**октябрь**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК**  **02.10** | **Ознакомление с окружающим миром** | **ПОНЕДЕЛЬНИК**  **09.10.** | **Ознакомление с окружающим миром** |
| «Овощи с огорода»  Учить детей различать  по внешнему виду и вкусу  и называть овощи | «Папа, мама, я – семья»  Формировать первоначальные представления о семье. |
| **Музыка** | **Музыка** |
| По плану музыкального руководителя | По плану музыкального руководителя |
| **ВТОРНИК**  **03.10** | **Развитие речи** | **ВТОРНИК**  **10.10.** | **Развитие речи** |
| Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин. | Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова». |
| **Физическая культура** | **Физическая культура** |
| По плану инструктора по физической культуре | По плану инструктора по физической культуре |
| **СРЕДА**  **04.10** | **ФЭМП** | **СРЕДА**  **11.10.** | **ФЭМП** |
| Познакомить с группой предметов. Выделять из нее один предмет. Один, много, ни одного. | Познакомить с группой предметов. Выделять из нее один предмет. Один, много, ни одного. |
| **Музыка** | **Музыка** |
| По плану музыкального руководителя | По плану музыкального руководителя |
| **ЧЕТВЕРГ**  **05.10** | **Аппликация** | **ЧЕТВЕРГ**  **12.10.** | **Лепка** |
| «Большие и маленькие яблоки на тарелке» | «Разные цветные мелки (хлебная соломка) |
| **Физическая культура** | **Физическая культура** |
| По плану инструктора по физической культуре | По плану инструктора по физической культуре |
| **ПЯТНИЦА**  **06.10** | **Физическая культура** | **ПЯТНИЦА**  **13.10.** | **Физическая культура** |
| По плану инструктора по физической культуре | По плану инструктора по физической культуре |
| **Рисование** | **Рисование** |
| «Падают, падают листья» | «Град, град!» |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК**  **16.10.** | **Ознакомление с окружающим миром** | **ПОНЕДЕЛЬНИК**  **23.10.** | **Ознакомление с окружающим миром** |
| «Одежда»  Упражнять детей в умении определять и различать одежду | «Меняем воду в аквариуме»  Расширять знания о декоративных рыбках. |
| **Музыка** | **Музыка** |
| По плану музыкального руководителя | По плану музыкального руководителя |
| **ВТОРНИК**  **17.10.** | **Развитие речи** | **ВТОРНИК**  **24.10.** | **Развитие речи** |
| Звуковая культура речи: звук - о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». | Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила». |
| **Физическая культура** | **Физическая культура** |
| По плану инструктора по физической культуре | По плану инструктора по физической культуре |
| **СРЕДА**  **18.10.** | **ФЭМП** | **СРЕДА**  **25.10.** | **ФЭМП** |
| Составлять группу предметов и выделять из нее один предмет. Отвечать на вопрос (Сколько?). | Круг. Сравнивать круг по величине (Большой, маленький). |
| **Музыка** | **Музыка** |
| По плану музыкального руководителя | По плану музыкального руководителя |
| **ЧЕТВЕРГ**  **19.10.** | **Аппликация** | **ЧЕТВЕРГ**  **26.10.** | **Лепка** |
| «Ягоды и яблоки на блюдечке» | Бублики баранки |
| **Физическая культура** | **Физическая культура** |
| По плану инструктора по физической культуре | По плану инструктора по физической культуре |
| **ПЯТНИЦА**  **20.10.** | **Физическая культура** | **ПЯТНИЦА**  **27.10.** | **Физическая культура** |
| По плану музыкального руководителя | По плану инструктора по физической культуре |
| **Рисование** | **Рисование** |
| «Светлячок» (по мотивам стихотвор-я Г. Лагздынь) | «Сороконожка в магазине» |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК**  **30.10.** | **Ознакомление с окружающим миром** |  | **Музыка** |
| «Чудесный мешочек»  Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека |  |
| **Музыка** | **Ознакомление с окружающим миром** |
| По плану музыкального руководителя |  |
| **ВТОРНИК**  **31.10.** | **Развитие речи** |  | **ФЭМП** |
| Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». |  |
| **Физическая культура** | **Физическая культура** |
| По плану инструктора по физической культуре |  |
| **СРЕДА** | **ФЭМП** |  | **Развитие речи** |
|  |  |
| **Музыка** | **Рисование** |
|  |  |
| **ЧЕТВЕРГ** | **Лепка** |  | **Развитие речи** |
|  |  |
| **Физическая культура** | **Физическая культура** |
|  |  |
| **ПЯТНИЦА** | **Физическая культура** |  | **Музыка** |
|  |  |
| **Рисование** | **Лепка** |
|  |  |

**ОСНАЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **период** | **ответственный** | **Отметка о выполнении** |
| **1.** | Пополнение музыкальных инструментов (Международный день музыки) | В теч. месяца | Оба воспитателя |  |
| **2.** | Пополнение центра изо раскраскамисельскохозяйственных растений и животных (День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности ) | В теч. месяца | Оба воспитателя |  |
| **3.** | Пополнение картотеки стихотворениями об отце | В теч. месяца | Оба воспитателя |  |
| **4.** | Подобрать загадки и стихи про героев мульфильмов (Международный день анимации ) | В теч. месяца | Оба воспитателя |  |
| **5.** | Подбор сюжетных картинок «Дорожная азбука» | В теч. месяца | Оба воспитателя |  |
| **6.** | Дополнить демонстрационный материал по биологии и экологии | В теч. месяца | Оба воспитателя |  |
| **7.** | Систематизация материала по развитию речевых навыков у детей (игры, беседы, игровые ситуации, художественное слово, иллюстрации) | В теч. месяца | Оба воспитателя |  |
| **8.** | Пополнение уголка природы в группе | В теч. месяца | Оба воспитателя |  |

