Конспект открытого урока по окружающему миру

Класс 1-б

УМК: «Школа России»

Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 1 |
| Предмет | Окружающий мир |
| УМК | «Школа России» |
| Учебник | «Окружающий мир». Часть 1. А.А. Плешаков, М.: «Просвещение», 2023. 16-е издание, переработанное. |
| Раздел | «Что и кто?» |
| Тема | «Что это за листья?» |
| Тип урока | Урок - исследование |
| Цель как деятельность учеников | Познакомиться с разнообразием деревьев родного края; научиться распознавать деревья по их листьям. |
| Задачи урока | - учиться работать по предложенному учителем плану: проводить несложное исследование по установлению особенностей листьев деревьев;  - на основе наблюдений сравнивать и устанавливать связи между листьями и деревьями;  - формировать умение работать с информацией (иллюстрациями – определителями деревьев и текстами) и фиксировать полученные результаты в своём отчёте (плакате и устном выступлении);  - формулировать своё мнение и аргументировать его, слушать своих товарищей, отвечать на вопросы и дополнять ответы своих одноклассников;  - соблюдать правила общения в совместной деятельности;  - прививать любовь к природе, бережное к ней отношение;  - осознание необходимости самообразования и саморазвития, проявления любознательности и инициативы. |
| Используемые технологии | Проблемное исследование  ИКТ – технология  Технология развивающего обучения  Здоровьесберегающая технология  Технология сотрудничества |
| УУД | **Предметные**: определять по листьям деревья родного края.  **Универсальные учебные действия:**  **Личностные:** развитие способностей положительной мотивации к учебной деятельности; развивать доброжелательность, внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.  **Познавательные:**формировать умение работать с информацией; учить выдвигать гипотезы, доказывать; учить в сотрудничестве с учителем формулировать учебные задачи; подводить итог урока.  **Регулятивные:** контролировать свою работу, учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности класса на уроке, воспитывать умение преодолевать трудности.  **Коммуникативные**: умение формулировать собственное мнение и аргументировать его, участвовать в обсуждении проблемных вопросов; в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям; сравнивать листья деревьев родного края, объяснять, чем  они различаются.  **Совместная деятельность:**  соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты. |
| Планируемый результат | Дети учатся различать деревья своей местности по листьям. Должны уметь применять правила совместной деятельности, проявлять способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального  вреда другим людям; осознание ценности познания для развития человека, необходи-мости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициаивности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.  Метапредметные **Познавательные универсальные учебные действия**  **Базовые логические действия**: на основе наблюдений доступных объектов окружающего  мира устанавливать связи и зависимости между объектами; сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;  **Базовые исследовательские действия**: проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами  на основе результатов проведённого наблюдения (исследования).  **Работа с информацией**: находить в предложенном источнике информацию, пред-  ставленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; читать и интерпретировать графически представленную информацию в иллюстрации; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание).  **Коммуникативные универсальные учебные действия:**  корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений (исследований), подкреплять их доказательствами; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления. |
|  |  |
| Используемые формы  организации  познавательной  деятельности | Фронтальная работа  Групповая |
| Оборудование | Учебники по окружающему миру, «Рабочая тетрадь №1», презентация учителя Power Point 2010,  компьютер для учителя, интерактивная доска. |
| Материалы | Для каждой группы: листья с разных деревьев данной местности, листы – определители деревьев, бумага, клей, таблички с названием деревьев, карточка-помощница.  На доске: таблички со словами: цвет, форма, размер, край листа, количество листовых пластинок. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учащихся | Деятельность учителя | УУД |
