# Мария Ивановна Залегай, учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ №7 «Эдельвейс» НГО

**Интеграция урочной и внеурочной деятельности как фактор повышения уровня школьного благополучия.**

В 2020 году мы стали участниками федерального проекта «500+», так как по результатам ВПР и ОГЭ по русскому языку у нас были низкие показатели, на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы было решено спланировать деятельность по повышению качества знаний учащихся по русскому языку. Следует отметить, что эта работа стала важным этапом в развитии нашего учреждения.

**Несколько слов о школе:** школа общеобразовательная, на сегодня обучается 1451 ученик, педагогический коллектив - 62 человека, из них 45% имеют отраслевые награды,

3 педагога - победители ПНПО. Есть опыт участия в составе Федеральной Инновационной площадки под руководством А.Б.Воронцова, школа – одна из лучших в Приморском крае по организации кадетского движения, в 2020 году команда кадет стала победителем 8 Национального финала WorldSkills Russia Juniors.

Мы были очень удивлены, когда в октябре 2020 года по результатам анкетирования учащихся, родителей 6-х и 8-х классов, получили рисковый профиль школы, в котором были выявлены 2 фактора риска с высокой значимостью, один из которых - **пониженный уровень школьного благополучия.**

# Первым шагом стала аналитическая работа - был проведен внутренний аудит,

нам важно было понять, с чем именно необходимо работать:

***Характеристика риска в ФИ ОКО: ситуации конфликтов и буллинга в школе; проблемы, связанные с отношениями в педагогическом коллективе; ситуации, в которых обучающиеся столкнулись с несправедливым отношением учителей к себе.***

- В 6,8х классах с согласия родителей были проведены социометрические исследования, в ходе которых не подтвердилось явление буллинга, вместе с тем были выявлены классы, в которых лидеры имели социальную направленность мотивов в сочетании с низкой учебной мотивацией, что - можно предположить – отрицательно сказывалось на микроклимате класса.

Кроме того, проведя наблюдение за данным контингентом учащихся, мы отметили такие негативные явления, как проблемное поведение некоторых учащихся на уроках, сквернословие старшеклассников на переменах. Усугубляла положение эпидемиологическая ситуация: каждый класс был практически «заперт» в своем кабинете, и «выплеснуть» энергию ребятам, за исключением уроков физической культуры, было негде. Все это привело не только к снижениюуровня школьного благополучия, но и отразилось на отношении ребят к учебе. По результатам входного внутреннего анкетирования «Ваше отношение к школе» лишь 45% учащихся 6,8-х классов имели высокий уровень удовлетворенности школьной жизнью.

Обсудив полученные результаты, мы пришли к выводу, что действительно необходима серьезная совместная работа не только администрации, **социальных педагогов, но и нас -учителей русского языка и литературы -** в этом направлении, и решили создать условия, при которых учащиеся могли бы сублимировать энергию в созидательном направлении, повысить интерес к таким базовым предметам, как русский язык и литература.

Цель: улучшение качества школьной жизни (создание комфортных условий для обучения, воспитания и общения обучающихся)

Направления

- повышение мотивации учащихся к русскому языку и литературе, направление **«Умники и умницы»**

**-** формирование у учащихся ценностных ориентиров и нравственных норм –

**направление «Дорогою добра!»;**

* мотивация и формирование здорового и безопасного образа и стиля жизни у школьников– направление «**Жизнь- не детская игра»;**
* создание школьных традиций, формирующих единое воспитательное пространство для всех субъектов образовательного процесса (учащиеся – педагоги - родители) – направление **«Ну-ка, все вместе!»;**
* организация общешкольных мероприятий, реализующих творческий потенциал учащихся в социально значимой деятельности – направление **«Да здравствует талант!».**
* ознакомление учащихся с миром профессий, осознание собственных жизненных целей и ценностей труда – направление **«Спроси у профи».**

**Каждое мероприятие данной программы было направлено на устранение отдельных «симптомов» проблемы:**

# Предпринятые действия по решению проблемы.

|  |  |
| --- | --- |
| «Симптом» проблемы | Принятое решение |
| Конфликты среди учащихся | Сплочение классных коллективов: мы предложили каждому классу принять участие в школьном конкурсе традиций, а именно –представить фотоколлаж о традициях своего класса на ресурсе [https://padlet.com/](https://padlet.com/natalyaburmist11mailru/zhpsqye3vbftjpw7) |
| Безделие на переменах, проведение времени за играми в гаджетах | Конструктивная организация досуга учащихся через проект «Умная перемена» (безопасные игры на перемене - шашки, шахматы, лото, другие настольные игры) |
| Отсутствие интереса к чтению и как следствие -«корявая» речь учащихся | Популяризация чтения как способа интеллектуального развития через школьный конкурс «Территория креативного чтения» (1-11 классы) |
| Сквернословие старшеклассни ков | Привлечение внимания учащихся к проблеме «загрязнения» речи через акцию «Мы сохраним тебя, русская речь!» (конкурс плакатов, стенгазет со слоганами о родном языке)  |

|  |  |
| --- | --- |
| Снижениемотивацииучащихся к предмету «русский язык» | Активизация познавательной деятельности школьников через проведение**школьных конкурсов:****- «Лучшая каллиграмма на правило русского языка» (1-11 классы)**  |

Итак, какие же **результаты и эффекты** мы получили: Результаты:

1. Повышение уровня удовлетворенности школьной жизнью (родители – с 45 до 71%, ученики – с50 до 75%)
2. Повышение качества освоения ООП ООО по результатам ВПР -2020, 2021 г (русский язык: с 75% до 84,3% )
3. Уменьшение процента неуспевающих по итогам ВПР по русскому языку (с 35% до 26%)
4. Увеличение охвата учащихся – участников, победителей и призеров городских , региональных , федеральных олимпиад и конкурсов (с 451 до 725 участников, призеры и победители: со 167 учеников до 193)

Эффекты:

Укрепление партнерских отношений со всеми участниками образовательных отношений

 В заключение хочу от лица педагогического коллектива поблагодарить специалистов ФИ ОКО за возможность проанализировать проблемные зоны в работе школы и найти точки роста, методистов Приморского института развития образования г.Владивостока, сотрудников информационно-методического центра «Развитие» г.Находка за оказанную методическую помощь и отдельное спасибо нашему куратору – Головиной Ирине Николаевне, которая всегда откликалась на наши инициативы и помогала в реализации Дорожной карты школы на всех этапах, начиная с планирования, заканчивая контролем и рефлексией.