# МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ЯЛУТОРОВСКА «ДЕТСКИЙ САД №9»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принята**на педагогическом совете Протокол от 31.08.2023 №1  | **УТВЕРЖДЕНА**приказом директора МАУДО «Детский сад №9»От 31.08.2023 №38/5  |

**Дополнительная**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

 **общеразвивающая программа**

**«Бумажки»**

**направленность: социально-гуманитарная**

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-разработчик:

Тендентник Марина Николаевна

Воспитатель

Ялуторовск

 2023

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел программы | Номер страницы |
| 1 | Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительнойобщеобразовательной общеразвивающей программы | 3 |
| 2 | Пояснительная записка | 3 |
| 3 | Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | 5 |
| 4 | Планируемые результаты  | 5 |
| 5 | Содержание программы | 6 |
| 7 | Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий | 8 |
| 8 | Условия реализации программы | 8 |
| 9 | Формы аттестации и оценочные материалы  | 9 |
| 10 | Рабочая программа воспитания | 10 |
| 11 | Приложение 1. Календарно-тематический план программы. | 13 |
| 12 | Список литературы | 15 |

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной**

**общеобразовательной общеразвивающей программы**

* 1. **Пояснительная записка**

Нормативной базой для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Бумажки» являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196;
4. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ;
5. Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены 28.09.2020 №28;
6. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. №16);
7. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ министерства просвещения РФ от 3.09.2019 № 467);
8. Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание» и др.;
9. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бумажки» (далее – Программа) художественной направленности, стартового уровня дает возможность познакомить детей с плетением из бумажной лозы как видом декоративно-прикладного творчества, а также развить ручную умелость. Программа направлена на развитие творческих способностей детей дошкольного возраста, на удовлетворение их потребностей в интеллектуальном и художественно-эстетическом развитии. А также программа направлена на экологическое развитие детей, т.к. дети понимают, что из использованной бумаги можно создавать красивые и практичные вещи, которые могут быть полезны в быту.

**Актуальность** программы обусловлена тем, чточасто современные детиимеют трудности в концентрации внимания, неусидчивы, проявляют признаки гиперактивности. Плетение - вид работы, который способствует развитию произвольности поведения и саморегуляции. Развитие этих качеств актуально для старших дошкольников при поступлении в школу. Кроме того, уже давно доказана взаимосвязь развития мелкой моторики рук и интеллекта. Даже простейшая работа руками требует внимания и заставляет ребенка думать. Чем сложнее ручная работа, тем больше развивается мозговая активность. Дети приобретают навыки работы в коллективе, учатся выслушивать и воспринимать чужую точку зрения

**Новизна программы** заключается в приобщении детей к художественному и ручному труду, а также в том, что материалы для изготовления поделок легко найти, т.к. газеты и журналы есть в любом доме. Поэтому ребенок с легкостью может закрепить полученные навыки в домашних условиях и вместе с родителями сделать своими руками предметы декора и подарки своим близким. Технология плетения из бумажной лозы доступна для понимания и освоения старшими дошкольниками.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что изготовление поделок из бумажной лозы учит детей анализировать задание, планировать ход его выполнения, способствует развитию мелкой моторики пальцев, требует от ребенка внимания, усидчивости и терпения. Даже самые простые работы заставляют ребенка думать нестандартно и творчески.

Программа предполагает не только овладениями элементарными приемами техники плетения из бумаги как художественного способа конструирования, а также получения и использования готовых изделий для эстетического оформления интерьеров.

Программа предназначена для работы с детьми 6-7 лет.

**Категория обучающихся.** Работа осуществляется в группе детей седьмого года жизни (6-7 лет). Количество детей соответствует списочному составу группы.

**Срок реализации программы**.

Программа рассчитана на 1 год обучения, общее количество часов в год составляет 36 часов.

**Форма и режим занятий**

Форма обучения – очная.

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 30 минут (в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28).

Программа включает практические занятия. Теоретические занятия по программе не предусмотрены. Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности детей 6-7 лет.

Формы работы: творческие занятия, продуктивная деятельность.

Методы: игровые, наглядные, словесные, практические.

**Формы контроля освоения программы:**

- выставки поделок в детском саду, участие в конкурсах и выставках различного уровня, использование готовых изделий в игровых ситуациях и интерьере группы и комнаты дома, изготовление подарков родным и близким.

