Интегрированное занятие в подготовительной группе

«Путешествие в страну знаний».

Цель: обобщать и систематизировать у детей полученные знания.

Задачи:

• Закреплять знания детей о стране, в которой живём, о своём городе.

• Развивать внимание, мышление, связную речь, продолжать развитие умения отвечать на вопрос полным распространённым предложением.

•Развивать умения письменной речи: читать отдельные слоги и слова, писать печатные буквы.

• Закреплять знание звукового анализа слов; характеристика звуков (гласный — согласный, обогащение словаря глаголами.

• Упражнять в определении количества и последовательности слов в предложении; составлении предложения с заданным количеством слов.

• Развивать логическое мышление, умение решать простые примеры и математические задачи на сообразительность.

• Развивать пространственное воображение и элементы логического мышления, умение отгадывать загадки.

• Воспитывать усидчивость, умение слушать, взаимовыручку, желание оказывать помощь, любовь к природе, желание учиться.

• Формировать навыки выполнения поставленной задачи, умения оценивать результаты своей деятельности.

Оборудование: цветик-семицветик с 7 заданиями; записка; карточки с изображением лисы, зайца, медведя, волка, белки, бобра; карточки с напечатанными словами без одной буквы: шк (о) ла, маш (и) на, (з) аяц, бана (н, лис (а, гор (о) д; карточки с заданиями по математике, смайлики – звёздочки; презентация к физ. минутке; музыка для переходов.

Предварительная работа:

сюжетно-ролевые игры «Школа»;

д/и «Кто в лесу живёт?»;н/и «РОССИЯ».

Ход образовательной деятельности:

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Воспитатель: Ребята, поздороваемся с нашими гостями и подарим им наши улыбки. Отлично! Ну а теперь встали дети в ровный круг, улыбнулись всем вокруг, здравствуй левая рука, здравствуй правая рука, ты мой друг и я твой друг, мы друг другу все друзья – это точно знаю Я.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Раздаётся стук в дверь. На пороге стоит коробка из почты, в которой лежит цветик-семицветик и записка. На лепестке с цветной стороны наклеены цифры от 1 до 7.

Воспитатель: Давайте посмотрим, что в коробке. Какой необычный цветок. Может вы его узнали?

Дети: Цветик – Семицветик.

Воспитатель: Почему он так называется?

Дети: У него семь лепестков.

Воспитатель: Какого цвета у него лепестки?

Дети называют цвета лепестков (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый).

Воспитатель: Где ещё в таком же порядке расположены цвета?

Дети: В таком порядке расположены цвета радуги.

Воспитатель: А кто знает поговорку для запоминания порядка цветов в радуге?

Дети произносят поговорку:

«Каждый охотник желает знать, где сидит фазан».

Воспитатель: Ой, ребята, а тут ещё и записка в коробке.

Воспитатель достаёт и читает записку:

«Здравствуйте, дорогие дети. Пишут вам ученики школы. Вы скоро пойдёте в школу. Вы готовы учиться в школе? Совершив путешествие в страну знаний и, выполнив последнее задание, вы ответите на этот вопрос. Каждый лепесток нашего цветка приготовил для вас задание. Последовательно выполняя их, вы совершите путешествие в страну знаний».

Воспитатель: Ну, что отправляемся в путешествие.

Отрывает ребёнок лепесток и называет цифру.

Воспитатель: «Лети, лети лепесток и приведи нас к заданию N1».

Карточки с номерами заданий находятся по всей группе в соответствующих центрах.

ПОЛИКУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР

КАРТОЧКА N 1.

Воспитатель: В первом задании вам нужно будет ответить на вопросы викторины.

Воспитатель зачитывает вопросы.

- Назовите страну, в которой мы живем? (Россия).

- Главный город России? (Москва).

- Цвета российского флага? (триколор: белый, синий, красный).

- Кто президент нашей страны? ( Владимир Владимирович Путин)

- А как называется город, в котором мы с вами живем (Саранск).

- А в какой республики? (Республика Мордовия).

- А кто назовёт мне улицы нашего города?(дети называют улицы, на которых живут и др.)

Воспитатель: Как много вы знаете о нашей Родине. И мы оправляемся дальше.