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Срок** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
| **1.** | Буклет для родителей на тему "Сельскохозяйственные профессии" | В теч. месяца | Оба воспитателя |  |
| **2.** | Консультация для родителей «Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения в организации воспитательно-образовательной работы с детьми по воспитанию грамотного пешехода» | В теч. месяца | Оба воспитателя |  |
| **3.** | Памятка «Музыкальное воспитание и роль музыки в жизни ребенка»; «Международный день анимации» | В теч. месяца | Оба воспитателя |  |
| **4.** | Фотоконкурс «Вместе с папой» | В теч. месяца | Оба воспитателя |  |
| **5.** | Оформление выставки «Краски осени» | В теч. месяца | Оба воспитателя |  |
| **6.** | Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях | В теч. месяца | Оба воспитателя |  |
| **7.** | Познакомить с играми и упражнениями для развития культурного общения детей, для обогащения речи детей вежливыми словами. | В теч. месяца | Оба воспитателя |  |

**ТЕМА САМООБРАЗОВАНИЯ**

**ОКТЯБРЬ**

**Тема:**«Формирование экологических начал у детей младшего дошкольного возраста»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема, содержание, вид деятельности** | **Дата** |
| **1** | Изучение методической литературы Дедулевич М.Н., Шишкина В.А. «Прогулки в природу», Москва «Просвещение», 2018 | В теч. месяца |
| **2** | **работа с родителями:**  Памятка для родителей «Воспитание доброты к природе». | В теч. месяца |
| **3** | **организация РППС:**  Пополнение картотеки: «Домашние птицы» | В теч. месяца |
| **4** | **работа с педагогами:**  Памятка для педагогов «Совместная деятельность детей и педагога по экологическому воспитанию» | В теч. месяца |
| **5** | **работа с детьми:**  Д/игра: «Кукушка и дудочка».  Цель: Развивать фонематический слух детей, речевое внимание. | В теч. месяца |

**Тема:** «Развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе изобразительной деятельности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема, содержание, вид деятельности** | **Дата** |
| **1** | ***работа с детьми:***  Коллективная аппликация «Листопад, листопад – листья по ветру летят» | В теч. месяца |
| **2** | Лепка «Репка на грядке» | В теч. месяца |
| **3** | Рисование гуашью «Разноцветные шарики» | В теч. месяца |
| **4** | ***работа с родителями:***  Шпаргалка для родителей «Рисуем пальчиками» | В теч. месяца |
| **5** | ***работа с педагогами:***  В копилку воспитателя «Электронная библиотека методических пособий по нетрадиционному рисованию с дошкольниками» | В теч. месяца |
| **6** | ***организация РППС:***  В уголок Х-Э развития – подборка фото иллюстраций осенних пейзажей. | В теч. месяца |

**ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО**

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ**  **(умывание, одевание, сон, подъем)** | **ПРОГУЛКА** |
| Надо, надо умываться  По утрам и вечерам,  А грязнулей оставаться-  Стыд и срам!  Стыд и срам!  \*\*\*  Знай малыш перед едой  Руки с мылом сам помой.  А потом за стол садись  Сиди смирно, не вертись  Не вертись и не крутись.  Жуй малыш с закрытым ртом,  И не чавкай за столом!  Всем скажи, «Когда я ем,  Я тогда и глух и нем!».  \*\*\*  Я умею обуваться  Если только захочу,  Я и маленького братца  Обуваться научу,  Вот они сапожки  Этот с левой ножки,  Этот с правой ножки.  \*\*\*  Тишина у пруда,  Не качается вода.  Не шумят камыши,  Засыпают малыши.  \*\*\*  Открой с утра окошко  На зарядку становись  Громко хлопай ты в ладоши  Влево, вправо повернись. | Свежий воздух малышам  Нужен и полезен!  Очень весело гулять нам!  И никаких болезней!...  \*\*\*  ОСЕНЬ  Если на деревьях листья пожелтели,  Если в край далёкий птицы улетели,  Если небо хмурое, если дождик льётся,  Это время года осенью зовётся.  М. Ходякова  \*\*\*  Кричит ворона в небе: Кар-р!  В лесу пожар! В лесу пожар!  А было просто очень:  В нем поселилась осень.  (Е. Интулов)  \*\*\*  На улице нашей машины, машины.  Машины – малютки, машины большие.  Спешат грузовые, фырчат легковые,  Торопятся, мчатся, как будто живые.  У каждой машины дела и заботы,  Машины выходят с утра на работу.  \*\*\*  От осени к лету повороту нету.  Весна и осень – на дню погод восемь.  Лето со снопами – осень с пирогами. |

**КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ**

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика** | **Пальчиковая гимнастика** |
| «ХОБОТОК»  Я слегка прикрою рот,  Губы – «хоботом» вперед.  Далеко я их тяну,  Как при долгом звуке: у-у-у.  \*\*\*  «ШАРИК»  Шарик слева, шарик справа,  Есть у нас одна забава:  В щеки дуем – чередуем,  То в одну, а то в другую.  Ребёнок в спокойном темпе поочерёдно надувает правую и левую щёки, как бы перегоняя воздух из одной щёки в другую.  \*\*\*  «ЯЗЫК ЗДОРОВАЕТСЯ С ПОДБОРОДКОМ»  Просыпается язык –  Долго спать он не привык.  И спросил у подбородка:  - Эй, какая там погодка?  \*\*\*  «Улыбнись маме»  - Попросите малыша улыбнуться вам (или папе, бабушке).  - Сами покажите, как нужно улыбаться.  - Пусть ребенок удерживает улыбку как можно дольше.  - В будущем можете поиграть так: малыш улыбается, а вы нажимаете на его щечки большим и указательным пальцами, пытаясь сделать «трубочку». Но малыш должен «сопротивляться» и продолжать удерживать улыбку  \*\*\*  - Попросите малыша надуть обе щеки: «Надувайся, пузырь, надувайся, большой!»  - Затем аккуратно нажмите указательными пальцами на надутые щечки ребенка: «Лопнул пузырь!» Звук, который при этом получится, не оставит равнодушным никого!  - Теперь учимся надувать левую, затем правую щеку. | «РЫБКА-МАЛЮТКА»  Рыбка – малютка по речке плывет,  Рыбка – малютка хвостиком бьет.  (Ладони соединяются вместе и выполняют движения вправо и влево.)  \*\*\*  «СОЛНЫШКО»  Вышло солнце из-за тучи,  (Руки поднимаем вверх, пальцы растопыриваем в разные стороны)  Смотрит в нашу комнату.  ( Ладонью правой руки делаем «Козырек» (приставляем ко лбу).)  Все захлопали в ладоши,  Очень рады солнышку.  ( Хлопаем в ладоши.)  \*\*\*  «КОЗА РОГАТАЯ»  Идет коза рогатая,  Идет коза бодатая,  (Стучим пальцами по столу.)  Ножками топ-топ,  (Стучим ладошками по столу.)  Глазками хлоп-хлоп.  (Сжимаем и разжимаем кисти.)  Кто каши не ест, молочка не пьет-  Грозим пальчиком.  Забодает, забодает, забодает!  (Делаем бодающие движения.)  \*\*\*  «ПЯТЬ И ПЯТЬ»  Пять и пять пошли гулять.  Вместе весело играть.  Сжимание - разжимание пальцев рук.  Повернулись, улыбнулись,  Вращение кистей рук.  В кулачок опять свернулись.  Вот какие молодцы. Стучать кулачками. |

**КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ №1**

**ОКТЯБРЬ***(с 01.10. по 15.10.)*

**1. «Капуста»**

*У капусты качены -вот такой величины!*

И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Поднять руки через стороны вверх, соединить пальцы, образовав кольцо, - И.п. – 3 раза.

**2. «Морковка»**

*Прячет морковка свой носик на грядке.*

*Видно, морковка играет в прятки!*

И.п. – сидя, опора на кисти рук, поставленных с боков. Согнуть ноги, обхватить руками колени, голову опустить – и.п. – 4раза

**3. «Веселье»**

*Дружный наш огород веселится и поет*

И.п. – ос. Прыжки на двух ногах на месте. – 4 раза

*Вот и кончилась игра!.*

Ходьба стайкой за воспитателем.

**Подвижная игра с речевым сопровождением «Птички, раз! Птички, два!»**

Воспитатель. Сейчас будем играть. Сколько у птички лапок? А глазок, крылышек?

Птички, раз! (Дети выдвигают вперед одну ногу)

Птички, два! (Выдвигают другую ногу)

Скок-скок-скок! (Дети скачут на обеих ногах)

Птички, раз! (Дети поднимают «крылышко»)

Птички, два! (Поднимают второе «крылышко»)

Хлоп! Хлоп! Хлоп! (Дети хлопают в ладоши)

Птички, раз! (Дети закрывают рукой один глаз)

Птички, два! (3акрывают другой глаз)

«Птички» открывают глаза и бегают, машут «крылышками», чирикают, пищат.

Воспитатель. Все полетели!

Игра повторяется 2–3 раза.

**КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ №2**

**СЕНТЯБРЬ***(с 17.10. по 31.10.)*

**1.«Птички ходят по водичке»**

Ходят по водичке птички-невелички.

Ходят, лапки поднимают птички – невелички.

Вот так, вот так ходят у водички

И.п. – о.с. ходьба на месте высоко поднимая колени. - 6 раз

**2. «Пьют птички»**

Сели у водички птички – невелички.

Лапки, клювики помыть сели у водички.

И.п. – о.с. Приседание на месте. – 4 раза

**3. «Зернышки клюют»**

И воробушки тут как тут, зернышки с земли клюют.

И.п.- ноги на ширине плеч руки опущены, наклоны вперед.

Полетели птички, птички невелички.

Взвились в небо высоко, улетели птички.

Взвились в небо высоко, улетели птички.

Ходьба стайкой за воспитателем.

**Подвижная игра с речевым сопровождением «Веселый воробей»**

Воробей с березы

На дорогу прыг! (Дети прыгают.)

Больше нет мороза –

Чик-чирик! (Дети nрыгaют и «чирикают»)

Вот журчит в канавке

Быстрый ручеек. (Дети произносят:«Ж-ж-ж-ж!»)

И не зябнут лапки –

Cкoк-скок-скок! (Дети nрыгaют)

Высохнут овражки –

Прыг, прыг, прыг! (Дети nрыгают)

Вылезут букашки –

Чик-чирик! (Дети «чирикают»)

Клюй, не робей! Кто это?.. (Дети отвечают:«Воробей!»)

**КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 1 (с 16.10. по 31.10.)**

I Упражнение в кровати:

Давно пора вставать.

Спешите на зарядку,

Мы вас не будем ждать!

Носом глубоко дышите,

Спинки ровненько держите.

И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох

«Потягушки» -лёжа на спине, на вдохе вытянутся руки – вверх над головой. На выдохе, ребенок расслабляется и произносит: «Фуууу» (3-4 раза)

II Упражнение возле кровати:

«Хлопушка». И.п.,- стоя на коленях, ру­ки вдоль туловища. Вдох - развести руки в стороны, выдох - опустить вниз, хлопнуть в ладоши, сказать: «Хлоп!». Повторить (4-5 раз)

III Закаливание:

Ходьба по дорожкам

IV Упражнение на дыхание:

«Насос»

Встать прямо, ноги вместе, руки опущены. Вдох, затем наклон туловища вдоль туловища в сторону – выдох. Руки скользят вдоль туловища в сторону, при этом произносить «с-с-с-с». Повторить 6-8 наклонов в каждую сторону.

**КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 2 (с 17.10. по 31.10.)**

I Упражнение в кровати:

«Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх.

Прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.(3-4 раза)

«Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину.(4-5 раз)

II Упражнение возле кровати:

И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнить летательные движения.

Поднимаюсь ввысь, Лечу.

Возвращаться не хочу. Повторить (4-5 раз)

III Закаливание:

Ходьба по дорожкам

IV Упражнение на дыхание:

«Регулировщик». И.п. стоя, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох. Поменять положение рук с удлинённым выдохом и произношением звука «Р-Р-Р» (4-5 раз).

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** |
| 1. Зернышко 2. Тепло-холодно. 3. Шарик. 4. Ладушки-оладушки | 1. Мой веселый, звонкий мяч. 2. Прокати мяч. 3. Найди домик. 4. По кочкам. |
| **3 неделя** | **4 неделя** |
| 1. У медведя во бору. 2. Пчелки и медведи. 3. Зайцы и волк. 4. Веселые зайчата | 1. Пузырь. 2. Мой веселый звонкий мяч. 3. Через ручеек. 4. Кошечка |

**РАЗВЛЕЧЕНИЯ**

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, содержание, вид деятельности** | **Дата** |
| **1** | **По плану воспитателя** |  |
|  | Показ кукольного театра «Колобок» | 1 неделя |
| **2** | **Музыкальное** |  |
|  | «Музыкальные игрушки» | 2 неделя |
| **3** | **Физкультурное** |  |
|  | «Навстречу солнышку» | 3 неделя |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Тема:**«Международный день музыки»

**Форма проведения праздника:** Музыкальное развлечение «Поиграем-угадаем»

**Дата проведения:** 06.10.2023г. **Ф.И.О. ответственного за мероприятие**:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная дея-ть** | | **ПОНЕДЕЛЬНИК 02.10** | **ВТОРНИК 03. 10** | **СРЕДА 04. 10** | **ЧЕТВЕРГ 05. 10** | **ПЯТНИЦА 06. 10** |
| **I половина дня** | **Групповая /подгрупповая деятельность** | **Р.Р.**Д.и. «Овощи» Цель: Обогащать словарный запас детей. Учить употреблять предлоги «в» и «на» | **П.Р.** Беседа ««Знакомимся с музыкальными инструментами»» и рассматривание иллюстраций | **П.Р.** Игра «Колокольчик или барабан?»Учить узнавать звучание музыкальных инструментов | **Р.Р.** Д.и. «Фрукты» Цель: Обогащать словарный запас. Учить употреблять предлоги «на», «в», «под», «возле» | **Х-Э.** С пришедшими прослушивание музыкальной потешки «Петя, петушок» Цель: развитие активной речи. |
| **Индивидуальная деятельность** | **С-К.** Сюжетно - игровая ситуация «Мишка промочил ноги» - (учить ходить внимательно, чтобы не промочить ноги (Алигасан, Амиля) | **П.** Учить правильно собирать пирамидку (Инна, Захар). | **Ф.** Пальчиковая игра «Дождик»(Амина, Каролина) | **С-К.** Чтение потешки «А баиньки- баиньки» - желание повторять отдельные слова и фразы и выполнять несложные действия по тексту (Марьям, Вика) | **П.**Игры с дидактическими игрушками –матрешками (Милана, Иван) |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **С-К.** Формировать навыки самообслуживания. | **С-К.** Продолжать прививать культурно-гигиенические навыки – мыть руки и лицо перед едой и после еды. | **С-К.** Учить детей правильно держать ложку во время еды. | **С-К.**Беседа с детьми "Уход за комнатными растениями" | **Р.**Игровая ситуация «Накормим куклу Машу»  **Ф.**игра «Ты бросай, а я ловлю» |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | **П.Р.** Наблюдение за работой дворника | **С-К.** Наблюдение за игрой старших ребят | **П.** Наблюдение за птицами | **П.Р.** Рассматривание осеннего дерева. Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. | Наблюдение за дождем (П) |
| **Дидактическая игра** | **Х-Э.** Д/и «Соберем красивый букет из листьев». | **П**. Д/и «Бывает - не бывает». | **Р**. Д.и «Кто какие звуки издает?» | **П.Р.** Д/игра «В чем пойдем гулять» - на развитие словаря. | **П.Р.** Д/и «Назови одним словом». |
| **Подвижная игра** | **Ф.** Подвижная игра «Догони меня». | **Ф.** «Топ-топ-топ…» Цель: закреплять ходьбу между предметами. | **Ф.** «Солнышко и дождик» | **Ф.** Подвижная игра «Птички летают». | **Ф.** игра «Все захлопали в ладоши» |
| **Индивидуальная деятельность** | **Ф.** Игра «Мой весёлый звонкий мяч» (Карилл, Саша) | **Ф.** «Кот и мыши» (Милана,Каролина) | **Х-Э.** Пляска «Наши ручки» (Медина, Алигасан) | **Ф.** «Раз, два, три…» Цель: продолжать, учить выразительности движений. (Амиля, Инна) | «Кто дальше бросит мячик» (Ф)(Захар, Амина) |
| **Труд** | **С-К.** Трудовые поручения: побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место. | **С-К.** Отряхнем игрушки от песка | **С-К. П**редложить детям покормить птиц. | **С-К.** Трудовое поручение «Соберём игрушки по окончании прогулки» | **С-К.** Сбор мусора на территории. |
| **II половина дня** | **Групповая подгрупповая деятельность** | **С-К.** Формировать навыки самообслуживания: приучать с помощью взрослого одеваться. | **П.Р.** Чтение стихотворения А. Богданович «Пешеходу – малышу» ПДД | **П.Р.** Загадки о природе | **П.Р.**Беседа с детьми «Мой друг светофор» ПДД | **Х-Э.** Учить выполнять простейшие танцевальные движения |
| **Индивидуальная деятельность** | **С-К.** Игра «По кочкам, по кочкам» (Стефения, Марьям) | **Х-Э.** Муз.игра «Мы в ладошки хлопаем». Цель: развивать чувство ритма (Каролина,Марьям) | **П.**Игры со строительным материалом. «Стол» (Вика, Милана) | Конструирование из кубиков «Дорожки» (П)(Иван, Кирилл) | Д/игра «Собери пирамидку» (П)(Саша, Стефания) |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **П.Р.**Сюжетная игра «Я иду к вам в гости с подарками». | **С-К.** Мытье игрушек. Привлекать детей к труду. | **Р.** Дидактическая игра. «Чудесный мешочек» | П.Р. «Во саду ли, в огороде?» Цель: Учить группировать овощи и фрукты, закрепить их название | Чтение художественной литературы: чтение потешки «Как у нашего кота» |
| **Самостоятельная деятельность** | | **Х-Э** Использование атрибутов в уголке ряжения. | **П.Р.** Игры с цветными кубиками. | **Х-Э.** Раскраски "Сохраним планету нашу!" | Игры с фигурками животны..  П. Конструирование из лего. | **Х-Э.** Рисование карандашами. |

