МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №29»

«**Взаимодействие ДОУ и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников**»

Воспитатель:

Стрельникова Е.В.

Михайловск,2023г.

«**Взаимодействие ДОУ и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников**».

**Семья** является традиционно главным институтом **воспитания**. То, что ребенок в детские годы приобретает в **семье**, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Важным условием **патриотического воспитания** детей является приобщение ребенка к культуре своего народа, поскольку раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа. Приобщение детей к отеческому наследию **воспитывает уважение**, гордость за землю, на которой живешь. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его **семья**, в **семье начинает***«расти»* будущий гражданин своей страны.

**Взаимодействие** с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению семейных связей.

Задачами **патриотического воспитания** дошкольников являются:

— **воспитание** у ребенка любви и привязанности к своей **семье**, дому, детскому саду, улице, городу;

— формирование бережного отношения к природе и всему живому;

— **воспитание уважения к труду**;

— развитие интереса к русским традициям и промыслам;

— формирование элементарных знаний о правах человека;

— расширение представлений о городах России;

— знакомство детей с символами государства *(герб, флаг, гимн)*;

— развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;

— формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

В каких видах детской деятельности решаются данные задачи:

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как **воспитывают** в ребенке не только **патриотические чувства**, но и формируют его **взаимоотношения** с взрослыми и сверстниками.

**Патриотическое воспитание** ребенка — сложный педагогический процесс.

Чувство Родины. Оно начинается у ребенка с отношения к **семье**, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское **восприятие**, они играют огромную роль в становлении личности **патриота**.

Произведение устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе **патриотизма**.

Немалое значение для **воспитания** у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

В настоящее время задачи **патриотического воспитания ориентированы на семью**. **Семья** — источник и звено передачи ребенку социально-исторического **опыта**. В ней ребенок получает уроки нравственности, закладываются жизненные позиции.

*«Все и хорошее и плохое человек получает в****семье****»*.

Эта мудрость известна всем. Ведь ребенок рождается не злым или добрым, не нравственным и не безнравственным. **Воспитание** этих качеств зависит от отношения к ребенку взрослых, от того, как они его **воспитывают**.

Семейное **воспитание** носит эмоциональный характер, оно основано на любви и привязанности. Не случайно основная задача **патриотического воспитания — воспитание любви к родителям**, близким, дому, детскому саду, малой родине.

Решение задач **патриотического воспитания возможно лишь во взаимодействии с семьей**, под которым мы понимаем обмен мыслями, чувствами, переживаниями. В словаре русского языка С. Ожегова значение слова *«****взаимодействие****»* объясняется как **взаимная связь двух явлений**, **взаимная поддержка**. К современным подходам **взаимодействия ДОУ и семьи** относятся отношение к родителям как партнерам и вовлечение их в жизнь детского сада.

«Современные проблемы **взаимодействия детского сада и семьи**»

*«Дошкольное детство»* - уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности.

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Сохранить *«человеческое»* в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, научить их правилам общения и умению жить среди людей – вот главные идеи **воспитания патриотических** чувств у дошкольников. Самое большое счастье для родителей – вырастить здоровых и высоконравственных детей.

Педагог в ДОУ должен **работать таким образом**, чтобы родитель смог:

- Достичь понимания того, что нельзя ребёнка сравнивать с другими детьми;

- Узнать сильные и слабые стороны развития ребёнка и учитывать их;

- Быть эмоциональной поддержкой ребёнку в формировании чувства **патриотизма**.

Для того чтобы родители стали активными помощниками **воспитателей**, в **патриотическом воспитании** детей необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. **Работа с семьей** является сложной задачей. Развитие такого **взаимодействия** предполагает несколько этапов.

Первый этап – демонстрация родителям положительного образа ребенка, благодаря чему между родителями и **воспитателями** складываются доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество. Значимость данного этапа определяется тем, что зачастую родители фиксируют свое внимание лишь на негативных проявлениях развития и поведения ребенка.

На втором этапе родителям дают практические знания по формированию **патриотических чувств у ребенка**. При этом используются различные формы и методы. Это могут быть общие родительские собрания, групповые тематические выставки детских **работ**, конкурсные программы, проекты и т. д.

Третий этап предполагает ознакомление педагога с проблемами **семьи в вопросах патриотического воспитания ребенка**. Здесь проявляется активность родителей, которые могут не только поделиться семейным **опытом воспитания**, рассказать об индивидуальных проявлениях ребенка, но и попросить совета у **воспитателей** по интересующим их проблемам.

Особенности **взаимодействия** педагогов с родителями детей в ДОУ

**Взаимодействие** педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в основном через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;

- расширении сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;

- информационно-педагогические материалы по данной теме, выставки детских **работ**, которые позволяют родителям ближе познакомиться родителям со спецификой учреждения, знакомят его с **воспитывающей** и развивающей средой;

- разнообразные проекты совместной деятельности детей и родителей по **патриотическому воспитанию**;

- проявление понимания, терпимости и такта в **воспитании и обучении ребенка**, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;

- уважительные **взаимоотношения семьи** и образовательного учреждения.

Далеко не все **семьи** в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины разные: одни **семьи не хотят воспитывать ребенка**, другие - не умеют это делать, третьи - не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

Формирование **патриотических** чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с **семьёй**.

В **патриотическом воспитании** особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов **семьи** необходимо проводить **работу** по ознакомлению с родным краем, начиная с того, что принято назвать *«малой Родиной»* и постепенно переходя к таким категориям как Отечество, *«долг перед Родиной»* и т. д.

Формы **работы с родителями**.

I. Массовые: - совместные мероприятия педагогов и родителей:

- родительские собрания.

Не малую роль играют родительские собрания по следующим темам:

*«Что такое доброта?»*.

«Роль родного дома и **семьи** в формировании личности дошкольника».

*«Нравственно —****патриотическое воспитание ребенка****»*.

родительский уголок

Для обогащения родителей знаниями в вопросах **воспитания** детей дошкольного возраста был подготовлен материал в родительский уголок. Это консультации: *«Растим дошкольников****патриотами своей Родины****»*, «Нравственное **воспитание** дошкольника в **семье и детском саду**», *«Как научить ребенка любить и беречь природу»*, *«Зачем нужны семейные традиции?»*, информационные листы, памятки и рекомендации *«Как вырастить вежливого ребенка»*, *«Поговори со мною мама»*, т. д.

Благодаря возможностям интернета оформление папок-передвижек стало интересным и увлекательным процессом. Мы сделали подборки к праздникам:

День Знаний, День дошкольного **работника**, День народного единства, День Матери, Новый год и Рождество; 23 февраля, 8 марта, Масленица, День космонавтики, Пасха, День весны и труда, День Победы, День защиты детей.

- совместные мероприятии **воспитателей**, родителей и детей

- викторины;

- совместное творчество:

- праздники;

- соревнования;

Привлечение к созданию предметно-развивающей среды

Мы вместе стремимся, чтобы детям в группе было хорошо, уютно. Предметно-развивающая среда в группе меняется и преображается в зависимости смены времени года. Оформляя осень, изготовили много красивых осенних листьев, зимушку украшали объемными и вырезанными снежинками, снегирями, узорами.

Совместно с детьми и родителями обновляем и пополняем центр **патриотического воспитания**. Родители и дети принимают участие в продуктивно-исследовательской деятельности. Центр **патриотического воспитания** обогащается альбомами, папками, дидактическими играми пособиями и символикой.