«Создание условий для формирования у обучающихся положительной мотивации к учебной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО»

**Цель :**создать условия организации обучения, которые способствуют повышению уровня учебной мотивации у младших школьников.

      **Задачи:**

* формировать учебно - познавательные мотивы;
* способствовать удержанию внутренней позиции ученика;
* продолжать формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;
* повышать уверенность в себе и развивать самостоятельность;
* формировать самосознание и адекватную самооценку;
* обеспечивать атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;
* развивать рефлексию, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли.

В настоящее время формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем школы. Посмотрим на наших учеников с позиции нового заказа общества системе образования. Что нужно знать и уметь современному молодому человеку, чтобы чувствовать себя комфортно в новых социальных условиях?

Сегодняшние ученики – будущие выпускники современной школы, который будет жить, и трудиться в новом тысячелетии, в постиндустриальном обществе, должен обладать следующими качествами личности:

* Гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях;
* Уметь самостоятельно приобретать необходимые ему знания;
* Умело применять их на практике для решения разнообразных проблем;
* Самостоятельно критически мыслить;
* Видеть проблемы и используя современные технологии, искать пути рационального их решения;
* Четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности;
* Быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
* Грамотно работать с информацией;
* Быть коммуникабельным.

Перечисленные выше качества личности не формируются сами собой. Поэтому я регулярно создаю такие ситуации, попадая в которые ученики осознавали бы необходимость воспитания их у себя.

Во ФГОС второго поколения изменен концептуальный подход к самой учебной деятельности. Организуя системно-деятельностный подход в обучении, учащийся из объекта обучения (учитель учит – ученик усваивает) превращается в субъект обучения, который сам осознаёт, что знания ему необходимы, а потому он сам заинтересован в их получении и усвоении. Таким образом, субъектно- объектные отношения между учителем и учеником становятся субъектно-субъектными. Учитель не только источник знаний, он создаёт среду обучения, способную развивать у школьников познавательный интерес, учит их работать творчески, самостоятельно

Мотивация как движущая сила поведения и деятельности человека, безусловно, занимает ведущее место в структуре личности, пронизывая все ее структурные образования: направленность, характер, эмоции, способности, психические процессы и так далее.

Психологи выделяют **два типа мотивации**

 1) внешнюю мотивацию и, соответственно, внешне мотивированного поведения и

 2) внутреннюю мотивацию и, соответственно, внутренне мотивированного поведения.

Внешняя мотивация

Дело в том, что основные усилия педагога, как правило, направлены на поиск внешних стимулов непосредственно не связанных с учебным, предметом. Действительно, игра, похвала, занимательность и т.п. являются внешними педагогическими приемами, напрямую не связанными с конкретной предметной деятельностью. Они с успехом могут быть использованы и на занятиях по другим предметам, при изучении иных тем или, другими словами, опираются и используют лишь внешнюю мотивацию. Она наиболее распространена и чаще мною используется на уроках.

Внутренняя мотивация

 Между тем**,**известно, что более продуктивной является внутренняя мотивация. Мотивация внутреннего типа, характеризующаяся социализованным личностным смыслом, — это реальная внутренняя *мотивация развития.*Она является необходимым фактором построения внутренне гармоничной предметной структуры учебной деятельности, оптимальным образом организующей весь процесс ее реализации . Следовательно, на формирование внутренней мотивации должна быть направлена деятельность учителя. Внешние же мотивы могут быть лишь значимым подспорьем, а не самоцелью в этом процессе.

Постепенно учение приобретает будничный, повседневный характер. Упражнения, повторения домашнего задания. Интересно делать далеко не все. Но делать – то все равно надо. В ребенке возникает чувство тревожности. Оно тяготит, обессиливает. И чтобы избавиться от этого чувства, избежать неудачу, ребенок выполняет домашнюю работу, учит стихи и т.д.

