МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №29»

**Методическая разработка открытого занятия по познавательному развитию**

**для детей младшего возраста.**

**Тема «Каждый должен твердо знать: здоровье надо сохранять»**

**Составитель:**

**воспитатель Стецова Е.В.**

г. Михайловск 2024

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**организации непосредственно образовательной деятельности**

**познавательного развития.**

**Цель**: Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Возрастная группа:** вторая младшая группа (3-4 года)

**Форма НОД:**Интегрированная НОД

**Форма организации (коллективная)**

**Учебно-методический комплект**: Федеральная образовательная программа дошкольного образования

**Оборудование**: мячик, дерево с предметами гигиены, кукла, мыло, полотенце , таз с водой, салфетки, мягкая игрушка – Зайка, мешок с фруктами и овощами, массажные мячики (Су – Джок), дорожка со следами, канат.

**Задачи:**

Образовательные:

-  дать детям общее представление о здоровье, как о ценности;

-  научить беречь свое здоровье и заботится о нем.

- помочь детям в формировании привычек здорового образа жизни, привитию стойких культурно - гигиенических навыков;

- содействовать закаливанию организма.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику, координацию движений;

- развивать навыки ходьбы по прямым дорожкам, ходьбы с перешагиванием предметов;

- развивать внимание, память, мышление;

- закреплять основные понятия: «личная гигиена», *«*здоровый образ жизни*»*;

- развивать умение выслушивать и понимать задание;

- пополнять словарный запас.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам в совместной деятельности;

- воспитывать положительное отношение к экспериментальной исследовательской деятельности.

- формировать основы культуры поведения;

**-**формировать положительные качества личности ребенка, нравственного и культурного поведения - мотивов укрепления здоровья.

**Тема «Каждый должен твердо знать: здоровье надо сохранять»**

**Вид образовательной деятельности**: интегрированное.

**Интеграция образовательных областей:**  
«Познавательное развитие».  
- дать детям общее представление о здоровье, как о ценности; научить беречь свое здоровье и заботится о нем.

«Речевое развитие».  
Активизировать и пополнять словарь детей; развивать умение делать простейшие выводы.

«Физическое развитие»

развивать мелкую моторику, координацию движений;

- развивать навыки ходьбы по прямым дорожкам, ходьбы с перешагиванием

- помочь детям в формировании привычек здорового образа жизни, привитию стойких культурно - гигиенических навыков;

«Социально-коммуникативное развитие»

- воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам в совместной деятельности;

- формировать основы культуры поведения;

**-**формировать положительные качества личности ребенка, нравственного и культурного поведения - мотивов укрепления здоровья

**Средства:**

общение взрослых и детей, формирование коммуникативных навыков;

культурная языковая среда, речь воспитателя;

предметы гигиены;

игрушки кукла Катя, заяц, дерево, .

**Методы обучения и воспитания:**  
- метод словесной передачи информации (слуховое восприятие информации);

- метод практический (выполнение заданий)

- метод повышения познавательной активности (анализ, сравнение, повторение).

**Планируемый результат: Ожидаемые образовательные результаты:**

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.

**Форма образовательной деятельности**: познавательное развитие.

**Подготовительная работа:** беседы «Как надо мыть руки, лицо», «Как правильно пользоваться носовым платком».

Дидактические игры: «Кто как купается», «Кто умеет умываться».

Чтение: «Я мою руки» М.Яснов, потешка «Водичка-водичка»,

«Девочка чумазая» А. Барто.

