**Технологическая карта**

**интегрированного занятия по познавательному развитию с элементами экспериментирования**

**ТеТема:**  «В лаборатории Невидимки»

А Разработала: Холматова Любовь Михайловна, воспитатель МБДОУ «ЦРР – детский сад √8 «Солнышко», г. Ханты-Мансийск.

**Доминирующая образовательная область:** познавательное развитие

**Цель:** Развитие познавательной активности детей в процессе проведения элементарных опытов с воздухом.

**Задачи:**

-Обобщить, ранее полученные знания о воздухе, способствовать накоплению конкретных представлений о свойствах воздуха (невидимый, легкий), уточнить представление о том, что ветер-это движение воздуха; способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха

-Развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность, речь, умение планировать свою деятельность, делать выводы.

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и желание исследовать его доступными способами, воспитывать навыки здорового образа жизни.

**Формы организации совместной деятельности:**  двигательная, познавательная, продуктивная.

**Материалы и оборудование:** полиэтиленовые мешочки, стаканчики с чистой водой, пластиковые трубочки, таз с водой, шарики.

**ТСО:** аудиозапись

**Словарная работа:** Лаборатория, прозрачный, невидимый (невидимка), легкий, воздушный, опыт.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности** | **Ожидаемые результаты** |
| I  Вводная часть  (организационный момент) | **Приветствие***.*  - Собрались все дети в круг,  Ты – мой друг и я – твой друг! Вместе за руки возьмемся,  И друг другу улыбнемся! | Дети слушают  Дети приветствуют гостей. | Художественное слово | Сформированы умения использовать слова приветствия. |
| **Включается аудиозапись.**  **Голос Невидимки** (на фоне детского сада)  Здравствуйте ребята! Меня зовут Невидимка попробуйте угадать кто я такой.  **Загадка** Я вам нужен, чтоб дышать  Чтобы шарик надувать  С нами рядом каждый час  Но не видим он я для вас. Что это?  Сегодня я приглашаю вас посетить мою лабораторию чудес, что бы вы могли познакомиться со мной поближе, для этого вам не обходимо закрыть глаза хлопнуть пять раз и ваша группа превратиться в лабораторию чудес и вы станете молодыми учеными. Желаю вам удачи!  **Воспитатель:** Посмотрите вокруг. Вы видите воздух вокруг нас?  - А раз мы его не видим, значит, какой воздух? (прозрачный, бесцветный). | Дети рассуждают и приходят к выводу.  Ответы детей  Дети рассуждают,  рассматривают, слушают, отвечают на поставленные вопросы | Беседа, рассуждение.  Активизация самостоятельного мышления детей. | Дети заинтересовываются и включаются в образовательную деятельность.  Умеют анализировать. |
| **II**  Основная часть  (Актуализация знаний и умений) | **Воспитатель**:Давайте проведем 1–й опыт: чтобы увидеть воздух, его надо поймать. Хотите научиться ловить воздух?  **Опыт № 1: Поймай воздух-невидимку полиэтиленовым пакетом.**  Возьмите каждый в руки полиэтиленовый пакет. Он сейчас пустой. У всех пустой?  Ловите пакетом воздух, захватывайте воздух-невидимку как можно больше и закручивайте пакет, удерживайте его внутри пакета.  - Что внутри пакета?  - На что похож мешок?  - Воздух занял все место в пакете. Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух.  - Каким стал пакет?  - Почему так произошло?  - Давайте сделаем вывод: воздух прозрачный, невидимый, воздух-невидимка, чтобы его увидеть, его надо поймать. И мы смогли это сделать!  **Воспитатель**: Дети, подумайте и вспомните, как и где люди используют «запертый» воздух?  Значит, все надувные предметы не тонут в воде? Давайте проверим.  **Опыт № 2: Плавающие предметы.**  **Воспитатель:** приглашает детей подойти к столу, на котором стоит надувной бассейн с водой.  Дети по очереди опускают в воду мяч, надувные игрушки, наблюдают, что они не тонут в воде.  Вывод: Воздух легче воды! И если внутри надувного предмета воздух, то он, плавает на поверхности воды и не тонет!  **Воспитатель**: Итак. Ребята, предметы, внутри которых есть воздух, будут плавать. Но будьте осторожны, если внутрь попадет вода и вытолкнет воздух из предмета, то, что с ним случится? (этот предмет может утонуть.)  - Дети, как вы думаете, а внутри человека воздух есть?  Давайте проверим?  **Опыт № 3: Пузырьки в стакане.**  **Воспитатель:**Ребята пройдите за лабораторные столы. У каждого приготовлено оборудование: стакан с водой и трубочка. Опустите трубочку в воду и подуйте в нее.  - Что вы видите?  - Что происходит? Откуда взялись эти пузырьки?  Вывод: Мы выдыхаем воздух, который внутри нас. Воздух есть внутри нас.  **Опыт № 4: Движение салфетки.**  **Воспитатель:** предлагает детям взять салфетку за верхние углы пальцами, поднести к носу, выдохнуть воздух, поднести ко рту, выдохнуть воздух.  - Что происходит с салфеткой?  Вывод: Мы вдыхаем и выдыхаем воздух. Поток воздуха двигает салфетку.  - На что похожа салфетка, когда шевелится от воздуха  Воспитатель: Ветер – это движение воздуха, ветер раздувает парус на корабле, и он плывет. Ветер играет листьями на деревьях, и они шелестят. Воздух может передвигать предметы. | Ответы детей      Дети внимательно смотрят. Отвечают на вопросы.  Дети начинают рассуждение.  Ответы детей.  Дети обращают внимание на таз с водой  Отвечают на поставленные вопросы.  .  Дети размышляют. Дают ответы  Делают выводы | Выполнение практической работы взрослого и ребенка.  Обсуждение  Рассматривание.  Обсуждение  Включение детей в подводящий побуждающий диалог. | Интересуются причинно – следственными связями, владеет устной речью  Способны к построению речевого высказывания в ситуации общения.  Умеют планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Владеют способами выразительной речи.  Могут выражать свои мысли. |
| **IV**  Заключительная часть  подведение итогов  (*рефлексия)* | **Воспитатель**: Ребята, мы сегодня многое узнали о воздухе. Ответьте на главный вопрос: зачем нужен воздух человеку, животным, растениям - всему живому?  **Рефлексия**.  **Воспитатель**: Уважаемые ученые, давайте подведём итоги нашей работы. Все опыты в нашей лаборатории сегодня закончились.  - Какой опыт вам понравился больше всего?  На этом наша чудесная лаборатория закрывается. И нам пора возвращаться из лаборатории в детский сад. Давайте встанем в круг, закроем глаза и посчитаем от 5 до 1, чтоб вернуться в детский  - Вам понравилось быть молодыми учеными? Вы хотите еще побывать в нашей лаборатории?  Мне было приятно с вами работать. Вы такие наблюдательные, активные и умные. | Дети совместно с педагогом делают выводы. | Беседа, обсуждение. | Активно используют речь для выражения своих мыслей. |