**Технологическая карта**

**образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной к школе группе**

**Тема: «Поможем жителям Фиолетового леса». Закрепление (состав числа 9).**

Автор разработки: Вынгилева Виктория Леонидовна, воспитатель МБДОУ «ЦРР – детский сад √8 «Солнышко», г. Ханты-Мансийск.

**Ведущая образовательная область**: познавательное развитие ФЭМП

**Интеграция образовательных областей**: Физическое развитие, речевое развитие.

 **Цель:** Создать условия для закрепления детей с математическими фигурами и цифрой 9, развитие операций логического мышления. Продолжения знакомства с играми И. Воскобовича.

- закреплять прямой и обратный счет в пределах 10, количественный счет пределах 10, образ цифр от 0 до 9, представления о составе числа 9; закреплять представления о многоугольнике;

- развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику;

- развивать умение конструировать предметные силуэты по схеме путем приложения пластинок; конструировать по замыслу;

- развивать умение работать по инструкции.

***Социально-коммуникативное развитие:***

- развивать чувство отзывчивости,

- развивать самостоятельность,

- воспитывать навыки сотрудничества;

- воспитывать умение анализировать задание, выполненное другим ребёнком.

**Формы организации совместной деятельности:** коммуникативная, двигательная, познавательная, продуктивная.

**Материалы и оборудование:** «Математические корзинки» (от 1 до 8 по количеству детей и по 9 грибочков для каждого ребенка), «Волшебная восьмерка» и инструкции (по количеству детей), «Нетающие льдинки» и карточки-схемы (один набор на пару детей), «Волшебный квадрат 4-х цветный» (по количеству детей), , карта, символы-обозначения заданий, красные магниты (по количеству детей)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности** | **Ожидаемые результаты** |
| IВводная часть(организационный момент) | **Приветствие***.*Ребята, рассаживайтесь на свои места и начнем наше занятие по математике. (Осматривается по сторонам и видит, на окне приклеена четвертинка от листа бумаги, делает вид, что возмущается) Не поняла, ребята, что за беспорядок у нас. Это вы приклеили лист бумаги на окно? (показывает на него) | Дети слушают Дети приветствуют гостей.  | Художественное слово | Сформированы умения использовать слова приветствия. |
| **Воспитатель** (недоуменно): Не понимаю, кому понадобилось развесить эти картинки на окнах. (Размещает их на мольберте). Ребята, давай рассмотрим, что на них нарисовано? Как выдумаете, что это? Дети складывают все части (картинки): Это карта!**Воспитатель** (размышляет): К чему это карта?***В нашем лесу до сих пор зима. Все жители сидят в своих тёплых домиках и из-за сильных морозов не выходят из них.*** ***Это Злой волшебник не пускает весну в наш лес. Но вы можете нам помочь, ведь дружба разрушает злые чары. Если вы пройдете все этапы математической игры, к нам придет весна. Очень на вас надеюсь. Удачи вам. Ваш Малыш Гео.*** | Дети рассуждают,рассматривают, слушают, отвечают на поставленные вопросыОтветы детейДети рассуждают и приходят к выводу, что должны помочь жителям фиолетового леса. | Беседа, рассуждение.Активизация самостоятельного мышления детей. Придание значимости предстоящейдеятельности. | Дети заинтересовываются и включаются в образовательную деятельность.Умеют анализировать предстоящую работу.  |
| **II**Основная часть(Актуализация знаний и умений) | Игра «Озеро Айс»Задание 1: нужно перебраться через озеро. Воспитатель: Я с вами согласна. Но как можно перебраться через озеро Айс? Дети предлагают свои версии. Воспитатель: Я предлагаю нам отправиться на водном транспорте. А помогут нам Волшебные квадраты. Разбирайте их. Воспитатель обращает внимание детей, что на столах лежат 2-цветные квадраты В.Воскобовича и схемы. Воспитатель: Нам нужно найти схему водного транспорта, что поможет переправиться на другой берег.Дети выбирают схему по ней складывают кораблик.Воспитатель: Молодцы, ребята! Мы с вами переправились через озеро Айс. Теперь куда отправимся дальше? Задание 2: нужно собрать грибы. На подносах математические корзинки от 1до 8 по количеству детей, по 9 грибочков на каждого ребенка.Воспитатель: Достаньте корзинки и положите их перед собой. Вам нужно собрать по 9 грибов. У вас две корзинки, в каждую помещается разное количество грибов. Как вы думаете, сможете все 9 грибов положить в одну корзинку? Почему нет? Попытайтесь их уместить в одну корзинку. Дети размещают грибы в любую корзинку, убеждаются, что не все грибы помещаются: 9 грибов, а корзинки с цифрой 9 нет.