**Методический семинар «Игровые технологии на уроках биологии и химии в условиях реализации ФГОС»**

*Н. С. Бондаренко, учитель биологии и химии*

*МБОУ «Ковылкинской СОШ»*

**Слайд 1**

Добрый день, уважаемые коллеги! Меня зовут Наталья Сергеевна Бондаренко, я учитель биологии и химии МБОУ «Ковылкинской СОШ».

Мой девиз: **«САМАЯ БОЛЬШАЯ РАДОСТЬ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ, КОГДА ХВАЛЯТ ЕГО УЧЕНИКА»**

Биология достаточно сложный предмет, где изучают не только видовой состав флоры и фауны, но и большое количество понятий и определений, законов и закономерностей.

В настоящее время, главной проблемой обучения является большая информационная загруженность и низкая мотивация детей.

Сделать работу увлекательной, в то же время научной и познавательной, повысить активность учащихся и интерес к предмету – является главной задачей современного учителя.

ИГРАЮТ ЛЮДИ НА ПЛАНЕТЕ,

ИГРАЮТ ПТИЦЫ И ЖУКИ,

ИГРАЮТ ВСЕ, НО ТОЛЬКО ДЕТИ,

ИГРАЮТ ОТО ВСЕЙ ДУШИ.

И, ЕСЛИ В ШКОЛЕ НА УРОКЕ

ВДРУГ ДОВЕДЁТСЯ ПОИГРАТЬ.

ТО НЕТ СЧАСТЛИВЕЙ ИХ НА СВЕТЕ

И ВЫУЧАТ ВСЕ – ВСЁ НА ПЯТЬ.

 Уважаемые коллеги, можно ли предположить, о каких технологиях пойдет речь?

**Слайд 2**

Сегодня мне хотелось бы представить вашему вниманию материалы на тему «Игровые технологии на уроках биологии в условиях реализации Федерального образовательного стандарта».

**Слайд 3**

Актуальным на сегодняшний день является применение инновационных технологий в образовательном процессе, это использование форм, методов, способов, приемов в учебно - воспитательной деятельности с мотивационной направленностью в игре, в конкурсе, в викторине.

**Слайд 4**

Игра - это интересная и естественная форма обучения для ребенка. В процессе игры даже самый пассивный ученик включается в урок, дети способны выполнить объём заданий, в несколько раз, превышающий обычный урок.

Она в равной степени способствует как приобретению знаний так и развитию многих качеств личности, развивает мыслительную деятельность учащихся, коммуникативность, прививает любовь к предмету.

Одно из приоритетных мест в моей практике принадлежит как раз таки игровым технологиям, по моему мнению, они одни из уникальных форм обучения, позволяющими сделать интересной и активной деятельность учащихся.

**Слайд 5**

Изучая труды известных педагогов, и погружаясь в собственный практический опыт, я пришла к выводу, что для успешной реализации ФГОС необходимо делать акцент на использовании игровых технологий на своих уроках, так как:

-   это средство реализации системно-деятельностного подхода.

Именно в игре человек испытывает радость побед и восторг открытий, в игре он мечтает и фантазирует, стремится «взять» высоту и помериться силой и умом с противником.

**Слайд 6**

**Реализация применения игровых технологий в моем аспекте имеют определенную цель**

- Активизация познавательной деятельности на уроках биологии

Биологические игры призваны ряд задач, направленных на**:**

**Образование, развитие, воспитание.**

**Слайд 7**

Я считаю, что уроки с использованием игр или игровых ситуаций являются эффективным средством в процессе обучения, поскольку отход от традиционного построения урока и введение игрового сюжета привлекают внимание учащихся всего класса. Дети становятся наиболее активными, решая игровые задачи, включаются  в совместную деятельность, и, получая результат, они неосознанно достигают педагогической цели, которую я ставлю перед ними.

**Слайд 8**

Игру можно использовать на различных уроках. Это может быть урок объяснения нового, урок закрепления пройденного, комбинированный урок, интегрированный урок, а также в процессе воспитания бережливого и юного эколога школы. Например:

**Слайд 9**

**Ролевые игры**
«Овощи и фрукты - полезные продукты».
Роли распределяются заранее, во время игры участники рассказывают о витаминах, которые содержатся в овоща и фруктах. Важно донести учащимся сведения о пользе тех или иных продуктах.

**Имитационно-моделирующие игры**
«Прием к врачу»
Игра проводится после изучения нескольких тем.
Цель игры повторить основные симптомы болезней органов данных систем, вспомнить название врачей-специалистов, закрепить знания о мерах профилактики некоторых заболеваний.
**Слайд 10**

**Игры – миниатюры, игровые моменты**  «Найди ошибку»
Учащимся предлагается текст, рисунок, фрагмент фильма или мультфильма с различными биологическими ошибками.
Выигрывает тот, кто найдёт больше всего ошибок.

**Слайд 11**

Много внимания уделяю вопросам охраны природы, экологическому воспитанию на отдельных этапах урока или на занятиях внеурочной деятельности. Все мои занятия проходят в кабинете биологии, оснащенным оборудованием Центра «Точка Роста». Все дети экологического объединения, руководителем которого я являюсь, ежегодно принимают участие в проектах «Покормите птиц зимой», «Сдай макулатуру – СПАСИ ДЕРЕВО», День Земли, «Посвящение первоклассников в ЭКОЛЯТА», «День Науки».

**Слайд 12**

Среди учащихся 5-9 классов нашей школы мною было проведено анкетирование «Результативность применения игровых технологий». Из 29 учеников 19 ответили «Да», что составляет 65% от общего числа отвечающих. 3 ответили «Нет», 3 - «Всегда хорошо занимался», 2 – «50 на 50», 2 – «Не знаю».

**Слайд 13**

**И в заключении мне бы хотелось сказать:**

Учить детей сегодня трудно,

И раньше было нелегко.

Век XXI – век открытий,

Век инноваций, новизны,

Но от учителя зависит,

Какими дети быть должны.

Желаю вам, чтоб дети в вашем классе

Светились от улыбок и любви,

Здоровья вам и творческих успехов

В век инноваций, новизны!