Такое бучение становится формальным, ориентированным не на смысл знаний, а на готовый результат. Как важен на пороге школы успех в новой деятельности, чтобы ребенок поверил в себя, в свои силы на новом поприще. Но этот успех, выраженный через отметку, таит огромную опасность, потому, что ребенок соотносит ее не столько с конкретным успехом, сколько со своей персоной. Некоторые дети начинают учиться не ради знаний, а ради отметок. Их подгоняет общественный престиж, высокий уровень притязаний.

Отсюда очень важно, чтобы ученик уже в начальных классах осознавал мотивы учения, так как от этого зависит проявление его интеллектуальной и волевой активности, формирование его отношения к учебному процессу в целом. Основные компоненты развития положительной внутренней мотивации: развитие интереса к изучаемому предмету, теме; организация активной осознанной деятельности; стимулирование обучения.

Познавательные мотивы изменяются следующим образом: младшие школьники от интереса к отдельным факторам переходят к интересу, закономерностям, принципам. Уже в младшем школьном возрасте возникают и мотивы самообразования, но они представлены самой простой формой - интересом к дополнительным источникам знания, эпизодическим чтением дополнительной литературы.

Социальные мотивы развиваются от общего недифференцированного понимания социальной значимости учения, с которым ребенок приходит в первый класс, к более глубокому осознанию причин необходимости учиться, к пониманию смысла учения “для себя”, что делает социальные мотивы более действенными. Позиционные социальные мотивы в этом возрасте представлены желанием ребенка получать главным образом одобрение учителя. Отношение младшего школьника к учителю в целом доброжелательное и доверчивое. Уже появляется стремление занять определенное место и в коллективе сверстников, ориентировка на мнение товарищей.

Понимание социальной значимости учения теперь должно быть подкреплено интересом к самому содержанию учения, к способам добывания знаний.

Мотивационный этап обычно состоит из следующих учебных действий:

Создание проблемной ситуации, формулировка основной учебной задачи, самоконтроль и самооценка возможностей предстоящей деятельности по изучению данной темы. На этом этапе ученики должны осознать, почему и для чего им нужно изучить данный раздел программы, что именно им придётся изучать и осваивать, какова основная учебная задача.

На операционно-познавательном этапе учащиеся усваивают содержание темы программы и овладевают учебными действиями и операциями, входящими в это содержание. Роль данного этапа зависит главным образом от того, будет ли учащимся ясна необходимость всего содержания и отдельных его частей, всех учебных действий и операций для решения основной учебной задачи, осознают ли они закономерную связь между всеми частными учебными задачами и основной.

Рефлексивно-оценочный этап – это итоговый этап в процессе изучения темы, когда учащиеся учатся рефлексировать собственную учебную деятельность, оценивать её, сопоставляя результаты деятельности с поставленными основными и частными учебными задачами. Качественное проведение этого этапа имеет огромное значение в становлении мотивации учебной деятельности.

Организация учебного процесса строится мною с использованием приёмов, способствующих развитию мотивации.

Особо следует подчеркнуть роль **методов проблемно-развивающего обучения**в формировании мотивов учения.

В начале урока перед детьми ставится проблема. Противоречие, возникшее в результате выдвинутых гипотез, заставляет задуматься и искать выход из затруднения, что способствует развитию самостоятельности, творческого мышления, также обеспечивает более прочное усвоение знаний (то, что добыто самостоятельно, лучше усваивается и надолго запоминается). В результате такой работы воспитывается способность к обобщениям и выводу, что положительно воздействует на внутреннюю мотивацию. Причём можно использовать различные приёмы:

“**Удивляй”.**

Нужно найти такой угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным.

Например: На уроке окружающего мира при изучение темы: “Вода” Однажды, в одной африканской школе ребятам читали рассказ об удивительной стране, в которой люди ходят по воде.

- Это был правдивый рассказ? (нет)
- А теперь посмотрите в окно!

