**Технологическая карта урока.**

**Предмет**: Физкультура.

**Класс**: 1 «Б»

**Тип урока**: Изучение нового материала.

**Тема:** Полоса препятствий и эстафеты.

**Цель:** научить детей проходить полосу препятствий с ранее изученными упражнениями, выполнить эстафеты.

**Предполагаемые результаты:**

**Личностные:** воспитание положительного отношения к предмету.

**Познавательные:** прохождение полосы препятствий, выполнение эстафет, повторить разученные упражнения.

**Коммуникативные:** выполнять упражнения друг за другом, в выполнении эстафет работать в команде.

**Оборудование:** два гимнастических бревна, гимнастическая стенка, гимнастические маты, скамейка, обруч, мячи, эстафетная палочка.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная (при оказании помощи ученикам).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Деятельность учителя. | Деятельность уч-ся. | УУД |
| * Подготовительная часть. * Организовать учеников на начало урока. | Проверяю готовность к уроку, строю класс в шеренгу, провожу строевые упражнения. Рассказываю ход урока. | Выполняют указания учителя. | Предметные: формирование положительного настроя на урок. определять цели учебной деятельности на уроке; |
| * Провести беговую   разминку | Провожу разминку. Ходьба на носочках, на пятках, бег и ходьба с восстановлением дыхания. | Слушают указания учителя, выполняют все указания. |  |
| * Проведение комплекса   ОРУ | Строб учеников в 2 шеренги, провожу комплекс развивающих упражнений на основные группы мышц. | Повторяют упражнения за учителем. Разминаются. | Регулятивные-оценивать выполнение упражнений. |
| 1. Основной этап. | Организую учеников на подготовку инвентаря для прохождения полосы | Раскладывают инвентарь в соответствии с указаниями учителя. |  |
| * Повторить акробатические упражнения | препятствий.  Совместно с учениками подхожу к каждому препятствию, объясняю, какое именно упражнение нужно выполнить в этом препятствии, и прошу одного ученика показать остальным, как именно нужно делать. Затем по цепочке каждый проходит это препятствие. | Смотрят, как именно нужно выполнять упражнение, и в какой последовательности проходить полосу препятствий, затем пробуют пройти самостоятельно. | Регулятивные: Определять качество прохождения эстафеты, Формировать потребности и умение выполнять упражнения |
| * Эстафеты. | Делю детей на 2 команды, строю в 2 колонны, объясняю правила эстафеты. | Слушают правила выполнения эстафеты, затем выполняют. | Личностные: Развивать скоростно-силовые качества, быстроту реакции, точность движений, меткость |
| 1. Заключительная часть. | Строю учеников в одну шеренгу.  Провожу строевые приемы, провожу игру «Карлики-Великаны», заданию и проверяю д/з.  Подвожу итоги урока. | Слушают учителя, выполняют строевые приемы.  Отвечают, выполняют ли они д/з. Играют в игру. | Предметные: осуществлять самоконтроль и самопроверку, вносить необходимые изменения; |