* 1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Цель**: изготовление поделок из бумажной лозы.

**Задачи:**

1. Формировать представления детей об истории плетения, как о части истории народных промыслов.
2. Формировать умения скручивать трубочки из газетной и гофрированной бумаги.
3. Освоить базовую технику плетения из бумажных трубочек.
4. Освоить технику изготовления предметов из гофротрубочек.
5. Воспитывать произвольность поведения и навыки саморегуляции.
	1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**(ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ)**

Планируемые результаты соответствуют задачам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

* ребенок самостоятельно может подготовить бумагу для лозы необходимого
* размера.
* может самостоятельно изготовить бумажную лозу (трубочку из бумаги).
* самостоятельно скручивает трубочку из гофрированной бумаги.
* владеет базовой техникой плетения из бумажной лозы.
* владеет техникой создания простых поделок из гофротрубочек.
* самостоятельно может создавать изделия из бумажной лозы.
	1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дисциплины****(разделы/темы)** | **Трудоемкость****Количество академических часов** | **формы аттестации/контроля** |
| **Практическое занятие** | **Теоретическое занятие** | **Всего** |
| «Бумажная лоза. Начало» | 4 | 4 | 4 | Обучение скручиванию трубочек, простое плетение предметов.  |
| «Гофротрубочки – это просто и классно!» | 3 | 1 | 4 | Работа с гофрированной бумагой. Скручивание трубочек. Изготовление простых изделий. |
| «Здравствуй, зимушка – зима» | 6 | 2 | 8 | Обсуждение, показ этапов работы, скручивание трубочек, плетение предметов. |
| «Наша армия сильна» | 2 | 2 | 4 | Обсуждение, показ этапов работы, скручивание трубочек, плетение предметов. |
| «Весна-красна» | 6 | 2 | 8 | Обсуждение, показ этапов работы, скручивание трубочек, плетение предметов. |
| «Май встречай – праздники отмечай!» | 3 | 1 | 4 | Обсуждение, показ этапов работы, скручивание трубочек, плетение предметов. |
| **Итого** | **24** | **12** | **36** |  |

**содержание учебного плана**

**Раздел 1. «Осень, осень, в гости просим!»**

**Теория.** Знакомить с приемами плетение из бумажной лозы. Обогатить представления детей о предметах ближайшего окружения; Развивать воображение.

**Практика.** Развивать представления о свойствах бумаги: мнется, намокает, рвется и т.д. Формировать умения разрезать бумагу на полоски. Познакомить детей со способами окрашивания бумаги. Формировать умения скручивать бумажные трубочки. Совершенствовать умение устанавливать взаимосвязи живой и неживой природы.

**Раздел 2. Гофротрубочки – это классно!**

**Теория.** Формировать представления о гофрированной бумаге.

**Практика.** Развивать умение скручивать гофротрубочки; формировать умение плести гофротрубочек; создать условия для знакомства детей с новым видом творчества.

**Раздел 3. «Здравствуй, зимушка – зима»**

**Теория.** Продолжить формировать умение плетения из бумажной лозы. Обогатить представления детей о предметах ближайшего окружения; Развивать воображение.

**Практика.** Формировать умения красить бумажные трубочки; развивать умение скручивать трубочки из гофрированной бумаги; Формировать умение плести из гофротрубочек. Обогатить представления детей о предметах ближайшего окружения;

**Раздел 4. «Наша армия сильна»**

**Теория.** Развивать отзывчивость, слуховые представления;

**Практика.** Формировать умение плести самолетик из бумажных трубочек; формировать умение изготавливать солдатика из бумажной втулки и гофротрубочек.

**Раздел 5. «Весна-красна»**

**Теория.** Расширить знания детей о предметах быта, которые мы используем; Создать предметы – подарки к весенним праздникам.

**Практика.** Развивать умение скручивать колечки из бумажных трубочек. Показать, как можно из колечек сделать вазочку; формировать умение плести котика в технике простого плетения; развивать умение оплетать бумажную втулку гофротрубочками; развивать умение оплетать бумажную основу гофротрубочками

**Раздел 5. «Май встречай – праздники отмечай!»**

**Теория.** Создать условия для составления подбора материалов для плетения задуманного.

**Практика.** Формировать умение плести гвоздики из гофротрубочек; развивать навыки плетения из бумажной лозы. Формировать умение плести сову из бумажных трубочек; развивать умение скручивать гофротрубочки. Формировать умения сплести фиалку из трубочек и втулки.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

* 1. **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Продолжительность учебной недели: понедельник-пятница.

