Предметно-пространственная развивающая среда в подготовительной группе

Предметно-пространственная развивающая среда в учреждении реализует программу дошкольного образования, является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Это обусловлено значимостью окружающей обстановки для разностороннего развития ребенка, успешной социализации в обществе.

 Предметно - развивающая среда нашей группы строилась с учетом   принципов ФГОС:

* трансформируемости
* вариативности
* безопасности
* полифункциональности
* доступности
* насыщенности

Создаваемая среда дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, ее способностей, овладению разными видами деятельности.

Приступая к оформлению группового помещения, мы упорядочиваем предметно-развивающую среду: в соответствие с требованиями используемой программы; регулируем поло-ролевую адрессность оборудования и материалов, выявляем и стараемся удовлетворить индивидуальные интересы, склонности и потребности группы:

Итак, при создании предметно-развивающей среды в средней группе «А»  мы учитывали:

* возрастные особенности детей,
* социально-психологические особенности детей,
* поло-ролевые особенности детей данного возраста,
* интересы, потребности детей данной группы.

**П**режде чем приступить к оформлению групп, мы провели оценку предметной среды группового помещения и имеющихся материалов и оборудования. В целом, предметно – развивающую среду группы можно было охарактеризовать как  недостаточно  предметно-развивающее пространство. В связи с чем, были  определили цели и задачи для создания предметно-развивающейся среды.

**Цель оформления среды**: создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности.

**Задачи:**

* создать необходимые предпосылки для развития внутренней активности ребенка;
* предоставить каждому ребенку возможность самоутвердиться в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, в максимальной степени раскрывающих его индивидуальные качества и способности;
* ввести стиль взаимоотношений, обеспечивающих любовь и уважение к личности каждого ребенка;
* активно искать пути, способы и средства максимально полного раскрытия личности каждого ребенка, проявления и развития его индивидуальности;
* ориентироваться на активные методы воздействия на личность.

Развивая предметно-развивающую среду мы старались пополнить зоны по всем пяти областям развития  детей.

* Познавательную (исследовательскую)
* Социально-коммуникативную
* Речевую
* Художественно-эстетическую
* физическую

Обстановку в группе создали таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор.  Учитывая интерес мальчиков группы (игры в машины) было выявлено что недостаточно игрушек  и поэтому возникла идея создать более объемные трансформируемые машины с игровыми атрибутами для развития сюжета игры. «Таксист». «Полицейский» и другие.  Наличие в группе речевого уголка в виде домика , решили задействовать обратную сторону домика для создания игровой зоны  в сюжетно-ролевые игры «Семья» с выделением ванной комнаты для стирки и сушки белья ( с использованием бельевой веревки, прищепок, таза для стирки, и другого материала) с целью развития социально-коммуникативных навыков у детей.

К предстоящей теме неделе «Из чего же сделаны девчонки и мальчишки»?

подготовили  «Лэпбук» на вышеуказанную тему с наличием в нем: дидактических игр для мальчиков и девочек – «Собери машины», «Собери посуду». «Одень мальчика и девочку»,  «Собери национальный костюм»,  литературное слово о мальчиках и девочках,   Д/И «Профессии»

В игровую зону было внесено «Звездное полотно» для создания игр детьми. Целью такого предложения является развитие воображения, фантазии и главное - сплотить детей группы, развивать игровой  сюжет.

В игровые зоны «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» были добавлены предметы заместители для сюжетной игры,  некоторые аксессуары для игр создавались детьми (бусы для девочек)

Имеющаяся «зона  уединения» в группе, является неотъемлемым местом пребывания  детей.  Эта зона расположена таким образом, чтобы дети и играли в сюжетно-ролевую игру и в любое время могли отдохнуть и уединиться, используя театрализованную ширму.

**Вывод:**

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в группе играет большую роль в развитии и воспитании ребёнка.

Созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному и социальному развитию детей дошкольного возраста.

Создание предметно-пространственной среды группы вызвали количественные и качественные сдвиги, которые произошли в распределении детских активностей. При появлении некоторых материалов и игрушек  произошли  изменения в интересах и деятельности детей. Отмечены и другие изменения в поведении детей. Например, уменьшение количества конфликтов.

Таким образом, представленная нами  предметно-развивающая среда позволяет:

* изменить распределение детских активностей: увеличить долю развивающих видов активности (способствует формированию познавательной активности);
* равномерно развивать мальчиков и девочек, расширять их интересы и направленность;
* упорядочить всю систему воздействий на ребенка: педагогических, воспитательных, оздоровительных, профилактических;
* облегчить воспитательно -образовательный процесс педагогу, повысить эффективность педагогической деятельности;
* способствовать эстетическому воспитанию детей в быту;
* обеспечить психофизиологический комфорт детям и педагогам, тем самым, способствуя профилактике нервного напряжения;
* воздействовать на настроение и психическое состояние детей и педагогов, а через них на организм в целом, т.е. способствовать оздоровлению.

Перспективы дальнейшего развития:

Продолжать работу по развитию предметно-развивающей среды, пополнять игровые центры и предметы по специально-организованной деятельности.