойдет в первый класс…
• Я думаю, что школа для моего ребенка…

Теперь перечитайте каждое предложение еще раз и задумайтесь, совпадают ли ваши предположения с возможностями вашего ребенка, какое значение именно для вас имеют различные аспекты школьной жизни ребенка, и какие ожидания вы связываете с его поступлением в школу.

**Рефлексия «Все у меня в руках»**

А теперь подведем итоги нашей сегодняшней встречи.

Предлагаю на листе бумаги обвести свою руку. Впишите внутри контура свои ответы на вопросы, которые я вам задам.

- Больше всего мне понравилось…

- В дальнейшем я буду использовать…

- Здесь я сегодня узнал (а) нового…

- Я и раньше знала то, что сегодня услышала о …

- Неожиданным для меня сегодня было…

Никогда не забывайте, что детство – это удивительное время в жизни каждого человека, и оно не заканчивается с поступлением в школу. Уделяйте достаточно времени для игр, проводите больше времени вместе. Ведь именно сейчас ваши: внимание, любовь, забота нужны ребенку больше всего.

Большое спасибо всем. Благодарю вас за участие.

***Родителям раздаются памятки по проведению графического диктанта и их примеры.***