**Практическая работа №1**

**Тема: «Особенности содержания обновленных ФГОС** **ООО, ФГОС СОО».**

А) изучите содержание обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО на основе сравнительного анализа со ФГОС ООО (2010), ФГОС СОО (2022). Оформите работу в виде таблицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметр сравнения | ФГОС ООО | ФГОС СОО |
| Требования к условиям реализации программ обучения | Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.    Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды          Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:      -овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;         - организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;                                      **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны**      Материально-техническое оснащение образовательного процесса    **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования** (по тексту Стандарта идут после пункта Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО)        **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать… (6 пунктов)** | Требования к условиям реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включают: общесистемные требования; требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.    Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования должно быть *создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам*    В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:  - формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий  *-* организации сетевого взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;    При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Организации.    При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.  Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования, в том числе *адаптированной.*    Учебно-методические условия, в том числе условия *информационного обеспечения.*  Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечиваться также современной информационно-образовательной средой  Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечивать… (9 пунктов) |
| Требования к структуре основной образовательной программы | Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.  **Содержательный** раздел должен определять общее содержание основного общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных   результатов, в том числе:  программу *развития* универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;  программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;  программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;  программу коррекционной работы.    **Организационный** раздел должен определять общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.  Организационный раздел включает:  учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;  систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. | Программа основного общего образования, в том числе адаптированная, включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.  Содержательный раздел программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает следующие программы, ориентированные на *достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:*  рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;  программу *формирования*универсальных учебных действий у обучающихся;  рабочую программу воспитания;  программу коррекционной работы (разрабатывается при наличии в Организации обучающихся с ОВЗ).                      Организационный раздел программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы *и условия* реализации программы основного общего образования и включать:  учебный план;    план внеурочной деятельности;    календарный учебный график; календарный план  воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;    характеристику условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС |
| Требования к результатам обучения | Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:  **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;  **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;  **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами | ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе *адаптированных*:  *1) личностным*, включающим: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;  *2) метапредметным,* включающим: освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;  *3) предметным*, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Требования к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ учитывают в том числе особенности их психофизического развития и их особые образовательные потребности. |

**Тема: «Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО»**

Б)«Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода».

Проанализируйте видеоурок (по выбору) или фрагменты двух видеоуроков с опорой на чек-лист.

Чек-лист анализа фрагмента учебного занятия.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет, класс | Тема анализируемого учебного занятия | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | | Общий вывод о учебном занятии в контексте реализации системно-деятельностного подхода |
| Познавательная | | Коммуникативная | | Регулятивная | |
| Осуществляемые действия | Формы и приемы организации деятельности | Осуществляемые действия | Формы и приемы организации деятельности | Осуществляемые действия | Формы и приемы организации деятельности |
| Биология  7 класс | Процесс питания и дыхания клетки | Диалогическое общение, деятельность учителя - направляющая | Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.  Проблемно-диалоговое взаимодействие | Отвечают на простые и сложные вопросы учителя, анализируют и делают выводы, сравнивают, обобщают, классифицируют. | Выражение своих мыслей. Учебное сотрудничество. | Слушают и понимают учителя и товарищей, строят речевые высказывания в соответствии с задачей.  Взаимодействие в процессе групповой работы. | Планирование | Выполнение задания в диалоге с учителем. Совместное составление плана работы. | Учитель через систему вопросов обозначает проблему, ученики принимают проблему. Учитель управляет поисковой деятельностью Знания не даются в готовом виде. |