| 1.Организационный момент  (Мотивация к учебной деятельности). | Проверка готовности к уроку. (Дети разделены на группы).  Ребята называют правила совместной работы. | Учитель произносит слова:  *Встаньте ровно и красиво.*  *Прозвенел уже звонок.*  *Сядьте тихо и неслышно,*  *И скорей начнём урок.*  *- Сегодня вы будете работать в группах. Чтобы вам работалось легко и интересно, надо соблюдать правила. Какие?* | **Регулятивные:**обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.  **Личностные:**понимать значение знаний для человека; иметь желание учиться; проявлять интерес к изучаемому предмету. |
| 2.Актуализация знаний | - О растениях на клумбе.  Ребята подходят к доске, выбирают картинку, дают название цветку и место его произрастания.  Астра, ромашка, кактус, бегония, сансевьера, гладиолус, фиалка, лилия, календула, георгин, тюльпаны. | - О чём мы говорили с вами на прошлом уроке?  - Мудрая Черепаха и Муравьишка Вопросик предлагают вам вспомнить названия некоторых растений, и где они растут.  (На доске висят картинки с изображением цветов, клумбы и подоконника.)  - Молодцы! Посмотрите, какая красота у нас получилась! Черепаха и Муравьишка очень довольны вами. | **Познавательные УУД**  **Базовые логические действия:**  **1.** На основе наблюдений доступных объектов окружающего мира выявлять сущность, особенности объектов.  **2.**  Обобщать и классифицировать по признакам. |
| 3. Постановка учебной проблемы | - Это лист дерева.  Дети высказывают свои предположения.  Дети вносят предложения.  - В справочнике, в книге, в журнале, в интернете.  - Размером, формой, краем листа.  - Они стали жёлтыми, красными, коричневыми. | - Ну а теперь разгадайте мою загадку.  **Летел пан, на воду упал.**  **Сам не тонет и воды не мутит.**  - Ребята, я собрала листья в парке и не пойму: одному дереву принадлежат все эти листья или нет? Как вы думает?  (Листья с разных деревьев и кустарников, но похожие друг на друга формой, размером и **зелёным цветом).**  - Мнения разошлись. У нас возникла **проблема**: мы не можем определить, к какому дереву (кустарнику) принадлежат эти листья. Как же нам быть? Где мы можем получить нужную нам информацию?  - Совершенно верно.  - Вы мне сказали, что эти листики разные. А чем они отличаются друг от друга?  (Учитель вывешивает на доску таблички со словами: **размер, форма, край листа).**  - Ребята, кто из вас заметил, что сейчас в природе произошло со многими листьями?  - А это значит, что цвет листа тоже может нам помочь определить, к какому дереву он принадлежит. (Учитель вывешивает табличку со словом **«цвет»**).  **- Итак, у нас возникло предположение (гипотеза), что по этим признакам можно определить, к какому дереву относятся листья. Я предлагаю это проверить, проведя исследование.** |  |
| 3.Совместное открытие знаний.  1)Исследование в малых группах. | **Карточка – помощница**  1. Мы изучали \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  2. Мы выяснили, что \_\_\_\_\_ .  3. Это подтверждается тем, что он (опишите листик) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . | Каждой группе предлагается следующий материал:  - один листик с дерева;  атлас-определитель или отдельные иллюстрации;  листы белой бумаги, клей, таблички с названием деревьев.  Учитель проводит небольшой инструктаж по работе в группах и технике безопасности.  - Ребята, я даю каждой группе по одному листику. Вы должны, используя материал атласа – определителя или иллюстраций, выяснить, к какому дереву он относится. Найти табличку с названием дерева и всё это наклеить на лист бумаги. Затем представить свою работу с помощью карточки – помощницы. | **Познавательные УУД**  **Работа с информацией:**  **1.** Понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы.  **2. Соотносить иллюстрацию предмета с его названием.**  **3. Развиваем** умения извлекать информацию из иллюстраций, текстов.  **4.**Представлять информацию в виде схемы, высказывания, выступления.  **5.** Ориентироваться на развороте учебника.  **Базовые логические действия:**  **1.** На основе наблюдений доступных объектов окружающего мира выявлять сущность, особенности объектов.  **2.** Сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии.  **3**. На основе анализа объектов делать выводы.  **4.**  Обобщать и классифицировать по признакам.  **Базовые исследовательские действия:**  **1.** Проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и свя-  зей между объектами.  **2**. Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами  на основе результатов проведённого наблюдения  (исследования).  **Совместная деятельность**:  соблюдать правила общения в совместной деятельности: до-  говариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя  устранять возникающие конфликты. |
| 4.Физкультминутка |  |  |  |
| 5. Обмен информацией. | 1 группа  - Мы изучали вот этот листик (показывают). Мы выяснили, что это лист дуба. Это подтверждается тем, что он среднего размера, овальный, с закруглёнными краями. Осенью коричневый.  **Дуб**  *Дуб мощное и красивое дерево. Корни его уходят глубоко в землю, и поэтому ему не страшны никакие бури. В старину дуб шёл на строительство кораблей. Сейчас из древесины дуба делают мебель, паркет, шпалы и мосты. Хозяйки кладут листики дуба в банку с солёными огурцами. От этого огурцы становятся хрустящими, крепкими и вкусными. На дубе созревают жёлуди. Этими плодами любят лакомиться кабаны, белки, мыши. Птицы сойки, стараясь сделать запасы, разносят жёлуди по лесу и прячут их под лесную подстилку, и весной семена прорастают на новых участках.*  Ответы на вопросы:  - Белки, кабаны, сойки, мыши.  - Она их прячет в лесную подстилку, делая запасы.  2 группа  - Мы изучали вот этот листик (показывают).  - Мы выяснили, что это лист берёзы. Это подтверждается тем, что он маленький, круглый, заострённый вверху, края зубчатые. Осенью желтый.  Ученик (заранее подготовленный) читает текст:  ***Берёза***  *Берёза – символ России. Сколько песен, стихов сложено о ней! Берёзы удивительно красивы в любое время года. Тонкие листья берёз, падая на землю, быстро разрушаются и обогащают почву. Почками и побегами берёзы лакомятся тетерева, рябчики, белки – летяги. Из берёзы делают лыжи, мебель, сувениры. А на бересте (коре дерева) в старину даже писали.*  Ответы на вопросы:  - Они быстро рассыпаются, когда попадают в почву, и её обогащают.  - Берёзовые почки и молодые побеги.  - На коре берёзы писали.  З группа  - Мы изучали вот этот листик (показывают).  - Мы выяснили, что это лист рябины. Это подтверждается тем, что у него на одном черенке расположено несколько листиков сразу. Они вытянутые, края зубчатые. Осенью красного цвета.    Ученик (заранее подготовленный) читает текст:  ***Рябина***  *Рябина – светолюбивое дерево средней высоты. В начале лета дерево покрывается шапками белых цветов. Их очень любят насекомые – опылители. Осенью на дереве созревают гроздья оранжево-красных ягод. В них очень много витамина С. Ягодами рябины любят лакомиться свиристели, дрозды и снегири. Ветками и корой рябины питаются лоси и зайцы.*  *Ответы на вопросы:*  *- В них много витамина С.*  *- Свиристели, снегири, дрозды, лоси и зайцы.*  4 группа  - Мы изучали вот этот листик (показывают).  - Мы выяснили, что это лист осины. Это подтверждается тем, что он округлый, маленький, зубчики закруглённые. Осенью красные, жёлтые.  Ученик (заранее подготовленный) читает текст:  **Осина**  *Осину называют дрожащей. Если даже в лесу тихо, ни ветерка, листья осины всё равно легко подрагивают, трепещут. Это происходит потому, что черешки листьев очень длинные, вот и не выдерживают тяжести листовой пластинки и всё время колеблются. Листья и молодые побеги осины с удовольствием едят коровы, козы, лошади, олени, лоси, зайцы, бобры. Лакомством для белок являются серёжки. Осенью под осиной можно найти грибы подосиновики. Это очень полезное дерево. Древесина дерева идёт на изготовление спичек, пуговиц, лыж, лопат, покрытий для крыш (дранки).*  Ответы на вопросы:  - Длинный черешок не выдерживает тяжести листика, поэтому всё время колеблется.  \_ Подосиновики.  - Многие животные: зайцы, олени, бобры и т.д.  - Из древесины делают спички, лыжи, лопаты, покрытие для крыш.  5 группа  - Мы изучали вот этот листик (показывают).  - Мы выяснили, что это лист клёна. Это подтверждается тем, что он крупный, зубчатый, похож на ладошку с пальчиками. Осенью бывает красно-жёлтым, оранжевыми.  Ученик (заранее подготовленный) читает текст:  **Клён**  *Клён – красивое декоративное дерево. В городах клён очищает воздух, поглощая большое количество вредных веществ. Поэтому его часто высаживают в парках и скверах. У клёна крепкая древесина. Её широко применяют для изготовления мебели и в строительстве. Из клёна делают музыкальные инструменты: флейты и кларнеты. Весной цветы клёна издают кисло-сладкий запах, поэтому пчёлы и мухи слетаются к ним, чтобы полакомиться медовым нектаром.*  Ответы на вопросы:  - Клён очищает воздух от вредных веществ.  - Он красив.  - Насекомые: пчёлы, мухи. Им нравится кленовый нектар.  6 группа  - Мы изучали вот этот листик (показывают).  - Мы выяснили, что это лист липы. Это подтверждается тем, что он крупный, зубчатый, похож на сердечко, заострённое внизу. Осенью бывает жёлтым.  Ученик (заранее подготовленный) читает текст:  **Липа**  *Липа во время цветения распространяет острый тонкий аромат, на который летят насекомые. Липовый мёд считается самым полезным. Цветки у липы мелкие, желтоватые. Из липы изготавливают множество деревянных поделок. В старину из лыка (слой коры) плели лапти. Высушенные соцветия липы – известное лекарственное средство.*  Ответы на вопросы:  - Своим ароматом.  - Лапти.  - Липовый мед – самый полезный. Из соцветий липы делают лекарство. | - Давайте послушаем каждую группу о проделанной работе.  - Сейчас я прочитаю вам небольшой текст о дубе. Слушайте внимательно, чтобы потом ответить на мои вопросы.  - Какие животные любят лакомиться плодами дуба?  - Что делает сойка с желудями?  **Слайд после ответов на вопросы.**  - Слушаем выступление 2 группы.  - Послушайте рассказ о берёзе. Слушайте внимательно, чтобы потом ответить на мои вопросы. **Слайд**  - В чем особенность листьев берёзы?  - Какое лакомство у берёзы любят тетерева, рябчики и белки – летяги?  - Где в старину использовали берёзу?  - А ещё из коры берёзы плели корзины, лапти … **Слайд**  - Выступает 3 группа.  - Сейчас …. прочитает вам небольшой текст о рябине. Слушайте внимательно, чтобы потом ответить на мои вопросы.  - Чем полезны плоды рябины?  - Какие животные лакомятся рябиной?  **Слайд после ответов на вопросы.**  Выступает 4 группа.  - Послушайте небольшой текст об осине. Слушайте внимательно, чтобы потом ответить на мои вопросы.  - Почему осиновые листики всё время дрожат, даже если нет ветра?  - Какие грибы растут под осинами?  - Кто любит лакомиться осинкой?  - Чем хороша осинка для человека?  - Спасибо. Вы хорошо справились с работой.  Выступает 5 группа.  - Сейчас …. прочитает вам небольшой текст о клёне. Слушайте внимательно, чтобы потом ответить на мои вопросы.  **Слайд**  - Почему люди любят высаживать клён в городских парках и скверах?  - А ещё почему?  - Особенно осенью.  - А какие животные любят клён? И почему?  - Клён – хороший медонос.  Выступает 6 группа.  - Сейчас …. прочитает вам небольшой текст о липе. Слушайте внимательно, чтобы потом ответить на мои вопросы.  - Чем привлекает к себе насекомых липа?  - Что в старину изготавливали из липы?  - За что люди ценят липу?  - Вы, ребята, молодцы!  - Хочу, ребята, отметить одну особенность листиков. Есть листики простые, а есть сложные. Вот у рябины он сложный, потому что на одном черенке расположено сразу несколько листовых пластинок. Этот признак тоже может помочь в определении дерева.  (Учитель вывешивает на доску табличку «**Количество листовых пластинок»)** | **Коммуникативные УУД**  **1.** Развиваем умение слушать и понимать других.  **2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Оформлять свои мысли в устной форме.  **4.** Умение работать в группе.  **5.** Проявлятьуважительное отношение к собеседнику.  **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| 5. Обобщение и применение полученных знаний. | 1)Ребята открывают учебник на стр. 29 и читают вслух: *«Листья разных деревьев различаются размером, формой, а осенью ещё и цветом. Поэтому по листья можно определять деревья».*  2)Идёт обсуждение в группах.  3)Самопроверка по учебнику на стр. 89  4) – Не все. Есть новый лист – лист вяза. | **1)- Итак, в начале урока мы предположили, что по этим признакам … можно определить, к какому дереву относятся листья.**  **- Удалось ли нам это выяснить?**  **- Значит можно считать нашу гипотезу подтверждённой.**  **Давайте прочитаем вывод по учебнику.**  2)- Внимание! Задание для каждой группы. Рассмотрите иллюстрацию на этой же странице учебника. Обсудите друг с другом: листья каких деревьев изображены?  3) – Проверьте свои ответы по ответам учебника на стр. 89.  4) – Все ли листики удалось узнать?  -Конечно, в природе много разных деревьев, кустарников, трав. Всех не упомнишь. Вот поэтому мы сегодня и учились определять деревья по листикам с помощью справочников, атласов – определителей. | **Регулятивные УУД:**  **1.** Контролировать свою работу.  **2.** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности класса на уроке.  **3.** Воспитывать умение преодолевать трудности. |
| 6. Рефлексия. |  | - Если, ребята вам на уроке было интересно работать, было всё понятно, то вы можете взять листик и прикрепить его к нашему дереву.  (На доске) |  |
| Рекомендации для занятий дома. |  | - Узнать с помощью атласа – определителя или спросить у взрослых, какие деревья растут во дворе вашего дома. Прочитать о них в справочной литературе. |  |