**Тема:**«День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности».

**Форма проведения праздника:** развлечение «Загадки м грядки»

**Дата проведения:** 13.10.2023г. **Ф.И.О. ответственного за мероприятие:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деят-ть** | | **ПОНЕДЕЛЬНИК 09.10** | **ВТОРНИК10. 10** | **СРЕДА 11. 10** | **ЧЕТВЕРГ 12. 10** | **ПЯТНИЦА 13. 10** |
| **I половина дня** | **Групповая /подгрупповая деятельность** | **Р.Р.**Д.и. «Чего не стало?» Цель: Активизация словаря. Учить узнавать и называть посуду на картинках. | **С-К.** Беседа «Какие овощи я люблю». С просмотром иллюстраций | **Р.**Д.и. «Чудесная коробка» Цель: Активизация словаря. Дать представление о внешнем виде транспортных средств | **Р.**Ситуативный разговор «Дары осени».  П/ игра «По тропинке мы идем» (Ф) | **Р.**Беседа «Что лежит в моей корзинке?»Цель: познакомить детей с плодами фруктовых деревьев и овощей. Закрепить знания о месте, где они растут. |
| **Индивидуальная деятельность** | **Ф.Р.**Игры с сенсорными игрушками(Амиля, Марьям) | **Ф.** Пальчиковая гимнастика «Капуста». (С-К)(Медина, Алигасан) | **Х-Э.** Повторение знакомых песенок и потешек «Петушок, петушок», «Серый зайка умывается»(Стефания, Инна) | **П.Р.**Игры с дидактическими игрушками  (Захар, Саша) | **Х-Э.** .Игра «Построим мишке домик»  (Кирилл, Амина) |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **С-К.** «Сухое полотенце» (закрепить умение находить свое полотенце среди других). | **С-К.** Сюжетная игра «Мама кормит детей» (С-К)  Игры с машинками, куклами для развития игрового сюжета | **Х-Э.** Совместное рассматривание картинок «Золотая осень».  **Ф.**П/ игра «Прокати мяч» | **С-К**. Чтение: потешки «Кран, откройся, нос, умойся». | **С-К.** Игровая ситуация «Кукла Маша не знает, как вести себя за столом». |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | **П.Р.** Наблюдение за листопадом. | **П. Р**. Наблюдение за облаками | **П.Р.**Наблюдение за песком. Свойства песка | **П.Р**. Наблюдение за состоянием погоды (свети солнце или идет дождик) | **П.Р.** Наблюдение за ветром |
| **Дидактическая игра** | **П.Р.** Д/и «Подуй на листок». | **Р.**Д/и "Назови ласково. " | **Ф.** Д/и «Найди нужный цвет» | **П.Р**Д/и«Какого цвета листочки?» | **Ф.**Д\и «Собери все красные совки». |
| **Подвижная игра** | **Ф.Р**. «Догони листочек» | **Ф.**«Самолеты» | **Ф.** «Петушки и цыплята» | **Ф.** «Все захлопали в ладоши» | **Ф.** «Солнышко и дождик», «Детки по лесу гуляли» |
| **Индивидуальная деятельность** | **П.Р** Д/и «Чьи детки?» Цель: Закреплять знания детей о животных и их детёнышей**.** (Каролина, Ваня) | **Ф.** «Найди такой же листок»  (Вика, Милана) | **Х-Э.**Рисунки палочкой на песке (Алигасан, Медина) | **Р.** Игра «Большие ноги шли по дороге»  (Амиля, Марьям) | **С-К.**Игра «Выдувание мыльных пузырей» (развитие коммуникативных навыков, эмоционального контакта) (Инна, Стефания) |
| **Труд** | **С.К.Р.** Побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место. | **С-К.**Трудовая деятельность «Соберем камушки» | **С-К** Уборка территории – воспитывать трудолюбие. | **С-К.** Сбор песка в песочницу | **С-К.** «Соберем игрушки в корзинку». |
| **II половина дня** | **Групповая подгрупповая деятельность** | **П.Р.** Беседа на тему: «Безопасная дорога» ПДД | **С-К.** Рассмотреть комнатные растения, наблюдать как за ними ухаживать | **С-К.** Игровая ситуация-инсценировка «Знакомим Зайчонка с дорожными знаками»ПДД | **С-К.** Формировать первичные навыки самообслуживания: приучать с помощью взрослого одеваться. | **Р**. Чтение потешки «Кисонька-мурысонька»  Цель: способствовать ознакомлению с окружающим миром, улавливать повышение и понижение голоса. |
| **Индивидуальная деятельность** | **Ф.Р**. Малоподвижная игра «Все захлопали в ладоши». Цель: учить детей повторять за воспитателем простые движения (Саша, Кирилл). | **Ф.**Игра малой подвижности «Ты мне - я тебе» (Ваня, Захар) | **П.Р.**Конструирование из кубиков. Цель: учить строить дорожки путем прикладывания кубиков  (Амиля, Марьям) | **Х-Э.** «Игра с погремушками»  (Амиля, Медина) | **Ф.** «Кидаем мячики» Цель: развивать точность и ориентировку в пространстве, закрепить знание цветов красного и жёлтого (Захар, Марьям) |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Х.Э.Р.** Ласковая минутка – слушание звуков природы | **Х-Э.** Чтение сказки «Курочка Ряба» с показом иллюстраций | **Х-Э.**Чтение художественной литературы «Лесной мишка и проказница мышка» | **Р.**«Кто в домике живет» Цель: развитие активной речи, учить произносить слова, внятно называть домашних животных | **Р.** Речевая игра: «Порычим как медведь (медвежонок)» развивать силу голоса. |
| **Самостоятельная деятельность** | | **П.Р.** Игры с машинками, куклами. Внести для детей посуду детскую, для развития игрового сюжета. | **Х-Э.**Раскраска «Овощи» | **Ф.** Игры с цветными мячиками | **С-К.** Катание мишек, зайчиков, кукол в колясках. | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: развивать желание спокойно и самостоятельно играть. |

