**Технологическая карта**

**образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной к школе группе**

**Тема: «Поможем жителям Фиолетового леса». Закрепление (состав числа 9).**

Автор разработки: Вынгилева Виктория Леонидовна, воспитатель МБДОУ «ЦРР – детский сад √8 «Солнышко», г. Ханты-Мансийск.

**Ведущая образовательная область**: познавательное развитие ФЭМП

**Интеграция образовательных областей**: Физическое развитие, речевое развитие.

**Цель:** Создать условия для закрепления детей с математическими фигурами и цифрой 9, развитие операций логического мышления. Продолжения знакомства с играми И. Воскобовича.

- закреплять прямой и обратный счет в пределах 10, количественный счет пределах 10, образ цифр от 0 до 9, представления о составе числа 9; закреплять представления о многоугольнике;

- развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику;

- развивать умение конструировать предметные силуэты по схеме путем приложения пластинок; конструировать по замыслу;

- развивать умение работать по инструкции.

***Социально-коммуникативное развитие:***

- развивать чувство отзывчивости,

- развивать самостоятельность,

- воспитывать навыки сотрудничества;

- воспитывать умение анализировать задание, выполненное другим ребёнком.

**Формы организации совместной деятельности:** коммуникативная, двигательная, познавательная, продуктивная.

**Материалы и оборудование:** «Математические корзинки» (от 1 до 8 по количеству детей и по 9 грибочков для каждого ребенка), «Волшебная восьмерка» и инструкции (по количеству детей), «Нетающие льдинки» и карточки-схемы (один набор на пару детей), «Волшебный квадрат 4-х цветный» (по количеству детей), , карта, символы-обозначения заданий, красные магниты (по количеству детей)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности** | **Ожидаемые результаты** |
| I  Вводная часть  (организационный момент) | **Приветствие***.*  Ребята, рассаживайтесь на свои места и начнем наше занятие по математике. (Осматривается по сторонам и видит, на окне приклеена четвертинка от листа бумаги, делает вид, что возмущается) Не поняла, ребята, что за беспорядок у нас. Это вы приклеили лист бумаги на окно? (показывает на него) | Дети слушают  Дети приветствуют гостей. | Художественное слово | Сформированы умения использовать слова приветствия. |
| **Воспитатель** (недоуменно): Не понимаю, кому понадобилось развесить эти картинки на окнах. (Размещает их на мольберте). Ребята, давай рассмотрим, что на них нарисовано? Как выдумаете, что это?  Дети складывают все части (картинки): Это карта!  **Воспитатель** (размышляет): К чему это карта?  ***В нашем лесу до сих пор зима. Все жители сидят в своих тёплых домиках и из-за сильных морозов не выходят из них.***  ***Это Злой волшебник не пускает весну в наш лес. Но вы можете нам помочь, ведь дружба разрушает злые чары. Если вы пройдете все этапы математической игры, к нам придет весна. Очень на вас надеюсь. Удачи вам. Ваш Малыш Гео.*** | Дети рассуждают,  рассматривают, слушают, отвечают на поставленные вопросы  Ответы детей  Дети рассуждают и приходят к выводу, что должны помочь жителям фиолетового леса. | Беседа, рассуждение.  Активизация самостоятельного мышления детей. Придание значимости предстоящей  деятельности. | Дети заинтересовываются и включаются в образовательную деятельность.  Умеют анализировать предстоящую работу. |
| **II**  Основная часть  (Актуализация знаний и умений) | Игра «Озеро Айс»  Задание 1: нужно перебраться через озеро.  Воспитатель: Я с вами согласна. Но как можно перебраться через озеро Айс?  Дети предлагают свои версии.  Воспитатель: Я предлагаю нам отправиться на водном транспорте. А помогут нам Волшебные квадраты. Разбирайте их.  Воспитатель обращает внимание детей, что на столах лежат 2-цветные квадраты В.Воскобовича и схемы.  Воспитатель: Нам нужно найти схему водного транспорта, что поможет переправиться на другой берег.  Дети выбирают схему по ней складывают кораблик.  Воспитатель: Молодцы, ребята! Мы с вами переправились через озеро Айс. Теперь куда отправимся дальше?  Задание 2: нужно собрать грибы.  На подносах математические корзинки от 1до 8 по количеству детей, по 9 грибочков на каждого ребенка.  Воспитатель: Достаньте корзинки и положите их перед собой. Вам нужно собрать по 9 грибов. У вас две корзинки, в каждую помещается разное количество грибов. Как вы думаете, сможете все 9 грибов положить в одну корзинку? Почему нет? Попытайтесь их уместить в одну корзинку.  Дети размещают грибы в любую корзинку, убеждаются, что не все грибы помещаются: 9 грибов, а корзинки с цифрой 9 нет.  Воспитатель: Как быть?  