**Технологическая карта урока.**

**Предмет**: Физкультура.

**Класс**: 1 «Б»

**Тип урока**: Изучение нового материала.

**Тема:** Полоса препятствий и эстафеты.

**Цель:** научить детей проходить полосу препятствий с ранее изученными упражнениями, выполнить эстафеты.

**Предполагаемые результаты:**

**Личностные:** воспитание положительного отношения к предмету.

**Познавательные:** прохождение полосы препятствий, выполнение эстафет, повторить разученные упражнения.

**Коммуникативные:** выполнять упражнения друг за другом, в выполнении эстафет работать в команде.

**Оборудование:** два гимнастических бревна, гимнастическая стенка, гимнастические маты, скамейка, обруч, мячи, эстафетная палочка.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная (при оказании помощи ученикам).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Деятельность учителя. | Деятельность уч-ся. | УУД |
| * Подготовительная часть.
* Организовать учеников на начало урока.
 | Проверяю готовность к уроку, строю класс в шеренгу, провожу строевые упражнения. Рассказываю ход урока.  | Выполняют указания учителя.  | Предметные: формирование положительного настроя на урок. определять цели учебной деятельности на уроке; |
| * Провести беговую

разминку | Провожу разминку. Ходьба на носочках, на пятках, бег и ходьба с восстановлением дыхания.  | Слушают указания учителя, выполняют все указания.  |  |
| * Проведение комплекса

ОРУ | Строб учеников в 2 шеренги, провожу комплекс развивающих упражнений на основные группы мышц.  | Повторяют упражнения за учителем. Разминаются.  | Регулятивные-оценивать выполнение упражнений.  |
| 1. Основной этап.

 | Организую учеников на подготовку инвентаря для прохождения полосы  | Раскладывают инвентарь в соответствии с указаниями учителя.  |  |
| * Повторить акробатические упражнения
 | препятствий. Совместно с учениками подхожу к каждому препятствию, объясняю, какое именно упражнение нужно выполнить в этом препятствии, и прошу одного ученика показать остальным, как именно нужно делать. Затем по цепочке каждый проходит это препятствие.  | Смотрят, как именно нужно выполнять упражнение, и в какой последовательности проходить полосу препятствий, затем пробуют пройти самостоятельно. | Регулятивные: Определять качество прохождения эстафеты, Формировать потребности и умение выполнять упражнения |
| * Эстафеты.
 | Делю детей на 2 команды, строю в 2 колонны, объясняю правила эстафеты.  | Слушают правила выполнения эстафеты, затем выполняют.  | Личностные: Развивать скоростно-силовые качества, быстроту реакции, точность движений, меткость |
| 1. Заключительная часть.
 | Строю учеников в одну шеренгу. Провожу строевые приемы, провожу игру «Карлики-Великаны», заданию и проверяю д/з.Подвожу итоги урока.  | Слушают учителя, выполняют строевые приемы. Отвечают, выполняют ли они д/з. Играют в игру.  | Предметные: осуществлять самоконтроль и самопроверку, вносить необходимые изменения; |