Ребенок отрывает лепесток и читает цифру.

Воспитатель: «Лети, лети лепесток и приведи нас к заданию N2».

ЦЕНТР СКАЗКИ

КАРТОЧКА N2

Воспитатель: Ребята, здесь нам не только предстоит вспомнить название сказки, но и назвать, какое право в ней нарушено и какое соблюдается. Слушаем загадки

1. «Девочка хорошая по лесу идет

И не знает девочка, где опасность ждёт…

За кустами светится пара злющих глаз..

Кто – то страшный встретится девочке сейчас…

Громко спросит девочку о её пути,

И обманет бабушку, чтобы в дом войти.

Кто же эта девочка? Кто же этот зверь?

На загадку можете ответить вы теперь?» («Красная шапочка» Ш.Пьеро)

(Право на жизнь)

1. « Скорей бы приблизился вечер

И час долгожданный настал.

Чтоб мне в золочённой карете

Поехать на сказочный бал.

Никто во дворце не узнает,

Кто я и как я зовусь,

Но только лишь полночь настанет

К себе на чердак я вернусь…» («Золушка» Шарль Пьеро)

(Право на отдых)

1. Нет для доктора преград,

всем помочь он только рад.

Кто же в Африку, друзья,

полетел совсем не зря?

И девчонки, и мальчишки

знают то названье книжки.

                        (Доктор Айболит)(Право на медицинское обслуживание)

Молодцы, ребята!

Воспитатель: Здесь у нас несколько заданий.

Слушайте второе задание:

«Я предлагаю вам игру с мячом «Назови действие».

Встаньте в круг, пожалуйста. Я называю предмет – вы действие которое он может совершать.

Например: самолёт - летает, парит.

Дети встают в круг; воспитатель бросает мяч по очереди и задает вопросы.

• заяц - скачет, боится;

• ветер – дует, шумит;

• поезд – едет, гудит, пыхтит;

• солнце – светит, греет;

• карандаш – пишет, штрихует;

• цветок – растёт, цветёт;

• курица – клюёт, кудахчет;

• комар – пищит, кусает;

• чайник – кипит, свистит;

• мяч – прыгает;

Воспитатель: Мне очень приятно, что вы постарались! Третье задание. Приглашаю вас присесть на ковёр.

Игровая обучающая ситуация «Составляем предложения», «Графическое изображение предложений».

- Ребята, сейчас я вам покажу сказочного героя, а вы должны назвать его и составить с этим словом любое предложение из 3-4 слов.

Например: заяц (заяц любит морковку). Из скольких слов состоит это предложение (это предложение состоит из 3 слов, ребёнок записывает схему предложения на мольберте (- - -).

Белка, волк, корова, поросенок

Воспитатель: «Лети, лети лепесток и приведи нас к заданию N3».

ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

КАРТОЧКА N3

Воспитатель читает задание. Физкультминутка.

Здесь мы с вами немного разомнёмся.

Встаем у стульчиков.

Разминая поясницу,

Мы не будем торопиться.

Вправо, влево повернись,

На соседа оглянись. (Повороты туловища в стороны.)

Чтобы стать ещё умнее,

Мы слегка покрутим шеей.

Раз и два, раз и два,

Закружилась голова. (Вращение головой в стороны.)

Раз-два-три-четыре-пять,

Ноги надо нам размять. (Приседания.)

Напоследок, всем известно,

Как всегда ходьба на месте. (Ходьба на месте.)

От разминки польза есть?

Что ж, пора на место сесть. (Дети садятся.)

Воспитатель: Ребята, что-то стало жарко. Хочется пить. Жители предлагают нам приготовить сок из фруктов.

1. **Д/и «Фруктовый сок»**

сок из бананов *(какой)* …

из яблок…

из апельсинов…

из груш…

из сливы …

из помидоров… *(томатный)*

Скажите, какой сок лишний? Почему? (Томатный)

Воспитатель: «Лети, лети лепесток и приведи нас к заданию N4».

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕЧИ

КАРТОЧКА N4

Воспитатель приглашает пройти за столы и читает задание:

Задание N 1 Игра называется «Кто внимательный».