Продолжительность учебного года: начало учебных занятий – с 1 сентября учебного года, окончание учебных занятий – 31 мая учебного года

Праздничные нерабочие дни: общегосударственные праздничные дни

Дополнительные дни отдыха - государственные праздники.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения детей.

Количество недель в учебном году: 36 недель.

Занятия проводятся по пятницам во вторую половину дня с 16.10 до 16:40

Режим занятий: 1 раз в неделю во второй половине дня по 30 минут.

Форма организации – групповая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Сроки реализации** | **Количество занятий в неделю** | **Количество занятий в год** | **Продолжи-тельность занятия** | **Время проведения** | **Дни недели** |
| 6-7 лет | Сентябрь – май | 1 | 36 | 30 мин. | 16.1016.40 | Вторник |

* 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально-технические условия реализации программы**

Занятия проводятся в групповом помещении.

Для реализации программы имеются демонстрационный и раздаточный материал.

Демонстрационный материал – изделия из бумажной лозы и гофротрубочек, иллюстрации с готовыми изделиями.

Раздаточный материал - гофрированная бумага, газетная бумага, краски (пищевые, гуашь), кисточки, клей, ножницы, палочки для накручивания бумаги.

Методическое обеспечение - описание изготовления поделок и разработанные мастер-классы по ссылкам:

1. группа в социальной сети «ВК» «МК Пустельга» <https://vk.com/mkpustelga>;
2. страница пользователя в социальной сети «Яндекс дзен» «Спицы. Ножницы. Бумага» <https://zen.yandex.ru/id/5e148d5fec575b00b10ef428?clid=101&country_code=ru>
	1. **Формы аттестации и оценочные материалы**

Мониторинг по дополнительной образовательной программе «Бумажки» проводится в апреле на основе наблюдения.

Показатели усвоения программы:

* Умение подготовить бумагу для изготовления трубочек (лозы).
* Самостоятельное изготовление бумажной лозы.
* Самостоятельное изготовление гофротрубочек.
* Владение базовыми техниками плетения из бумажной лозы
* Владение техникой изготовления предметов из гофротрубочек.
* Умение самостоятельно изготовить поделки из бумажной лозы и гофротрубочек.

Результаты диагностики заносятся в таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Показатели развития | Уровень |
| Подготовка бумаги для трубочек | Изготовление бумажной лозы | Изготовление гофротрубочек | Владение базовыми техниками плетения из бумажных трубочек  | Владение техникой изготовления предметов из гофротрубочек | Самостоятельность работы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка результатов освоения программы**

Уровни сформированности показателей развития:

* Сформирован
* В стадии формирования
* Не сформирован

**Показатель сформирован (достаточный уровень)** - говорит о том, что ребенок самостоятельно может подготовить бумагу для поделок, скрутить трубочки и выполнить работу в известной ему технике плетения.

**Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному)** - есть некоторые трудности: ребенок выполняет работу при напоминании педагогом последовательности техники плетения бумажных трубочек, нужна помощь в изготовлении поделки. Ждет одобрения и подсказки взрослого.

**Показатель не сформирован (недостаточный уровень**) - не проявляется ни в одной из ситуаций, ребенок не может самостоятельно подготовить бумагу для плетения. При скручивании трубочек требуется помощь взрослого. Не усвоил базовые техники плетения. Не может самостоятельно сделать поделку из трубочек

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения программы. Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном освоении детьми требований дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Бумажная трубочка».

* 1. **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Методы обучения:

* словесный (рассказ, объяснение)
* наглядный (демонстрация готовых изделий, схемы изготовления поделок, показ плетения, выставки готовых работ)
* практический (выполнение детьми упражнений)
* игровой (игры с готовыми изделиями, пальчиковые игры на расслабление и отдых).

Усвоение материала контролируется при помощи наблюдения за детской продуктивной деятельностью, правильностью плетения в соответствии с инструкцией, активностью и эмоциональной включенностью детей в практическую деятельность. Осуществляется анализ детских работ. Дети проводят рефлексию собственной деятельности.

Формы организации образовательного процесса - групповая, индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия - совместная образовательная деятельность, практические упражнения. Итоговое (контрольное) занятие проводится в виде выставки готовых изделий.