**Тема:«**День отца в России»

**Форма проведения праздника:** фотовыставка «Мой папа – самый, самый!»

**Дата проведения:**20.10.2023г. **Ф.И.О. ответственного за мероприятие:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деят-ть** | | **ПОНЕДЕЛЬНИК 16.10** | **ВТОРНИК 17.10** | **СРЕДА 18.10** | **ЧЕТВЕРГ 19.10** | **ПЯТНИЦА 20.10** |
| **I половина дня** | **Групповая/подгрупповая деятельность** | **С-К..**Беседа «Мой папа». | **Ф.** Пальчиковая игра «Моя ссемья» | **Х-Э.** Рассматривание иллюстраций с мужскими профессиями (полицейский, доктор, строитель, пожарный) | **Х-Э.**Раскрашивание раскрасок по темам: «Папины профессии» | **Р.**«Кто в домике живет?»Цель: Закрепление умения употреблять уменьшительную форму существительных в единственном числе |
| **Индивидуальная деятельность** | **Р.Р**. «Кто живёт во дворе?»Цель: Учить образовывать единственное и множественное число существительных.(Алигасан, Амиля) | **Р.** Сюжетная игра «Мы шли, шли…»  **Ф.**П/ игра «Листики кружатся»  (Марьяна, Виктория) | **Р.**Беседа«Какая погода»»Цель: образование качественных прилагательных(Стефания, Марьям) | **П. Р**. Игры с крупной мозаикой (Захар, Амина) | **П.Р**. Пальчиковая гимнастика.  **Ф.Р**. П/и «Ловишки». (Иван, Кирилл) |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **П.Р.** Рассматривание игрушечной машины скорой помощи и ей отличительными знаками | **С-К.**. Предложить детям игровую ситуацию: кукла спит в кроватке, и зайчик тоже хочет спать. Давайте их уложим, а когда они проснутся, мы их накормим | **П.Р.**Беседа «Я природе помогу мусор весь я соберу" (Цель:познакомить детей с понятием экология, мусор) | **С-К.** Сюжетно-ролевая игра «Больница» учить детей объединяться для совместных игр.  П/ игра «Веселись, детвора!» (Ф) | **С-К.** Д/и «В чем пойдем гулять». Цель: учить детей правильно называть предметы одежды. |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | **С-К.** Наблюдение за солнцем. Представление о том, что, когда светит солнце — на улице тепло, поддерживать радостное настроение. | **П.Р**.Наблюдение за березой. | **П.Р.**Наблюдение за птицами. | **П. Р**Наблюдение за состоянием погоды | **П.Р.**Наблюдение за птицами. Продолжить наблюдение за птицами; учить различать основные части тела; |
| **Дидактическая игра** | **Ф.** Д\и «Собери все красные совки | **П.Р.**Д\и «Большие и маленькие камешки» - учить детей различать предметы по величине (П) | **П.Р.** Д/и «Подскажи словечко». | **Ф.** Д\игра «Собери все синие совки» | **Р.** Развивать звукоподражание |
| **Подвижная игра** | **Ф.** «Козлики на мосту» развитие способности сохранять равновесие. | **Ф.Р.**«Лошадки». | **Ф.** «Птички в гнездышках» | **Ф.**«В гости к куклам» | **Ф**. «Воробушки и кот» |
| **Индивидуальная деятельность** | **Х-Э.** Осенние листочки» - учить детей имитировать движении листьев. (Инна, Захар) | **Ф.** Прыжки с продвижением вперёд  (Милана, Иван) | **Ф.**Метание шишек в цель (Медина, Алигасан) | **Ф.**Добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широ­кого шага, хорошей осанки, естественной работы рук (Каролина, Марьям) | **Ф** .Д\и. «Найди такой листок» (Саша, Стефания) |
| **Труд** | **С-К.** Уборка участка. Сбор песка в песочницу. | **С-К.** «Соберем букет». | **С-К.** Строим дорогу из песка – учить трудиться рядом друг с другом. | **С-К.** Сбор шишек на участке. Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде | **С-К**. Кормление птиц. |
| **II половина дня** | **Групповая подгрупповая деятельность** | **П.Р.** Продолжать беседовать с детьми о том, что песок холодный, грязный, его нельзя брать в рот, можно заболеть | **П.Р.** Чтение стихотворения Е. Коркиной «Что растет на нашей грядке?» Продолжать знакомить детей с огородными культурами, запоминать их название. | **С-К.** Беседа «Где можно и где нельзя играть»ПДД | **С-К.** Д/и. «Веселый Светофор» ПДД.Сюжетная игра «Поможем игрушкам найти свой дом» | **Х-Э.**Игра-забава «Где же наша…»  Ласковая минутка – слушание аудиозаписи «Классические мелодии для малышей» |
| **Индивидуальная деятельность** | **П.Р.** Д/и «Большой – маленький» - сравнение предметов по величине (Амина, Каролина) | **Р.**Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки» (Карилл, Саша) | **Р.**Игры на звукоподражание: «Кап-кап-кап» «Покатаемся на лошадке». (Амиля, Инна) | **Ф.**Физминутка«Уточка и утята», «На лужочке»(Вика, Милана) | **Х-Э.** Ритмичные движения под музыку (Марьям, Медина) |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **С-К.** Игра ситуация «Машина едет по улице» ПДД | **Х-Э.** Коллективная работа«Подарочек для папы» | **Ф.** Физкультминутка «Мишка лапу занозил, наступил на шишку» (Ф) | **С-К.** Формировать первичные навыки самообслуживания: приучать с помощью взрослого одеваться. | **Р.**В книжном уголке книжка: «Смотрит солнышко в окошко» А. Барто  **С-К.** Игры с куклами, машинками. |
| **Самостоятельная деятельность** | | **П.** Мяч для самостоятельных игр.  Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» | **С-К.** Свободная деятельность в игровых зонах. | **С-К.** Игры с разными видами конструктора – привлечь внимание детей к строительному материалу | **Ф.** Крупная мозаика.  **С-К.** Мыльные пузыри. | **Х-Э.**«Раскраски»: закреплять умение детей аккуратно закрашивать изображение. |