Разве мы с вами не ходим по воде? ( Да, снег это вода, только в твёрдом состоянии.)

“**Отсроченная отгадка”.**

В начале урока учитель дает загадку, отгадка к которой будет открыта на уроке при работе над новым материалом.

“**Лови ошибку”.**

Учитель преднамеренно сделал ошибку. Ошибку аргументируют учащиеся, привлекаются новые доказательства правоты, как бы растет “снежный ком”. В результате доказательств учащиеся приходят к истинному суждению

“**Эвристическая беседа”.**

В ходе этой беседы учащиеся привлекаются к поиску на отдельных этапах изложения материала. Ставится перед детьми проблема, излагается учебный материал, с помощью отдельных вопросов, выполняя практические задания, дети включаются в процесс поиска.

“**Игры-тренинги”.**

Учебный мозговой штурм. Учащимся предлагается задача, делится на группы класс. Основное правило никакой критики. Каждая группа обсуждает проблему. Затем:

І Этап: Создание банка идей.
II этап: Анализ идей.
III этап: Обработка результатов.

Очень большую роль играют, приёмы, основанные на общении, взаимодействии педагога и учащихся:

Оценочные обращения, поощрения, связь с жизненным опытом учащихся, их интересами, склонностями.

**Дифференциация обучения** может оказать неоценимую услугу актуализации мотивационных ресурсов значительной части учащихся. Урок русского языка “Склонение имён существительных”.

I. Уровень – Определить склонение и падеж имен существительных у данной группы слов;
II. Уровень – Подобрать и записать к словам синонимы и определить склонение и падеж у этих слов;
ІІІ. Уровень – Используя данные слова, составить рассказ из5 – 6 предложений. Определить склонение и падеж имен существительных.

Развивает внутреннюю мотивацию учащихся, **ситуация свободного выбора.** Выбор, совершаемый самими учащими учащимися, даёт им возможность, проявить самостоятельность. Активизирует мыслительную деятельность. Так на уроке литературного чтения предложить на выбор выучить любое стихотворение С. Есенина. Урок, несомненно, проходит интереснее. В течение 40 минут, дети имеют возможность познакомиться с несколькими произведениями поэта.

Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности важно, чтобы главным в оценке работы ученика был качественный анализ этой работы, подчёркивание всех положительных моментов, продвижение в освоение учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков, а не только их констатация. Этот качественный анализ должен направляться на формирование у учащихся адекватной самооценки работы, её рефлексии. В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.

Таблица-фиксация знания и незнания о каком-либо понятии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Понятие | Знал | Узнал | Хочу узнать |
|  |  |  |  |

«Плюс. Минус. Интересно»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Плюс | Минус | Интересно |
|  |  |  |

Рефлексия содержания учебного материала

* 1.  *сегодня я узнал…*
* 2.  *было интересно…*
* 3.  *было трудно…*
* 4.  *я выполнял задания…*
* 5.  *я понял, что…*
* 6.  *теперь я могу…*
* 7.  *я почувствовал, что…*
* 8.  *я приобрел…*
* 9.  *я научился…*
* 10.  *у меня получилось …*
* 11.  *я смог…*
* 12.  *я попробую…*
* 13.  *меня удивило…*
* 14.   *урок дал мне для жизни…*
* 15.  *мне захотелось…*

**3.Заключение.**

Исследования, проведённые, психологом школы показывают, что в результате использования данных приёмов, у учащихся увеличивается доля мотива, связанного с содержанием учебной деятельности; хочу всё знать, люблю узнавать на уроке всё новое. А доля мотивации, связанная с игровой деятельностью снижается. Значит, в процессе обучения были созданы подходящие условия для формирования мотивации учения. Ещё педагог А. Валявский говорил, « Педагог, навязывающий свои знания ученику, говорит как бы в никуда, учит как бы никого» Наличие устойчивой учебной мотивации -залог успешности обучения.