**Матрица непосредственной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | | Содержание НОД | | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| **Вводная часть** (мотивационный, подготовительный этап) | | | | | | |
| I. Создание позитивного настроя. | | **В.**Ребята посмотрите к нам пришли сегодня гости. Давайте их поприветствуем.  Ребята, посмотрите, какой у меня есть мячик. Он не простой, если на него сильно подуть, то он станет волшебным.  Подуем?  **В.**Вставайте вокруг мячика, носом глубоко вдохнули, ртом выдохнули, подули на мячик.  **В:** Ой, мячик нас куда-то зовёт. Ребята, я предлагаю отправиться за ним и посмотреть, куда же он нас приведёт.  Эта дорожка  – по ней мы и пойдём.  **В.** Свежим воздухом дышите  По возможности всегда,  На прогулки в лес ходите,  Он вам силы даст друзья. | | Воспитатель предлагает поприветствовать друг друга и воспитателей.  Показывает мячик.  Проводит дыхательную гимнастику.  Ведет на дорожку со следами.  Воспитатель прокатывает клубочек по полу вперёд. Звучит музыка. | Дети заходят на занятие, здороваются с педагогами.  Сосредотачивают внимание на том, что они пришли на занятие.  Дети идут по узкой дорожке, состоящей из цепочки следов | Проявляют эмоциональную отзывчивость и интерес к деятельности. Активно участвуют в общении с воспитателем. |
| **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**: **Проектирование решений** проблемной ситуации, актуализация знаний, начало выполнения действий по задачам НОД | | | | | | |
| Знакомство с проблемной ситуацией | | | **В.** Ребята, куда же мы с вами попали?  Мячик нас привёл в страну Здоровья.  Посмотрите, ребята,  какое необычное дерево, в стране Здоровья, что на нем растет?  **В.** Вы встречали такие деревья?  Такие необычные деревья растут только в Стране здоровья. Ребята, а как вы думаете,  для чего нужны эти предметы.  **В:**   Чтобы быть здоровыми, мы должны ухаживать за своим телом, чистить зубы, расчесываться и умываться.  **В.** Я предлагаю поиграть с вами в игру  **«Умывалочка»**  Мы намыливаем ручки.  – Раз, два, три. Раз, два, три.  – А над ручками, как тучки  –Пузыри, пузыри. | Показывает дерево, украшенное средствами гигиены  Задает вопросы.  Предлагает поиграть в игру | Ответы детей:  Зубные щетки, пасты, расчески, мыло, полотенце.  Дети рассказывают про каждый предмет?  Дети выполняют движения  Хлопают в ладоши  Руки вверх.  Прыжки на двух–ногах, руки на поясе. | Проявляют эмоциональную отзывчивость.  Умеют слушать и отвечать на вопросы взрослого.  Активно участвуют в общении с взрослым. Активно учувствуют в выполнении заданий. |
|  | | | | | | |
| Основная часть | | **В:** Молодцы, ребята. Мы зарядились бодростью, и теперь сможем продолжать путешествие.  **В.** Ой, посмотрите, кто это там плачет? Это же кукла Катя. Почему ты плачешь Катя?  В. Кукла рассказывает, что она хотела поиграть с подружками, а они её не берут с собой играть.  - Ребята, как вы думаете, почему подружки не взяли куклу с собой играть?  - Правильно ребята, кукла вся чумазая, ручки грязные.  Ай, ай, ай! Как же быть, разве можно так ходить? Ах ты, девочка чумазая, где ты руки так измазала? Чёрные ладошки, на локтях дорожки. (по тексту)  **В.** А вы бы хотели быть похожими на куклу?  (ответы детей)  -А играть с такой куклой хотите?  (ответы детей)  Воспитатель. Ребята! Посмотрите, среди нас есть такие чумазые и грязные?  (ответы детей)  - Молодцы. Ребятки, а что нужно сделать, чтобы лицо и ручки у куклы снова стали чистыми?  - Правильно. А что нужно для того, чтобы умыть куклу? (если затрудняются, подсказать).  - Правильно, молодцы!  - Ну, что куколка, (обращается к кукле), будем учить тебя умываться.  - Ребятки, скажите, чем мы умываемся?  Дети. Водой.  А какая вода бывает?  Дети. Чистая, грязная, холодная, горячая, теплая, ледяная.  А какой водичкой мы умываемся, горячей, тёплой или холодной? (если затрудняются, подсказать).  -Правильно, тёплой водичкой.  - Подойдите, потрогайте водичку в тазике, какая водичка? (тёплая) (салфетки)  - И так водичка тёплая в тазике есть, что ещё нужно нам для того, что бы смыть с куклы грязь? Конечно же, мыло и полотенце.  **В.** А как правильно умываться тебе ребята покажут. (проводится дидактическая игра с карточками «Что сначала, что потом).  (Дети моют куклу)  **В.** Теперь мы можем продолжить наше путешествие. | | Подводит детей к столу.  воспитатель обращается к кукле  воспитатель поворачивает куклу к детям  Обращает внимание детей на экран.  Приглашает участвовать в эксперименте. | Отвечают на вопросы взрослого.  ответы детей  - потому, что кукла грязная  Участвуют в эксперименте.  Отвечают на вопрос.  Отвечают на вопросы.  Выполняют задание  Повторяют за педагогом.  Отвечают на вопросы. | Выполняют указания воспитателя. Умеют слушать взрослого. Четко выполняют инструкцию.  Проявляют эмоциональную отзывчивость.  С интересом выполняют задан  Умеют слушать взрослого.  С удовольствием играют в игру.  Проявляют эмоциональную отзывчивость. |
| V. Игровая и практическая деятельность ребенка совместно с воспитателем. | **В.** Посмотрите вот следующая дорожка.  **Зайка.**  –  Здравствуйте, ребята! Как я рад, что вы пришли ко мне в гости! Я очень люблю овощи и фрукты, потому что в них очень много витамин. У меня мешок с фруктами и овощами, который мне передал мишка. Помогите мне разложить в корзины овощи и фрукты.  **В.** А ещё у зайца есть вот такие мячики.  Они не простые, а волшебные, массажные. С их помощью можно делать массаж. Мы сейчас сделаем массаж ладошкам и пальцам.  Вы хотите поиграть с ними?  **Воспитатель:**  Этот мячик не простой  Весь колючий, вот такой.  Меж ладошками кладем.  Им ладошки разотрем.  Вверх и вниз его катаем  Свои ручки разминаем.  1,2,3,4,5 –  Всем пора нам отдыхать.  **В.** Ребята, с помощью волшебных мячиков, мы сделали массаж ладошек и пальчиков, а массаж нам нужен, чтобы мы не болели.  **В:** Зайчик, спасибо тебе за то, что ты поиграл с ребятами.  **Зайка: -**Спасибо вам ребята! За это я вам подарю мячики, сложите их в мешочек. /берёт морковку и собирается есть/  **В:**  - ребята давайте напомним зайки, что нужно делать перед едой? Разве ты не знаешь, что перед едой нужно мыть лапки!  **Зайка:**  -  Ой, я совсем про это забыл!  Спасибо ребята, что напомнили. Я обязательно помою свои лапки мылом.  **В:**  Для того чтобы быть здоровым, нужно не только гулять на свежем воздухе, нужно еще выполнять правила личной гигиены.  **В:** Наше путешествие по стране Здоровья закончилось, нам пора возвращаться в детский сад. Ребята, а где же наш волшебный мячик? (проводится гимнастика для глаз)  Глазки смотрят высоко, (посмотреть верх)  Глазки смотрят низко, (посмотреть вниз)  Глазки смотрят далеко, (посмотреть в окно)  Глазки смотрят близко (посмотреть друг на друга).  **Появляется мячик.**  **В:**Ребята, а вот и наш мячик. Он нас приведет обратно в детский сад. Идем по дорожке. Вот мы и вернулись в группу. | | | Подводит детей к столу со стульями, предлагает присесть.  На краю дорожки детей встречает Зайка.  Раздает мячики.  Предлагает детям сделать самомассаж ладоней и пальцев рук  Вместе с детьми воспитатель делает вывод: чтобы быть здоровыми нужно мыть руки перед едой, после улицы; | Дети раскладывают по корзинам овощи и фрукты.  Дети делают массаж совместно с педагогом.  Дети напоминают, что нужно мыть руки перед едой. | Проявляют эмоциональную отзывчивость. |
| **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**  **Рефлексия** | | | | | | |
|  | **Заключительная часть**  **Воспитатель:** Ребята, скажите, пожалуйста, я забыла, где мы с вами были?  Кого мы встретили в  стране Здоровья?  Какие предметы росли на дереве?  Почему куклу не брали с собой играть?  Скажете, что нужно делать, чтобы наше здоровье было в порядке? (ответы детей)  **Воспитатель:**  Каждый должен твердо знать:  Здоровье надо сохранять.  Будьте здоровы! | | | Задает вопросы.  Поощряет работу детей. | Отвечают на вопросы. Участвуют в диалоге. Делятся впечатлениями. | Оценка, самооценка  собственной деятельности.  Умение выражать свои мысли и чувства. |