**Тема** «Международный день анимации (мультфильм)».

**Форма проведения праздника:** просмотр мультипликационного фильма **«Теремок»**

**Дата проведения «28.10.2023г. Ф.И.О. ответственного за мероприятие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деят-ть** | | **ПОНЕДЕЛЬНИК 23. 10** | **ВТОРНИК 24. 10** | **СРЕДА 25. 10** | **ЧЕТВЕРГ 26.10** | **ПЯТНИЦА 27. 10** |
| **I половина дня** | **Групповая /подгрупповая деятельность** | **П.Р.** Чтение стихотворения «Маша-растеряша». | **П.Р** Беседа: «Мои любимые мультфильмы».  **Ф.** Физкультминутка «Наши уточки с утра: кря-кря-кря». | **Р.**«Кто больше знает вежливых слов?» Цель: Упражнять детей в произношении вежливых слов, активизировать словарь по данной теме. | **Р.П.**Ситуативный разговор: «Мультяшные герои».  **Р.** Чтение потешки «Раным – рано поутру» | **П.Р**. Дидактическое упражнение «Назови одежду и надень ее на куклу» - находить, различать одежду. |
| **Индивидуальная деятельность** | **Р.**«Назови часть целого» Цель:формировать умение выделять и называть части предметов и объектов.(Медина, Марьям). | **Х-Э.** Игры с музыкальными игрушками. (Стефания, Саша) | **Ф.** Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» (Кирилл, Иван) | **Р.**«Кто как голос подает?»Цель: развивать речь детей, обогащать и активизировать глагольный словарь по теме(Малина, Вика) | **Ф.** Игры с деревянными пособиями «Пирамидка», «Матрешка» (Марьяна, Каролина) |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **С-К.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды. | **С-К.** Беседа об уходе за комнатными растениями | **П.Р.** Чтение Е.Чарушин «Корова» - беседа по содержанию  **П.Р.** Рассматривание иллюстраций с героями мультфильмов. | **Ф.Р.**П/и «Мы - веселые ребята». | **С-К.** Учить детей выражать просьбу словами, излагать ее понятно, пользоваться словом пожалуйста |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | **П.Р.**Наблюдение за дорогой | **С-К.**Наблюдения за играми старших детей. | **П.Р.**Наблюдение за лужами. | **П.Р.**Наблюдение за птицами – обогащать представления детей об окружающем мире. | **П.Р.**Наблюдение за ветром. Дует ветер, срывает с деревьев листочки, после дождя остались лужи. |
| **Дидактическая игра** | **П.Р**. Д/и ««Четвёртый лишний». | **Ф.**Д\игра «Собери все квадратные формочки» | **П.Р.** Д/и «Один – много». | **П.Р.** Д/и «Чего не стало?» | **П.Р**. Д/и «Что бывает осенью?». |
| **Подвижная игра** | **Ф.Р.** «Пробеги тихо». | **Ф.**«Ветер и листочки» - учить детей бегать. | **Ф.** «Зайки – побегайки» | **Ф.** «Пузырь» | **Ф.** «Догони» |
| **Индивидуальная деятельность** | **Ф.Р**. «Прыг – прыг – прыг». Цель: развивать ловкость, быстроту реакции и движений (Амина, Захар) | **Р.**Разучивание потешки «Большие ноги» (Инна, Амиля) | **Ф.Р.**«Подбрось – поймай» - подбрасывание и ловля мяча двумя руками (Алигасан, Медина) | **Ф.**Игры с вертушками для ветра.  Игровое упражнение «Пройди по дорожке» (Марьям, Стефания) | **Р.** Произношение звуков «Как гудит паровоз» (Амиля, Кирилл) |
| **Труд** | **С-К.** Совместный труд: сбор веточек. | С.К.Р. Предложить детям сделать горку из песка. | **С-К.** Уборка игрушек с участка. | **С-К.** «Соберём песок в песочницу» - учить выполнять простейшие поручения. | **С-К.** Трудовые поручения: собери листочки. |
| **II половина дня** | **Групповая подгрупповая деятельность** | С-К. Беседа по иллюстрациям « Азбука маленького пешехода» ПДД | **П.Р.** Д/игра: «Покажи у куклы» Учить детей показывать части тела у себя и у куклы, называть их.  **П.Р.**Беседа «Моя домашние животные » | **Ф.**Игры «Ехали, ехали…», «Ладушки».  **П.Р.** Беседа о пользе овощей | **Ф.**Физминутка «Дождик, дождик…»  **Х-Э**. Настольный театр «Маша и медведь». | **Ф.** П\и «Зайка серый умывается»  **П.Р**. Беседа на тему: «Безопасная дорога» ПДД |
| **Индивидуальная деятельность** | **Ф.**Игры с деревянными пособиями «Пирамидка», «Матрешка»(Иван, Захар) | **П.Р.** Д/и «Мозаика» (Милана, Каролина) | **Р.Р.** Развивать звукоподражание (Медина, Марьяна) | **Х-Э.** Рисование округлых и овальных форм (Алигасан, Амиля) | **Р.** Чтение потешки «Как у нашего кота» (Захар, Амина) |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **С-К.** Сюжетная игра «Поможем игрушкам найти свой дом».  **Ф.** П/ игра «Пузырь» | **С-К.** Д/и«Веселый Светофор» ПДД  **Х-Э.** Прослушивание песни друзей из «Маша и медведь» | **Ф.Р.** П/и «Солнышко и дождик».  Физминутка «Зайка серенький сидит» | **П.Р.** Беседа «Деревья нужно беречь»  **Ф.**Физминутка «Ёлочка» | **С-К.**Труд: учить убирать стульчики на свои места.**Р.**Прослушивание аудиозаписи р.н. сказок. |
| **Самостоятельная деятельность** | | **Ф.** Игры для развития мелкой моторики «Бусы». | **Х-Э.** Расскраска героев из мультфильмов | Свободная деятельность в игровых зонах. | **Ф.**Самостоятельные игры с мячами. | **Ф.**  Конструирование из деталей деревянного конструктора. Цель: развивать конструктивные способности детей. |

