**Технологическая карта**

**интегрированного занятия по познавательному развитию с элементами экспериментирования**

**ТеТема:**  «В лаборатории Невидимки»

А Разработала: Холматова Любовь Михайловна, воспитатель МБДОУ «ЦРР – детский сад √8 «Солнышко», г. Ханты-Мансийск.

 **Доминирующая образовательная область:** познавательное развитие

 **Цель:** Развитие познавательной активности детей в процессе проведения элементарных опытов с воздухом.

 **Задачи:**

-Обобщить, ранее полученные знания о воздухе, способствовать накоплению конкретных представлений о свойствах воздуха (невидимый, легкий), уточнить представление о том, что ветер-это движение воздуха; способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха

-Развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность, речь, умение планировать свою деятельность, делать выводы.

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и желание исследовать его доступными способами, воспитывать навыки здорового образа жизни.

**Формы организации совместной деятельности:**  двигательная, познавательная, продуктивная.

**Материалы и оборудование:** полиэтиленовые мешочки, стаканчики с чистой водой, пластиковые трубочки, таз с водой, шарики.

**ТСО:** аудиозапись

**Словарная работа:** Лаборатория, прозрачный, невидимый (невидимка), легкий, воздушный, опыт.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности** | **Ожидаемые результаты** |
| IВводная часть(организационный момент) | **Приветствие***.*- Собрались все дети в круг,Ты – мой друг и я – твой друг!Вместе за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся! | Дети слушают Дети приветствуют гостей.  | Художественное слово | Сформированы умения использовать слова приветствия. |
| **Включается аудиозапись.** **Голос Невидимки** (на фоне детского сада)Здравствуйте ребята! Меня зовут Невидимка попробуйте угадать кто я такой.**Загадка** Я вам нужен, чтоб дышатьЧтобы шарик надуватьС нами рядом каждый часНо не видим он я для вас. Что это?Сегодня я приглашаю вас посетить мою лабораторию чудес, что бы вы могли познакомиться со мной поближе, для этого вам не обходимо закрыть глаза хлопнуть пять раз и ваша группа превратиться в лабораторию чудес и вы станете молодыми учеными. Желаю вам удачи!**Воспитатель:** Посмотрите вокруг. Вы видите воздух вокруг нас?- А раз мы его не видим, значит, какой воздух? (прозрачный, бесцветный). | Дети рассуждают и приходят к выводу.Ответы детейДети рассуждают,рассматривают, слушают, отвечают на поставленные вопросы | Беседа, рассуждение.Активизация самостоятельного мышления детей.  | Дети заинтересовываются и включаются в образовательную деятельность.Умеют анализировать.  |
| **II**Основная часть(Актуализация знаний и умений) |  **Воспитатель**:Давайте проведем 1–й опыт: чтобы увидеть воздух, его надо поймать. Хотите научиться ловить воздух? **Опыт № 1: Поймай воздух-невидимку полиэтиленовым пакетом.**Возьмите каждый в руки полиэтиленовый пакет. Он сейчас пустой. У всех пустой? Ловите пакетом воздух, захватывайте воздух-невидимку как можно больше и закручивайте пакет, удерживайте его внутри пакета.- Что внутри пакета? - На что похож мешок? - Воздух занял все место в пакете. Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. - Каким стал пакет? - Почему так произошло? - Давайте сделаем вывод: воздух прозрачный, невидимый, воздух-невидимка, чтобы его увидеть, его надо поймать. И мы смогли это сделать!**Воспитатель**: Дети, подумайте и вспомните, как и где люди используют «запертый» воздух?Значит, все надувные предметы не тонут в воде? Давайте проверим.**Опыт № 2: Плавающие предметы.****Воспитатель:** приглашает детей подойти к столу, на котором стоит надувной бассейн с водой.Дети по очереди опускают в воду мяч, надувные игрушки, наблюдают, что они не тонут в воде.Вывод: Воздух легче воды! И если внутри надувного предмета воздух, то он, плавает на поверхности воды и не тонет!**Воспитатель**: Итак. Ребята, предметы, внутри которых есть воздух, будут плавать. Но будьте осторожны, если внутрь попадет вода и вытолкнет воздух из предмета, то, что с ним случится? (этот предмет может утонуть.) - Дети, как вы думаете, а внутри человека воздух есть? Давайте проверим?**Опыт № 3: Пузырьки в стакане.****Воспитатель:**Ребята пройдите за лабораторные столы. У каждого приготовлено оборудование: стакан с водой и трубочка. Опустите трубочку в воду и подуйте в нее. - Что вы видите? - Что происходит? Откуда взялись эти пузырьки? Вывод: Мы выдыхаем воздух, который внутри нас. Воздух есть внутри нас.**Опыт № 4: Движение салфетки.****Воспитатель:** предлагает детям взять салфетку за верхние углы пальцами, поднести к носу, выдохнуть воздух, поднести ко рту, выдохнуть воздух.- Что происходит с салфеткой?Вывод: Мы вдыхаем и выдыхаем воздух. Поток воздуха двигает салфетку.- На что похожа салфетка, когда шевелится от воздуха Воспитатель: Ветер – это движение воздуха, ветер раздувает парус на корабле, и он плывет. Ветер играет листьями на деревьях, и они шелестят. Воздух может передвигать предметы.  | Ответы детейДети внимательно смотрят. Отвечают на вопросы. Дети начинают рассуждение. Ответы детей.Дети обращают внимание на таз с водойОтвечают на поставленные вопросы. .Дети размышляют. Дают ответыДелают выводы | Выполнение практической работы взрослого и ребенка.Обсуждение Рассматривание.ОбсуждениеВключение детей в подводящий побуждающий диалог. | Интересуются причинно – следственными связями, владеет устной речьюСпособны к построению речевого высказывания в ситуации общения.Умеют планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Владеют способами выразительной речи.Могут выражать свои мысли.  |
| **IV**Заключительная частьподведение итогов(*рефлексия)* | **Воспитатель**: Ребята, мы сегодня многое узнали о воздухе. Ответьте на главный вопрос: зачем нужен воздух человеку, животным, растениям - всему живому?**Рефлексия**.**Воспитатель**: Уважаемые ученые, давайте подведём итоги нашей работы. Все опыты в нашей лаборатории сегодня закончились.- Какой опыт вам понравился больше всего? На этом наша чудесная лаборатория закрывается. И нам пора возвращаться из лаборатории в детский сад. Давайте встанем в круг, закроем глаза и посчитаем от 5 до 1, чтоб вернуться в детский - Вам понравилось быть молодыми учеными? Вы хотите еще побывать в нашей лаборатории? Мне было приятно с вами работать. Вы такие наблюдательные, активные и умные. | Дети совместно с педагогом делают выводы. | Беседа, обсуждение. | Активно используют речь для выражения своих мыслей. |