В работе с детьми используются технология игровой деятельности, личностно-ориентированные технологии.

Структура занятия:

* Показ и анализ готового изделия
* Подготовка необходимых материалов.
* Составление и обсуждение плана работы.
* Выполнение работы.
* Рефлексия

В работе по программе используются пальчиковые игры, игры на развитие психических процессов, решение проблемных ситуаций, игры с готовыми изделиями.

Дидактический материал к занятию подбирается и систематизируется в соответствии учебно-тематическим планом, возрастными особенностями и уровнем развития детей.

* 1. **Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Бумажки» и является её компонентом. Структура Программы воспитания включает цель и особенности организуемого воспитательного процесса, формы и содержание деятельности, планируемые результаты и формы их проявления.

Цель программы: формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Формы и содержание деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы** | **Содержание деятельности** |
| Изготовление поделок из бумажной лозы | Реализация программы «Бумажки» |
| Выставки детских работ | Презентация детских работ, использование в развивающей среде группы |
| Самостоятельная деятельность детей | Создание условий для самостоятельной деятельности детей по направлению программы  |
| Детские мастер-классы | Организация взаимообучения детей разного возраста |
| Творческие конкурсы | Создание условий для одаренных детей для проявления своих способностей, участие в интернет-конкурсах |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ФОРМЫ ИХ ПРОЯВЛЕНИЯ**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде целевых ориентиров как обобщенных портретов ребенка концу раннего и дошкольного возрастов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| Патриотическое | Родина, природа | Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Духовно-­нравственное | Жизнь,милосердие, добро | Принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества |
| Познавательное  | Знание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности, в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности |

В детском саду не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры ОП ДО не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**Календарный план воспитательной работы**

**по Дооп «БУМАЖКИ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Наименование мероприятия** | **Сроки**  |
| Патриотическое | Организация работы по ДООП «Бумажки» | Ежемесячно 1 раз в неделю |
| Духовно-нравственное | Организация работы по ДООП «Бумажки» | Ежемесячно 1 раз в неделю |
| Социальное | Ситуации общения по темам занятий | Ежемесячно1 раз в неделю |
| Познавательное  | Организация работы по ДООП «Бумажки» | Ежемесячно1 раз в неделю |
| Участие в творческих конкурсах | 1 раз в квартал |
| Детский мастер-класс «Бумажки» для детей средней группу | ДекабрьМарт  |
| Трудовое | Участие детей в оформление развивающей среды группы по теме занятия | По мере появления материала для оформления |
| Эстетическое | Выставка «Бумажки» | 1. 1 раз в квартал
 |

* 1. **Список литературы**
1. группа в социальной сети «ВК»

«МК Пустельга» https://vk.com/mkpustelga;

2. страница пользователя в социальной сети «Яндекс дзен»

«Спицы. Ножницы. Бумага» <https://zen.yandex.ru/id/5e148d5fec575b00b10ef428?clid=101&country_code=ru>