- Я буду показывать букву (У, Ю, Д, Ш, О, Р, Ф, А).

Если она обозначает гласный звук, вам надо поднять красную карточку, если согласный, то синюю. (Выполнение задания).

Воспитатель: Хорошо, ребята! С этим заданием вы справились.

Задание N2: «Какой буквы не хватает?»

Прочитайте слова и напишите на месте точки,какая буква потерялась:

шк (о) ла, маш (и) на, (з) аяц, бана (н, лис (а, гор (о)д. Вы работаете по карточкам, а Дима на доске. Давайте проверим, у всех как у Димы?

Задание N3 Задание: «Собери слова».

На столах лежат карточки-слоги. К одному из слогов нужно прибавить другой слог, чтобы получилось слово. Работаем в парах.

ЗВО, АЗ, НОК, БУ, КА, ШКО, ЛА, У, ЧЕ, НИК (ученик, школа, звонок, азбука, пенал,тетрадь,ручка)

(выполнение задания)

Молодцы ребята, вы хорошо справились и с этим заданием.

Ребёнок отрывает лепесток и читает цифру 5.

Воспитатель: «Лети, лети…к заданию N5».

ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ

КАРТОЧКА N5

Воспитатель: А сейчас поиграем, становитесь в круг (игра с мячом). Вы передаете мяч по кругу, пока звучит бубен. Тот из вас, у кого окажется мяч, отвечает на вопрос.

1. У мамы есть кот Пушок, собака Дружок, дочка Люба. Сколько детей у мамы? (1).

2. Что едят крокодилы на Северном полюсе? (крокодилы там не живут).

3.Кто громче мычит: петух или корова? (петух не умеет мычать).

4. Какого цвета волосы у колобка? (у колобка нет волос).

5. Из какой посуды нельзя поесть? (из пустой).

6. Соседи числа 9.

7. Сколько дней в неделе.

8. Сколько месяцев в году.

9. Назови последний месяц зимы.

10. Назови части суток. Сколько их?

11. Сколько рогов у 2-х коров? (4)

12. Сколько ушей у 3-х мышей? (6)

Ребёнок отрывает лепесток и читает цифру 6.

Воспитатель: «Лети, лети…к заданию N6».

ЦЕНТР ПРИРОДЫ И ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

КАРТОЧКА N6

Воспитатель: В этом задании нам предлагается отгадать загадки.

А отгадку мы проверим по картинке.

Воспитатель загадывает загадки, а дети отгадки проверяют по картинкам.

У меня роскошный хвост,

А характер мой непрост -

Я коварна и хитра.

Глубоко моя нора. (Лиса)

\*\*\*

Серый я, живу в лесу,

Знаю рыжую лису.

Песню грустную тяну,

Громко вою на луну. (Волк)

\*\*\*

Хозяин лесной,

Просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой. (Медведь)

\*\*\*

Не барашек и не кот,

Носит шубку круглый год.

Шубка серая – для лета.

Для зимы другого цвета. (Заяц)

\*\*\*

Хожу в пушистой шубе,

Живу в глухом лесу.

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу. (Белка)

Всё жужжит,жужжит,жужжит,
Над цветком она кружит,
Целый день, словно юла,
А зовут её ( Пчела).

Кто с ногами влез в варенье,
Да ещё без разрешенья,
И жужжит всё возле уха?
Надоедливая  (муха)

Пищит над ухом он всю ночь
И укусить тебя не прочь.
Ну и зануда, вот кошмар!
Писклявый, маленький …(Комар)

\*\*\*

Лежит она на дне морском,
Передвигается ползком.
Упала с неба, видно.
Не светит нам. Обидно!
(Морская звезда)

Пронеслась о нем молва:
Восемь ног да голова.
Чтобы всем страшнее было,
Выпускает он чернила.
(Осьминог)

Может рыба-великан
Над водой пускать фонтан.
Кто же этим знаменит?
Житель океана — …
(кит)

Словно кошки не боится —

Собирает крошки,

А потом на ветку — прыг

И чирикнет: «Чик-чирик!» (Воробей)

Как лиса среди зверей,

Эта птица всех хитрей.

Прячется в зеленых кронах,

А зовут ее ... (ворона).

