Конспект НОД по образовательной области «Познавательное развитие» с использованием ИКТ. «Бумага и её свойства».  
Конспект НОД по образовательной области «Познавательное развитие» с использованием ИКТ. «Бумага и её свойства».

Программное содержание:

1. Уточнить представление детей о **бумаге**, продолжать знакомить с её **свойствами**, и применением. **Познакомить** с историей создания **бумаги**.

2. Упражнять в классификации предметов, изготовленных из разных материалов.

3. **Развивать** связную речь посредством полных ответов на вопросы.

4. Воспитывать у детей бережное отношение к книгам.

Словарная работа: картон, **бумажная**, рвётся, тонкая, плотная, гладкая, шероховатая, писчая.

Индивидуальная работа: учить отвечать полными ответами на вопросы, учить делать выводы.

Оборудование: **образцы бумаги разного вида**, материалы для дидактической игры *«Что из чего сделано?»*, картинки для показа во время рассказа воспитателя, материалы для опытов.

Ход занятия.

Организационный момент. Сегодня на занятие мы отправимся в гости, а к кому вы сейчас и узнаете *(слайд №1)* А вот и сам Старичок Лесовичок *(слайд №2)*. И пришли мы к нему не случайно, ведь речь на занятии пойдёт о предмете, которым он очень дорожит. Хотите узнать что это? Тогда отгадайте загадку.

Не куст, а с листочками,

Не рубаха, а сшита,

Не человек, а рассказывает? *(Книга)* *(слайд №3)*

Опытно-экспериментальная деятельность. А как вы думаете, из чего сделаны книги? *(Из****бумаги****, картона)*. Сегодня мы с вами продолжим говорить о **бумаге и её свойствах**, а также узнаем об истории создания **бумаги**. **Обратите** внимание на полоски **бумаги**, лежащие перед вами. Какого цвета **бумага**? *(Синяя, белая, розовая)*. Вывод – разноцветная.

Потрогайте, погладьте поверхность **бумаги и скажите**, какая она? *(гладкая, шершавая, шероховатая)*

Поднимите полоску, которую вы считаете самой гладкой, шершавой.

Теперь еще раз потрогайте полоски по очереди и скажите, все ли они одинаковые по толщине? *(ответы детей)*

Верно, есть полоски тонкой **бумаги**, есть - потолще. Молодцы, ребята. А теперь мы с вами с помощью опытов вспомним **свойства бумаги**.

ОПЫТ № 1

Воспитатель берёт яркую игрушку, сажает её на стол. Сначала воспитатель берёт стекло и через него дети рассматривают игрушку. Почему мы видим игрушку? Потому, что стекло прозрачное.

Воспитатель: А теперь вместо стекла, мы берём лист **бумаги**. Видно через **бумагу игрушку**? Нет. А почему? Потому, что **бумага не прозрачная**. Это **свойство бумаги**. Ребята, какая **бумага**?

Вывод: **Бумага не прозрачная**. *(Слайд №4)*

ОПЫТ № 2

Воспитатель: Сейчас мы проведём второй опыт. На столе стоят два стакана с водой. В один стакан я опущу металлический предмет (ложку, а в другой – **бумажную салфетку**. Что произошло с ложкой? Ничего. А что случилось с **бумажной салфеткой**? Она промокла насквозь.

Как вы думаете, ребята, если на улице пойдёт дождь, мы будем прятаться под **бумажным зонтиком**? Нет. А почему? Потому, что **бумага** промокает и пропускает воду.

Это второе **свойство бумаги**. Ребята, какая **бумага**?

Вывод: **Бумага промокает**. *(слайд №5)*

ОПЫТ № 3.

Воспитатель: У меня есть две ленточки. Одна **бумажная**, а вторая из ткани. Сейчас две девочки попытаются завязать эти ленточки кукле Маше. Ленточка из ткани завязывается, а из **бумаги рвётся**.

Это третье **свойство бумаги**. Ребята, какая **бумага**?

Вывод: **Бумага легко рвётся**. *(слайд №6)*

Итак, мы с вами провели три опыта и вспомнили о некоторых **свойствах бумаги**. Какие вы знаете ещё **свойства бумаги**? (**бумага хорошо горит**, не имеет запаха, на ней хорошо рисовать, её можно склеить, она мнётся) *(Слайд № 7-10)*

Физкультминутка. А сейчас Старичок-Лесовичок приглашает вас поиграть в его любимую игру *«У оленя дом большой»* *(физкультминутка, фонограмма)* *(слайд №11)*.

Сейчас просто невозможно представить себе жизнь без **бумаги**. Как вы думаете, **бумага была всегда***(ответы детей)* *(слайд №12)*

Рассказ воспитателя.

Древние люди рисовали на камнях.

Затем начали писать на сырых глиняных табличках. Наши далёкие предки сушили их на солнце или обжигали в огне, чтобы закрепить текст.

Более лёгким и надёжным материалом для письма стало дерево. Наши предки славяне наносили свои тексты на бересту – это кора дерева. Их называли берестяные грамоты.

Писали и на шкурах животных. Этот материал называли пергамент.

Люди, живущие на берегах реки Нил, нашли растение-папирус. Стебли папируса разрезали на тонкие полоски и укладывали их друг на друга, смазывали клеем, проглаживали деревянной гладилкой, сушили на солнце и свертывали в трубку.

**Бумагу** придумали в Китае две тысячи лет назад. Китайцы нашли способ делать **бумагу** из волокнистой внутренней части коры тутового дерева.

Дидактическая игра *«Что из чего сделано»*. А теперь давайте сыграем в игру *«Что из чего сделано?»* У вас на столах лежат конверты с картинками разных предметов. Положите их перед собой и внимательно рассмотрите. Сейчас я буду показывать какой-нибудь предмет, а вы подумайте, из чего он сделан, и на своих картинках найдите предмет, сделанный из того же материала. *(слайд №13-16)*.

Рефлексия. Наше сегодняшнее занятие было посвящено **бумаге**. Какими **свойствами обладает бумага**? Как люди **используют бумагу в нашей жизни**?

Воспитатель отмечает работу детей, раздаёт им призы.

Старичок-Лесовичок дарит детям красочные наклейки. *(слайд № 17)*