**Приложение 1**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**«БУМАЖКИ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Задачи | Кол-во часов |
| **Сентябрь** |
| 1 | Знакомство с видами и свойствами бумаги. Бумажные полоски | Формировать представления детей о разных видах бумаги: картон, газетная бумага, гофрированная бумага, салфетки и т.д.Развивать представления о свойствах бумаги: мнется, намокает, рвется и т.д.Формировать умения разрезать бумагу на полоски. | 1 |
| 2 | Бумажные полоски. Приемы и способы покраски изделий из бумаги | Продолжать формировать умения разрезать бумагу на полоски.Познакомить детей со способами окрашивания бумаги. | 1 |
| 3/4 | Бумажная трубочка. Приемы скручивания | Формировать умения скручивать бумажные трубочки. | 2 |
| **Октябрь** |
| 5 | Лента-закладка из бумажных трубочек | Формировать умения сплетать бумажные трубочки в ленту. | 1 |
| 6 | Виды плетения. Простое плетение.Ежик из бумаги | Формировать представления детей о простом плетении из трубочек.Сплести ежика способом простого плетения. | 1 |
| 7 | Простое плетение. Бант из бумажных трубочек | Развивать умения детей плести простым плетением. Показать, как сплести бант из трубочек. | 1 |
| 8 | Простое плетение. Улитка. | Формировать представления детей о простом плетении из трубочек.Сплести улитку способом простого плетения. | 1 |
| **Ноябрь** |
| 9 | Гофротрубочки – это просто и классно! | Формировать представления о гофрированной бумаге. Развивать умение скручивать гофротрубочки.  | 1 |
| 10\11 | Курочка – наседка. | Развивать умение скручивать гофротрубочки. Изготовить вместе с детьми курочки. | 2 |
| 12 | Снежинка из гофротрубочек. | Формировать умение плести гофротрубочек. | 1 |
| **Декабрь** |
| 13 | «Давайте красить» | Формировать умения красить бумажные трубочки. | 1 |
| 14 | Морозная ель из гофротрубочек | Развивать умение скручивать трубочки из гофрированной бумаги. Сделать елочку для украшения группы. | 1 |
| 15 | Новогодние сосульки | Формировать умения делать сосульки из гофрированных трубочек. | 1 |
| 16 | Новогодние шарики | Формировать умения изготавливать елочные игрушки из гофрированных трубочек. | 1 |
| **Январь** |
| 17 | Еловые веточки из бумажных трубочек | Формировать умение плести еловые веточки из бумажных трубочек. | 1 |
| 18 | Снеговик из бумажной лозы | Формировать умение плести снеговичка из бумажной лозы в технике простого плетения. | 1 |
| 19\20 | Подставка под горячее | Формировать умение плести подставку под горячее в технике простое плетение. | 2 |
| **Февраль** |
| 21\22 | Самолетик из трубочек | Формировать умение плести самолетик из бумажных трубочек. | 2 |
| 23\24 | Солдатик из гофротрубочек | Формировать умение изготавливать солдатика из бумажной втулки и гофротрубочек. | 2 |
| **Март** |
| 25 | Веточка мимозы из гофротрубочек | Развивать умения плести гофротрубочки. Показать, как сделать поделку веточку мимозы из гофротрубочек. | 1 |
| 26 | Котик-магнит из газетных трубочек | Формировать умение плести котика в технике простого плетения. | 1 |
| 27\28 | Вазочка из трубочек, скрученных в колечки | Развивать умение скручивать колечки из бумажных трубочек. Показать, как можно из колечек сделать вазочку. | 2 |
| **Апрель** |
| 29\30 | Космонавт из гофротрубочек и втулки | Развивать умение оплетать бумажную втулку гофротрубочками. | 1 |
| 31 | Пасхальное яйцо из гофротрубочек | Развивать умение оплетать бумажную основу гофротрубочками | 1 |
| 32 | Котенок из бумажных трубочек | Развивать умение скручивать трубочки из бумаги. Показать, как сплести котенка из бумажной лозы. | 1 |
| **Май** |
| 33 | Гвоздики к празднику | Формировать умение плести гвоздики из гофротрубочек. | 1 |
| 34 | Сова из бумажной лозы | Развивать навыки плетения из бумажной лозы. Формировать умение плести сову из бумажных трубочек. | 1 |
| 35\36 | Фиалка из гофротрубочек | Развивать умение скручивать гофротрубочки. Формировать умения сплести фиалку из трубочек и втулки. | 2 |

Список используемой литературы:

1. Академия Плетения by AnnaFireArt. [Академия Плетения by AnnaFireArt (vk.com)](https://vk.com/annafireartpletenie)
2. Бумажная лоза. Начало. [Бумажная Лоза. Начало. (vk.com)](https://vk.com/bumajnayaloza_nachalo)
3. [Мастерская Анны Бабенковой](https://dzen.ru/masterskaya_ab?noredir=true" \t "_blank) [[Все уроки плетения из бумажной лозы для начинающих здесь | Мастерская Анны Бабенковой | Дзен (dzen.ru)](https://dzen.ru/masterskaya_ab?noredir=true" \t "_blank)](https://dzen.ru/a/YnUs4UdLtENl7ERV)
4. МК Пустельга [МК Пустельга (vk.com)](https://vk.com/mkpustelga)
5. PLETY - Мастерская Анны Бабенковой [PLETY - Мастерская Анны Бабенковой (vk.com)](https://vk.com/plety_ekb)
6. Спицы Ножницы Бумага. [Спицы Ножницы Бумага | Дзен (dzen.ru)](https://dzen.ru/id/5e148d5fec575b00b10ef428?clid=101)