Маленький певец лесной

Лучше всех поет весной! (Соловей)

Под крышей я леплю гнездо

Из комочков глины.

Для птенчиков стелю на дно

Пуховую перину. (Ласточка)

Воспитатель: Вы справились с заданием. Очень рада! Теперь перейдем к экспериментированию, так как у нас главный герой это цветик- семицветик предлагаю нарисовать радугу на молоке

Проведение опыта.

Воспитатель: Ребята, для того, чтобы нам с вами нарисовать радугу на молоке, нам потребуются: тарелка с молоком, пищевые гуашь 3- х цветов (красный, желтый, синий), пипетки, ватные палочки и средство для мытья посуды. Сначала я расскажу вам, как сделать волшебство, а потом вы пройдете за свои столы и начнете творить чудеса. Работать будем парами.

Воспитатель: Сначала вы возьмете пипетки и наберете в них краску любого цвета, который вам нравится и добавите в молоко. Только не перемешиваем, просто капаем. А вот когда у вас будет все готово, я вам подскажу, как сотворить волшебство и увидеть радугу в молоке. Всем все понятно? (Да)

(Дети делятся парами, проходят к столам и выполняют первую часть задания)

Воспитатель: теперь берите ватную палочку, окуните ее в жидкое мыло. Палочкой, смоченной в средстве для мытья посуды касаемся молока в течение буквально 10 секунд. Только касаемся!

Воспитатель: Ребята, что вы видите?  (Дети отвечают)

Оказывается, и в молоке можно увидеть радугу. Красиво получается? (Да)

Воспитатель: волшебные краски начинают «танцевать», разбегаясь от ватной палочки. От волшебной ватной палочки и от цветного взрыва в молоке. Когда палочку убираем – краски продолжают «танцевать», двигаться. Молоко начинает двигаться, а краска перемешиваться. Настоящая радуга в тарелке!

8. Составление пооперационной карты.

Воспитатель: Я предлагаю вам поиграть в игру «Что сначала, что потом?»

- Чтобы увидеть радугу в молоке, что нам понадобилось?

Воспитатель: (имя ребенка) что мы делали сначала?  (взяли тарелку с молоком)

                        (имя ребенка) что дальше?   (накапали разной краски в молоко)

                        (имя ребенка) что мы делали дальше?   (взяли ватную палочку и смочили ее в средстве для мытья посуды)

                        (имя ребенка), а перемешивать краски можно?

                        (имя ребенка) и дальше мы . . . (аккуратно опустили палочку в тарелку с молоком)

                        (имя ребенка) и увидели . . .  (радугу в молоке)

Ребёнок отрывает лепесток и читает цифру 7.

Воспитатель: «Лети, лети лепесток и приведи нас к заданию N7».

КАРТОЧКА N7

Воспитатель: Наше путешествие подходит к концу. В последнем задании вам нужно выложить из букв слова, а слова сложить в предложение. Оно и станет вашим девизом перед школой

«МЫ ГОТОВЫ К ШКОЛЕ!».

(Если не получается, подсказка - буквы в слове подчеркнуты одним цветом).

Воспитатель: Все задания выполнены. Вы хорошо со всем справились.

РЕФЛЕКСИЯ.

Воспитатель: Тогда приклейте, если понравилось весёлую звёздочку. А если было грустно, неинтересно, скучно, то приклей грустную.

Воспитатель: Ребята, а вам что понравилось в нашем путешествии?

(Ответы детей)

Приглашаю и вас выразить своё мнение о сегодняшнем путешествии.

(Дети наклеивают звёздочки на мольберте, звёздочки лежат в корзиночках).

Воспитатель: Спасибо нашим гостям, спасибо вам ребята.

Дети прощаются с гостями.

**У**

**Ю**

**Д**

**Ш**

**О**

**Р**

**Ф**

**А**

**шк…ла**

**маш…на**

**…аяц**

**бана…**

**лис…**

**гор…д**

**ЗВО НОК**

**АЗ БУ КА**

**РУЧ КА**

**ШКО ЛА**

**ТЕТ РА ДЬ**

**УЧЕ НИК**

**ПЕ НАЛ**

**М Ы Г О**

**Т О В Ы К  Ш К О Л Е**