**Тема:** День народного единства

**Форма проведения праздника:** завершение коллективной творческой работы «Когда мы едины – мы непобедимы!»

**Дата проведения «03.11.2023г. Ф.И.О. ответственного за мероприятие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная дея-ть** | | **ПОНЕДЕЛЬНИК 30.10.** | **31.10** |  |  |  |
| **I половина дня** | **Групповая/подгрупповая деятельность** | **Р.**Разучивание считалки: «О дружбе».Цель: учить использовать в игре считалки, создавая эмоциональную атмосферу от общения. | **Х-Э.**Чтение художественной литературы: «Песенка друзей» С. Михалков. |  |  |  |
| **Индивидуальная деятельность** | **Р.Р.**Чтение потешки «А баиньки- баиньки» - желание повторять отдельные слова и фразы и выполнять несложные действия по тексту (Иван, Кирилл). | **Ф.** Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» (Кирилл, Иван) |  |  |  |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **С-К.** С-р-и « Парикмахерская» Создание подсказывающей ситуации« Давайте организуем парикмахерскую и сделаем девочкам красивые причёски). | **С-К.** Игровая ситуация «Кукла Маша не знает, как вести себя за столом». |  |  |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение** | **П.Р.**Наблюдение за листопадом. | П.Р. Наблюдения за дождём |  |  |  |
| **Дидактическая игра** | **Ф.**Д\игра «Собери все синие совки» | **П.Р.** Д\и «Большие и маленькие камешки» - учить детей различать предметы по величине (П) |  |  |  |
| **Подвижная игра** | **Х-Э.**Хороводная игра «Мы по лесу идем» | **Ф.**«По узенькой дорожке» |  |  |  |
| **Индивидуальная работа** | **Ф.**Метание шишек в цель(Стефания, Милана) | **Ф.Р.** «Подбрось – поймай» - подбрасывание и ловля мяча двумя руками (Алигасан, Медина) |  |  |  |
| **Труд** | **С-К.**Труд: предложить детям собрать веточки на участке. | **С-К.** Уборка игрушек с участка. |  |  |  |
| **II половина дня** | **Групповаяподгрупповая деятельность** | **С-К.**Игра-занятие «Кукла Катя проснулась» - обучение игровым навыкам. | **Х-Э.**Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский |  |  |  |
| **Индивидуальная деятельность** | **Р.**«Игра с собачкой» - развитие коммуникативных навыков(Саша, Медина) | **Ф.**Физминутка «Уточка и утята», «На лужочке»(Вика, Милана) |  |  |  |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **П.Р.**С-К. Игра ситуация «Машина едет по улице» ПДД | **С-К.**«Драться или договариваться». |  |  |  |
| **Самостоятельная деятельность** | | **П.Р.**Игры с машинками, куклами. Внести для детей посуду детскую, для развития игрового сюжета. | Свободная деятельность в игровых зонах. |  |  |  |