**МАНИПУЛЯТОР**

Возможно ли воспитывать ребёнка в 1,5-2 года или еще рано?

Как ребенок в 2,5-3 года становится главным в семье?

Почему взрослые пляшут под его дудку?

Почему родители таких малышей уже обращаются за помощью, потому что не справляются с поведением?

☝А все потому, что сначала кажется, что воспитывать рано, а потом вдруг становится поздно. Приходится перевоспитывать. Это отнимает много сил душевных и физических.

Да, у части детей есть проблемы в развитии и родители очень опекают их, жалеют, позволяя абсолютно все. Однако и с нормотипичными детьми та же история.

👉Пример, малыш 1,5 годовалый шлепает папу ладошкой по лицу. Папа смеется, уворачивается, ему не больно, даже смешно. Ребёнок усваивает, что так делать можно и шлепает уже всех без разбора и когда становится старше.

👉Другой пример. Вы 5 раз сказали ребенку «убери игрушки» или «выключи телевизор», реакции ноль.

Что вы делаете?

Выключаете или собираете сами.

Ребёнок учится игнорировать просьбы. И так день за днём.

👉Малыш просит купить машинку в магазине. Вы сказали: «Нет». Он ноет, хнычет. Вам это надоедает и вы сдаетесь, покупаете «последнюю». Тип поведения усвоен!

Ребёнок будет продолжать действовать таким образом и дальше.

Все это может быть в одной и той же семье. Тут добился нытьем, тут игнорирует просьбы, тут усваивает неприемлемые формы поведения... И все, к 2,5-3 годам становится прекрасным манипулятором взрослыми.

А если у ребёнка проблемы с развитием и его нужно чему-то обучать, то справиться педагогам с ним бывает очень сложно.

Он не привык выполнять просьбы взрослого. Он не может потерпеть, подождать. Он привык получать то, что хочет моментально.

☝Что мы делаем с такими детьми, как занимаемся?

Самое главное и основное-это формирование учебного поведения!

Мы обучаем родителей этому!

Анализируем поведенческие реакции. Выделяем предшествующий и последующий фактор. Учим манипулировать стимулами и таким образом менять поведение ребёнка!

☝Это должен уметь делать каждый педагог! Это база!

Научившись этому, вы сможете обучать ребёнка тому, что необходимо. Не будет ситуаций «делает только то, что хочет».

Выбирается стимул. В данном случае вкладыши. Даются очень простые задания и с помощью жетонной системы регулируется учебная деятельность. Ребёнок знает, что когда он соберёт все жетоны, он получит то, что хочет.

~~~~~~~~~~~~