Самоанализ занятия на тему «**Каждый должен твердо знать: здоровье надо сохранять**»

Занятие во второй младшей группы «Василек»

Подготовил воспитатель Стецова Е.В.

Дата 23.04.2024г.

Количество детей – 9 человек  
При планировании я опиралась на задачи основной общеобразовательной программы, соответствующие данному возрасту детей.

**Цель:** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Задачи:**

**Задачи:**

Образовательные:

-  дать детям общее представление о здоровье, как о ценности;

-  научить беречь свое здоровье и заботится о нем.

- помочь детям в формировании привычек здорового образа жизни, привитию стойких культурно - гигиенических навыков;

- содействовать закаливанию организма.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику, координацию движений;

- развивать навыки ходьбы по прямым дорожкам, ходьбы с перешагиванием предметов;

- развивать внимание, память, мышление;

- закреплять основные понятия: «личная гигиена», *«*здоровый образ жизни*»*;

- развивать умение выслушивать и понимать задание;

- пополнять словарный запас.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам в совместной деятельности;

- воспитывать положительное отношение к экспериментальной исследовательской деятельности.

- формировать основы культуры поведения;

**-**формировать положительные качества личности ребенка, нравственного и культурного поведения - мотивов укрепления здоровья.

 При подготовке к ООД была проведена предварительная работа: беседы «Как надо мыть руки, лицо», «Как правильно пользоваться носовым платком». Дидактические игры: «Кто как купается», «Кто умеет умываться». Чтение: «Я мою руки» М.Яснов, потешка «Водичка-водичка», «Девочка чумазая» А. Барто.

Для реализации каждой задачи были подобраны методы и приемы, позволяющие провести ОДД в интересной и занимательной форме:

* игровые:  игровая ситуация «По дорожке за мячиком», персонаж кукла Катя, заяц,
* волшебное дерево, «Чудесный мешочек»;
* словесные: вопросы и ответы, художественное слово (стихи, потешки, загадки).

Использовалась  групповая и индивидуальная формы организации детей.

При проведении ООД большое внимание уделялось соблюдению санитарно-гигиенических требований, предъявляемые СанПиН: проветривание, освещение, время проведения, продолжительность самой деятельности (20 мин) соответствуют нормативным требованиям. Образовательная деятельность включала такие приемы, которые предусматривала смену динамических поз (стоя, сидя, передвижения).

Начало ООД прошло в группе. Я использовала такой сюрпризный момент, как введение в игровую ситуацию – приглашение в Страну здоровья, что привлекло внимание и заинтересовало детей.

Все этапы ООД были взаимосвязаны: дети динамично переключались с одного вида деятельности к другому. Разнообразное и оптимальное сочетание методических приемов способствовало снижению утомляемости и сохранению познавательной и речевой активности у детей.

На протяжении ООД я старалась поддерживать детский познавательный интерес эмоциональной и интонационно выразительной речью. Обращаясь к детям, использовала доступные вопросы. Учитывала индивидуальные возможности каждого ребенка.

На мой взгляд, несколько затянулась игра «Чудесный мешочек». Видя, что дети утомились, было целесообразнее завершить данную игру, но я приняла решение довести ее до конца, чтобы каждый ребенок принял в ней участие.

 Я считаю, что поставленные мною задачи реализованы. При подведении итога дети показали, что усвоили данный материал.

Своей сильной стороной в образовательной деятельности, считаю:

* умение создать атмосферу эмоциональной открытости и доверия;
* доступность изложения материала;
* творческий подход в решении образовательных задач.

В дальнейшем планирую повышать свое педагогическое мастерство в организации  и проведении воспитательно-образовательного процесса с детьми.