Дети: Нужно собрать грибы в несколько корзинок.  Воспитатель: Хорошо, попытайтесь собрать грибы в две корзинки.  Дети раскладывают грибы в обе корзинки.  Воспитатель: Расскажите, у кого что получилось? Итак, как мы можем получить число 9? Посмотрите на свои корзинки, они вам подскажут.  Дети: Девять – это 1 и 8 или 8 и 1, 2 и 7 и т.д.    Воспитатель: Мы справились с этим заданием? Что нам помогло?  Дети: Умение считать.  Проблемная ситуация «Как выполнить следующее задание?»  Воспитатель: Какое будет следующее испытание? Посмотрим на карту.  собрать цифры из конструктора цифр «Восьмерки» для этих столбиков, используя свой шифр на листочке.  Воспитатель: Ваша задача - используя волшебный конструктор, соберите цифру. Какую цифру - вам подскажет карточка.  Индивидуальная работа:  Воспитатель: Посчитает числа Алена, (Вася, ….)  - …, от 2 до 6.  -…, посчитай от 4 до 10.  -…, от 3 до 8.  -…, посчитай от 1 до 5.  - …, посчитай от 10 до 6.  - …, от 8 до 4.  -…, от 6 до 1.  Воспитатель: Мы справились с эти заданием? Что нам помогло?  Дети: Умение считать числа по порядку и обратно.  Воспитатель: Продолжаем наш путь по карте. Ребята, мы опять пришли к озеру Айс.  Задание 4: собрать животное по схеме.  На столах лежат наборы игры «Нетающие льдинки».  Воспитатель: Нужно расколдовать животных: составить их по схемам. Выберите схему и составьте свое животное.  Дети выясняют, что всем схем не хватает.  Воспитатель: Что же делать?  Дети: Надо собирать в паре.  Воспитатель: Расскажите, кого собрали? Что общего у всех собранных животных?  Дети: Животные составлены из многоугольников.  Воспитатель: Какие фигуры мы называем многоугольниками?  Дети: Те, что имеют много углов.  Воспитатель: Правильно. Как называется фигура, у которой 4 угла? 5 углов? 6 углов?  Воспитатель: Мы справились с этим заданием? Что нам помогло?  Дети: Смекалка. Умение догадываться. | Дети активно принимают участье в образовательной деятельности. Внимательно слушают правила и самостоятельно выполняют поставленные задачи.  Дети рассматривают место происшествия      Дети внимательно смотрят. Отвечают на вопросы. Проводят осмотр места происшествия  Дети начинают рассуждение.  Дети обращают внимание на проблемную ситуацию.  Обсуждение  Посовещавшись, дети приходят к выводу, что нужно соединить две корзинки.  Решение проблемы.  Дети рассуждают о выполненной работе.  Совместное обсуждения следующего задания.  Индивидуальная работа детей.  Обсуждения, делают вывод выполненного задания.  Дети размышляют. Внимательно слушают, приступают к выполнению задания.    Решения проблемной ситуации.  Рассуждают Отвечают на поставленные вопросы. Находят решения.  Ответы детей. | Рассматривание  Обсуждение  Выполнение практической работы взрослого и ребенка.  Обсуждение  Рассматривание.  Практическая деятельность.  Работа в парах.  Выполнения задания на данный способ действия.  Обсуждение | Интересуются причинно – следственными связями, владеет устной речью  Способны к построению речевого высказывания в ситуации общения.  Владеют устной речью  Умеют планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Эмоциональная вовлеченность ребенка, целенаправленность деятельности ребенка, самостоятельный поиск и открытие для себя новых знаний  Владеют способами выразительной речи.  Умеют анализировать  услышанное  Могут выражать свои мысли.  Активно используют речь для выражения своих мыслей. |
| **IV**  Заключительная часть  подведение итогов  (*рефлексия)* | *Подведение итога. Рефлексия.*  *- Куда идем дальше?*  *- Давайте вспомним, какие задания мы с вами выполняли.*  *Дети называют задания, воспитатель выставляет символ-обозначение как на карте.*  *- Какое задание было самым интересным?*  *- А какое задание вызвало затруднение? Прикрепите к этому символу магнит.*  *- Смотрите, мне на телефон пришло сообщение от Малыша Гео: «Ребята, у вас получилось. За окном зазвенела капель и запели птицы. Большое вам спасибо».*  *- И нам с вами пора домой. Закроем глазки и произнесем волшебные слова: «………….».*  *- Мы вернулись в нашу группу.*  *- А какие чувства вы сейчас испытываете? (Радость, от того что было весело, что смогли помочь жителям Фиолетового леса).* | Дети совместно с педагогом делают выводы.  Дети получают удостоверения. | Беседа, обсуждение.  Включение детей в подводящий побуждающий диалог с целью открытия нового знания.  Подведение итогов.  Активизация самостоятельного мышления детей.  Поощрение детей  Художественное слово | Овладение определенным объемом практических навыков и умений*,* овладение конструктивными  способами взаимодействия с детьми и взрослым.  Активно используют речь для выражения своих мыслей. |