**Сотрудничество с родителями – залог успешной воспитательно-образовательной работы в дошкольной учреждении.**

*«От того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».*

*/В.А.Сухомлинский/*

*Современное дошкольное образование ставит перед собой цель – всестороннее  воспитание гармонично развитой личности ребёнка. Совершенствуются стандарты образования, меняются программы, появляются инновационные формы и технологии работы с детьми.*

*Переход к личностно-ориентированной модели общения педагога с детьми обусловил необходимость по-новому взглянуть и на проблему взаимодействия дошкольного учреждения с родителями с целью создания единого  образовательного пространства.*

*Если раньше педагоги просвещали родителей, то теперь появилась необходимость сотрудничества с ними.*

*Родители и педагоги детского сада - воспитатели одних и тех же детей. Поэтому результат их деятельности может быть успешным только тогда, когда они  станут союзниками. Эффективным механизмом такого взаимодействия может стать система социального партнёрства.*

*За дверьми детского сада – огромный мир, общение с которым способно принести много пользы и радости.*

*Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями даёт дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребёнка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями.*

*Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, что в конечном итоге ведёт к повышению качества дошкольного образования.*

*Чётко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнёрами создаёт условия для расширения кругозора дошкольников, так как исчезает территориальная ограниченность ДОУ.*

Одним из направлений работы педагогов является повышение педагогической культуры родителей**,**гармонизация и гуманизация детско-родительских отношений**.**

Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив, как единое целое, как большую сплочённую семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов**,**родителей и детей**.** Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье.

Для достижения наибольшего результата в вопросах взаимодействия педагогов иродителейцелесообразно использовать как традиционные, так и не традиционные формы организации общения**.**

Целесообразно сочетание [коллективных](https://www.google.com/url?q=http://pandia.ru/text/category/koll/&sa=D&ust=1490696862731000&usg=AFQjCNEAovKLQc0S7B4XdNebBCQ7FPh5VA) и индивидуальных форм взаимодействия: беседа, задушевный разговор, консультации – размышления, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы, переписка, стенгазета и т. п. Эти формы могут стать эффективными только в том случае, если удалось найти индивидуальный стиль [взаимоотношений](https://www.google.com/url?q=http://pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/&sa=D&ust=1490696862731000&usg=AFQjCNHLsFDlOELn_5TZyuiXJgCbzzYh8g) с каждым родителем. Мне важно не только, расположить к себе родителей, завоевать их доверие, вызвать на откровенность, но и разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. Все это поможет лучше понять ребенка, найти оптимальные способы решения проблем воспитания конкретной личности в ДОУ и дома. Психологическим условием такого успешного межличностного взаимодействия является внимательность, проникновенность, неторопливость.

Самая популярная и любимая, как воспитателями, так и родителями формаработы – это досуговая деятельность**.** Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявление активности, творчества и фантазии. Из опыта работы знаю, что родителинаиболее охотно идут на контакт, выражают желание сотрудничать с детским садом именно тогда, когда речь идёт непосредственно об их ребёнке. Всё, что связано с конкретным ребёнком, вызывает неподдельный интерес. Именно этот интерес я использую при организации досуговой деятельности**.**

Организация выставок фотографий, рисунков, поделок, макетов, сделанных родителями совместно с детьми **–**одна из интереснейших формсотрудничества с родителями**,**походы в музеи.

Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком иродителем и значимый для воспитателя (повышение активного участия родителей в жизни группы**,** один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).

Активно родителипринимают участие в соревнованиях, развлечениях, утренниках. Подобные мероприятия сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке. Родителимогут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Они выступают в роли непосредственных участников мероприятий: читают стихи, поют песни, танцуют, играю на музыкальных инструментах, соревнуются. Причём особо значимо то, что некоторые номера родителиготовят вместе с детьми.

Хороший эффект в роботе с родителями дают совместные и семейные проекты различной направленности.

Семья и ДОУ – два важных социальных института в социализации ребёнка. И хотя их воспитательные функции различны, положительные результаты достигаются только при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива ДОУ и членов семьи воспитанников.

Главное в работе – завоевать доверие и авторитет, убедить родителейв важности и необходимости согласованных действий. Без родительскогоучастия процесс воспитания не возможен, или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому особое внимание необходимо уделять внедрению новых нетрадиционных формсотрудничества**,**направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа.

Важно помнить, что какую бы форму работы мы не выбрали, партнерское взаимодействие родителей и педагогов редко возникает сразу. Это длительный процесс, со множеством «подводных камней», это долгий и кропотливый труд не только педагогов, но и родителей и главное на этом пути – не останавливаться на достигнутом, продолжать находить новые грани сотрудничества