Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 40 «Светлячок» с приоритетным осуществлением социально - личностного направления развития воспитанников» города Невинномысска

Подготовила:

Воспитатель

Арутюнян А.Н.

Апрель 2024 г.  
Программа «Хочу все знать» (развитие психических процессов детей 5–6 лет)

**ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ** *«****ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ****»*

Пояснительная записка

В качестве основы **Программы по развитию** познавательной сферы **детей 5-6 лет***(далее****Программа****)* выступает инновационный общеобразовательный **программный** документ для дошкольных учреждений *«От рождения до школы»* /под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А.

В **Программе** учитываются достижения науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. На первый план выдвигается **развивающая функция образования**, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

**Программа** ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее **развитие психических** и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

**Программа предусматривает развитие у детей в процессе** различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.). Большое внимание в решении задач умственного воспитания и общего **развития ребенка уделяется развитию устной речи**. Не меньшее значение в умственном воспитании **детей** имеет формирование элементарных математических представлений.

**Программа** направлена на формирование основ интеллектуальной культуры личности, приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания **детей** к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Уникальным средством реализации нашей **Программы** являются авторские игры Б. П. Никитина, Дьенеша, В. В. Воскобовича и В. Кайе, с которыми каждый раз получается новая игра. Такие игрушки дают простор для **развития ребенка**. С такими игрушками ребенка надо познакомить, показать ему их потенциал. В данном случае в течение целого ряда лет будут созданы условия для гармоничного **развития всех психических функций дошкольника**.

Б. Н. Никитин разработал разнообразные игры, которые способствуют **развитию усидчивости**, внимания, фантазии, пространственного воображения, аналитических способностей. Немаловажно и то, что ребенок выполняет творческие задания самостоятельно, следуя от простых задач к более сложным.

Блоки Дьенеша призваны научить классифицировать и группировать предметы по определённым признакам, объединять и исключать, читать схемы, и составлять закономерности… Одним словом **развивать логику**. И они действительно справляются с этим важным делом. А ребёнок с удовольствием отправится в путешествие по волшебной стране блоков и не заметит, что был на занятии.

С помощью игр Кайе у ребенка **развивают внимание память**, сенсомоторные координации, мышление, креативность, не только левое полушарие мозга, но и лобные доли мозга (отвечающие за ориентацию в пространстве и память, восприятие, комбинаторные навыки, прослеживающую функция глаза, усидчивость, терпение, тренируют зрительный нерв.

Таким образом, посредством данных авторских игр достигается цель максимального **развития** творческого потенциала ребенка, обучение его логическому мышлению, анализу, классификации и обобщению, что очень актуально именно в современных условиях.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра, поэтому все занятия будут проходить в игровой форме. Постоянная смена видов деятельности не позволит детям устать или скучать от однообразных заданий.

Цель **программы**: повышение уровня **развития** познавательной сферы у **детей** старшего дошкольного возраста.

Основные задачи:

• **Развивать восприятие цвета**, формы, величины, пространства, времени.

• Формировать концентрацию, переключение и распределение внимания.

• Тренировать зрительную, слуховую, двигательно-моторную память.

• Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями.

• Стимулировать речевое **развитие** путем расширения словарного запаса, тренировки движений пальцев рук.

• Формировать навыки произвольного поведения, усидчивости, целеустремленности.

**Программа** состоит из 12 занятий *(1 раз в неделю, смотреть перспективное планирование)* продолжительностью 25 минут, которые проводятся с подгруппой *(5-6****детей****)*. Количество игр в занятии можно варьировать.

Структура занятий.

В начале занятия **детей** необходимо настроить на предстоящую деятельность, снять эмоциональную и мышечную напряженность.

Основная часть включает игры и упражнения, направленные на **развитие**познавательной сферы *(образное мышление, внимание, память)*. В нее же включены жестовые и пальчиковые игры, упражнения на **развитие мелкой моторики**, а также игры, направленные на формирование навыков произвольности. Заканчивают занятие благодарностью за сотрудничество, обменом мнений между взрослым и детьми.

Перспективное планирование.

Тема и цели.

Содержание.

Материалы.

1. *«Части тела»*.

**Развивать**:

- произвольное внимание,

- образное воображение,

- зрительное восприятие,

- речь

- пластичность пальцев рук.

Формировать:

- логическое мышление, - усидчивость,

- сосредоточенность,

- целеустремленность.

1. Игра *«Знакомство»*.

2. Игра *«Отгадай загадку»*

3. Карточки Кайе *«Человечек»*

4. Игра *«Глава. Ромена. Колена. