Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №33»

Конспект урока по информатике

для 6 класса

Одинцова И.М.

учитель математики

и информатики

(13лет, 1 кв.категория)

**Базовый учебник**: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова«Информатика. Учебник для 6 класса»

Тема урока «Что такое алгоритм».

**Цели урока**:

* познакомиться с понятием «Алгоритм»;
* сформировать умения составлять алгоритмы;
* научить находить и исправлять ошибки в алгоритмах.

**Задачи**:

* создание условий для развития познавательного интереса;
* воспитание целеустремленности при достижении поставленной цели.

**Учебное оборудование**: компьютер, проектор, экран, раздаточный материал.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный момент.  (Мотивация к учебной деятельности) | Здравствуйте ребята! Сегодня на уроке мы начнём изучать интересную и важную тему. В течение урока мы с вами будем выполнять задания разного плана и будете оценивать себя, а в конце урока оцените себя. Давайте посмотрим на экран.  Что вы знаете про КУБИК - РУБИК?  Как собрать КУБИК - РУБИК?  Есть правило сбора его? | Настрой на урок.  Слайд2 (КУБИК-РУБИК)  Слайд 3 (интересный факт )  Да |
| Актуализация знаний | В повседневной жизни  приходиться решать различные задачи. Есть задачи настолько просты, что мы решаем их не задумываясь, например, «Купить мороженое», «Сварить кофе». Но есть тип задач, которые требуют усилий, например «Написать ВПР по математике».  Сейчас посмотрим на экран. Давайте разберем жизненную ситуацию «Как собраться в школу», посмотрите на экран перед нами Иванов Петя и мы ему должны помочь вовремя собраться в школу и чтобы он не опоздал на урок. Какие действия мы будем выполнять? Справились Верно?    Следующая  наша задача состоит в том, чтобы выполнить задачу «Покупка мороженого».  Составим план действий. Все действия шли в строгом порядке, то есть по определённому плану. | Слайд 4,5  Ответы учащихся |
| Выявление места и причины затруднений | Давайте теперь с вами рассмотрим следующую ситуацию у нашего героя «Пети Иванова» закончились уроки и он пойдет домой. Он вышел из школы и ему  необходимо дойти до дома  Нам нужно составить последовательность действий.  Ребята, а какая последовательность действий у вас получилась?  А если поменять последовательность, что произойдет? Нарушится ли последовательность действий?  Все действия идут строго по плану | Работа выполняется в парах.  Слайд 6 |
| Построение проекта выхода из затруднения | «Что такое алгоритм?» Как найти ответ на этот вопрос? Составим план действий:1. Узнать, что такое алгоритм.2. Узнать от какого слова произошло слово алгоритм.3. Научиться составлять алгоритм.4. Выполнить работу по составлению алгоритма | Построение плана действий  Слайд 7 |
| Реализация построенного проекта | Скажите, пожалуйста, последовательность действий перехода дороги по сигналам светофора это алгоритм? (раздаточный материал).  Работа в парах  что такое алгоритм?  Давайте найдем определение в учебнике и запишем в тетради.  Алгоритм - последовательность вычислений, а может — последовательность действий нематематического характера.  Перед его составлением алгоритма должны быть определены начальные условия и то, что предстоит получить.  Может кто-то из вас знает происхождение слова «АЛГОРИТМ» | Слайд 8 |
| Физкультминутка |  | Слайд 9 |
| Первичное закрепление | мы получили новые знания о том, что такое «алгоритм»с понятием алгоритм мы сталкиваемся постоянно. У вас на столах карточки с примерами из жизни.  Выберите из них те, которые будут являться алгоритмами.  Почему оставшиеся примеры не являются алгоритмами?  Итак, мы познакомились с понятием «алгоритм», привели примеры алгоритмов из жизни.  Но важно помнить, **что для алгоритма важно три правила:**  1. Последовательность  2. Действия  3. Результат  Запишите эти правила.  Сейчас мы попробуем сами создать алгоритм. Вам нужно создать алгоритм для того, чтобы смогли  **Слепить снеговика.**  **(**для тех, кто быстро справиться дополнительное задание нарисовать шахматную доску) | Слайд 10,11,12 |
| Рефлексия | Ответьте на вопросы:  1.Как я работал на уроке?  2.Доволен ли я соей работой?  3.Урок для меня показался… Нарисуйте в тетради смайлик своего настроения. | Ответы на вопросы |
| Домашнее задание | Придумать 3 любых алгоритма |  |
| Подведение итогов и выставление оценок |  |  |

Литература.

1. **Базовый учебник**: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова«Информатика. Учебник для 6 класса»
2. Интернет ресурсы

Приложения:

1. Презентация.
2. Раздаточный материал

|  |
| --- |
| Если горит красный, то подождать, пока загорится зелёный, и уже тогда перейти дорогу. |
| Если горит зелёный, то перейти дорогу. |
| Посмотреть на его свет. |
| Подойти к светофору. |

3.  
Выбрать те, которые будут являться алгоритмами

|  |
| --- |
| Горит яркий свет |
| Покупка мороженого |
| Иду гулять |
| Катание на коньках |
| Приготовление борща |
| Поездка в Москву |
| Выполнение домашнего задания |
| Просмотр фильма |