Воспитатель: Как быть? Дети: Нужно собрать грибы в несколько корзинок.Воспитатель: Хорошо, попытайтесь собрать грибы в две корзинки.Дети раскладывают грибы в обе корзинки.Воспитатель: Расскажите, у кого что получилось? Итак, как мы можем получить число 9? Посмотрите на свои корзинки, они вам подскажут.Дети: Девять – это 1 и 8 или 8 и 1, 2 и 7 и т.д. Воспитатель: Мы справились с этим заданием? Что нам помогло? Дети: Умение считать.Проблемная ситуация «Как выполнить следующее задание?»Воспитатель: Какое будет следующее испытание? Посмотрим на карту. собрать цифры из конструктора цифр «Восьмерки» для этих столбиков, используя свой шифр на листочке.Воспитатель: Ваша задача - используя волшебный конструктор, соберите цифру. Какую цифру - вам подскажет карточка.Индивидуальная работа:Воспитатель: Посчитает числа Алена, (Вася, ….)- …, от 2 до 6.-…, посчитай от 4 до 10.-…, от 3 до 8.-…, посчитай от 1 до 5.- …, посчитай от 10 до 6.- …, от 8 до 4.-…, от 6 до 1.Воспитатель: Мы справились с эти заданием? Что нам помогло? Дети: Умение считать числа по порядку и обратно.Воспитатель: Продолжаем наш путь по карте. Ребята, мы опять пришли к озеру Айс.Задание 4: собрать животное по схеме.На столах лежат наборы игры «Нетающие льдинки».Воспитатель: Нужно расколдовать животных: составить их по схемам. Выберите схему и составьте свое животное. Дети выясняют, что всем схем не хватает.Воспитатель: Что же делать? Дети: Надо собирать в паре.Воспитатель: Расскажите, кого собрали? Что общего у всех собранных животных? Дети: Животные составлены из многоугольников.Воспитатель: Какие фигуры мы называем многоугольниками?Дети: Те, что имеют много углов. Воспитатель: Правильно. Как называется фигура, у которой 4 угла? 5 углов? 6 углов?Воспитатель: Мы справились с этим заданием? Что нам помогло? Дети: Смекалка. Умение догадываться. | Дети активно принимают участье в образовательной деятельности. Внимательно слушают правила и самостоятельно выполняют поставленные задачи. Дети рассматривают место происшествияДети внимательно смотрят. Отвечают на вопросы. Проводят осмотр места происшествия Дети начинают рассуждение. Дети обращают внимание на проблемную ситуацию. ОбсуждениеПосовещавшись, дети приходят к выводу, что нужно соединить две корзинки.Решение проблемы.  Дети рассуждают о выполненной работе.Совместное обсуждения следующего задания. Индивидуальная работа детей.Обсуждения, делают вывод выполненного задания.Дети размышляют. Внимательно слушают, приступают к выполнению задания.Решения проблемной ситуации.Рассуждают Отвечают на поставленные вопросы. Находят решения.Ответы детей. | Рассматривание Обсуждение Выполнение практической работы взрослого и ребенка.Обсуждение Рассматривание.Практическая деятельность.Работа в парах.Выполнения задания на данный способ действия. Обсуждение | Интересуются причинно – следственными связями, владеет устной речьюСпособны к построению речевого высказывания в ситуации общения.Владеют устной речьюУмеют планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Эмоциональная вовлеченность ребенка, целенаправленность деятельности ребенка, самостоятельный поиск и открытие для себя новых знанийВладеют способами выразительной речи.Умеют анализировать услышанноеМогут выражать свои мысли.Активно используют речь для выражения своих мыслей. |
| **IV**Заключительная частьподведение итогов(*рефлексия)* | *Подведение итога. Рефлексия.**- Куда идем дальше?**- Давайте вспомним, какие задания мы с вами выполняли.* *Дети называют задания, воспитатель выставляет символ-обозначение как на карте.**- Какое задание было самым интересным?**- А какое задание вызвало затруднение? Прикрепите к этому символу магнит.**- Смотрите, мне на телефон пришло сообщение от Малыша Гео: «Ребята, у вас получилось. За окном зазвенела капель и запели птицы. Большое вам спасибо».**- И нам с вами пора домой. Закроем глазки и произнесем волшебные слова: «………….».**- Мы вернулись в нашу группу.**- А какие чувства вы сейчас испытываете? (Радость, от того что было весело, что смогли помочь жителям Фиолетового леса).* | Дети совместно с педагогом делают выводы.Дети получают удостоверения. |  Беседа, обсуждение.Включение детей в подводящий побуждающий диалог с целью открытия нового знания.Подведение итогов.Активизация самостоятельного мышления детей. Поощрение детейХудожественное слово | Овладение определенным объемом практических навыков и умений*,* овладение конструктивнымиспособами взаимодействия с детьми и взрослым.Активно используют речь для выражения своих мыслей. |