

*Проект*  
*с детьми второй младшей группы*  
*«Насекомые»*

*Подготовила: Коржова А.П.*

Вид проекта: информационно-исследовательский.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Сроки реализации проекта: с 13 по 24 мая 2024г.

Участники проекта:

дети и родители 2 младшей группы «Капелька», воспитатели, музыкальный руководитель.

Самый многочисленный и разнообразный класс живых существ на планете – это насекомые. Только они сумели приспособиться ко всем средам обитания: от жарких пустынь, до заснеженных горных вершин, а некоторые насекомые живут даже под водой.

Когда же появились первые насекомые? Более 300000000 лет назад первые крылатые особи летали в лесах, покрывающих землю, задолго до появления человека. Причем древние насекомые были очень похожи на современные виды, что говорит о том, что уже тогда они умели приспособляться к любым условиям.

Так кто такие насекомые? Тела их состоит из трех частей: головы, груди и брюшка. Каждое насекомое имеет три пары ног и одну, а иногда две пары крыльев. Также всем насекомым свойственны усики на голове, которые выполняют у них функции органов чувств. По человеческим меркам жизнь насекомого очень коротка, а, следовательно, его развитие очень стремительно. Весь цикл формирования продолжается не более полутора месяцев и состоит из четырех периодов. Взрослые насекомые откладывают яйца, из которых в дальнейшем появляются личинки, а по прошествии некоторого времени из личинки формируется куколка. И только из куколки появляется уже взрослое, сформировавшееся, жизнеспособное насекомое. Насекомые важная часть нашей жизни. И пользы от насекомых гораздо больше чем вреда. Они перерабатывают растительные и животные остатки в питательные вещества, которые удобряют почву и способствуют росту растений. Насекомые незаменимы как опылители. Без них наш мир не смог бы существовать. Возможно, если мы попытаемся понять насекомых, мы сумеем относиться к ним с должным уважением.

Любому человеку с детства известны такие типы насекомых как бабочки, пчелы, жуки, мухи, комары и многие другие. Каждый ребенок сталкивается с ними, выходя впервые в сад на прогулку. Пожалуй, это первые представители дикой природы, с которыми встречается в своей жизни малыш. Жизнь насекомых очень разнообразна и увлекательна для наблюдения, особенно приятно смотреть за такими насекомыми как пчелы и муравьи, деятельность которых, к тому же, являются полезной для человека. Они привлекательны и удивительны, они малозаметны из-за своих крошечных размеров и разнообразны, наши знания о них, к сожалению, очень и очень скудны, но их влияние на нашу жизнь огромно - они насекомые.

Актуальность:

Впервые мы встречаемся с насекомыми в раннем детстве. И от того как происходит эта встреча, зависит наше дальнейшее отношение к “мелким тварям” – или у нас развивается фобия к разным ползающим и летающим букашкам, или мы открываем для себя удивительный микромир, с его чудесами и тайнами.

Жуки и бабочки, пчелы и мухи, тараканы и пауки, муравьи и шмели, божьи коровки и кузнечики, осы и комары, стрекозы и сверчки – это всё наши братья меньшие, которых мы порой не замечаем из-за темпа нашей жизни. Любое насекомое, независимо от его размера и роли в природе, при внимательном изучении оказывается бесконечно интересным и занимательным.

А для чего нам насекомые? Дети всегда должны видеть связь отдельного вида с окружающей средой, его влияние на эту среду, они должны понимать, что растения и животные зависят друг от друга и от среды обитания. Ребёнок учится распознавать совершенно иную, чем человеческая, форму жизни, начинает видеть в насекомом живое существо.

Данный проект позволяет расширить кругозор детей, обогатить и систематизировать знания детей по теме «Насекомые». Широкий кругозор облегчает процесс познания, активизирует мыслительные процессы, познавательную активность, творческие способности.

Цель проекта: развивать познавательные и творческие способности детей в процессе реализации проекта.

Задачи:

- расширять и систематизировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, кузнечик), их строении, способах передвижения;
- воспитывать бережное отношение к живому;
- развивать эмоциональную отзывчивость;
- развивать коммуникативные навыки;
- формировать навыки исследовательской деятельности.

Ожидаемый результат:

- дети должны знать и называть насекомых (бабочка, муравей, жук, кузнечик);
- иметь простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев), способах передвижения (прыгает, летает, бежит), издаваемых звуках (жужжит, стрекочет), где и как зимуют насекомые;
- знать о вреде или пользе, которую приносят людям и растениям насекомые;
- находить сходства и различия;
- владеть обобщающим понятием «насекомые»;

Разработка проекта:

Создать развивающую среду: изготовление коллажа, подбор атрибутов для игровой деятельности, дидактических игр, иллюстрации.

Методы исследования:

- сбор информации;
- беседы;
- наблюдения;
- анализ.

Интегрируемые области:

\*социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие;

Социально-коммуникативное развитие:

- Беседа «Насекомые: польза и вред»
- Речевое развитие:
- Конспект ОД по развитию речи «Насекомые. Разноцветные бабочки»
- Чтение художественной литературы.
- К. Чуковский «Муха-Цокотуха», «Тараканище»; Г. Х. Андерсен «Дюймовочка» и др.
- Разучивание стихов: «Бабочка», «Божья коровка», «Мотылек».
- Загадки о насекомых. (СМ. приложение).
- Стихи про насекомых
- Считалки о насекомых
- Потешки о насекомых
- ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ НА ТЕМУ: «НАСЕКОМЫЕ»

Художественно-эстетическое развитие:

- Изготовление русской традиционной тряпичной куклы.
- Кукла «Бабочка»
- Аппликации «Пчелка»
- Лепка «Божья коровка».
- Рисование «Бабочки».
- Физическое развитие;

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ**

**РЕЧЕВЫЕ ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ**

- Познавательное развитие:
- Наблюдения за насекомыми в природе.
- наблюдения и рассматривание альбомов;
- подбор иллюстраций о насекомых;

Социализация:

- Сюжетно-ролевая игра: «Ветлечебница».
- Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Летает – не летает»,
- Лото «Насекомые».
- Непосредственная образовательная деятельность (приложение)
- Конспект НОД «Знакомство с насекомыми».

- ФЭМП «Насекомые».

#### Взаимодействие с родителями

- Консультация для родителей «Детям о насекомых»
- Консультация для родителей «Насекомые»
- ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «Комары, Клещи».
- Предложить детям вместе с родителями найти и выучить стихи, потешки о насекомых.
- Изготовление поделок «Насекомые».
- Театрализация сказки «Муха Цокотуха» (приложение).
- Анализ хода работы:

В ходе реализации проекта «Насекомых» намеченные результаты были достигнуты:

- - пополнили словарный запас детей; познакомились с художественными произведениями по теме;- на протяжении всего проекта у детей сформировалось стремление к познанию; - дети стали различать и уверенно называть насекомых, их особенности и различия; просвещение родителей дало большой результат в социальном воспитании детей группы;
- Дети показали сказку для родителей, и детей: «Муха цокотуха».
- - родители приняли активное и заинтересованное участие в совместной деятельности с детьми по развитию у них знаний о насекомых; получили возможность узнать о том, чем занимаются их дети в детском саду; смогли реализовать свои творческие способности (выполнили поделки совместно с детьми по теме проекта).

Результат:

- Инсценировка сказки "Муха Цокотуха"
- Изготовление коллажа.
- Презентация проекта.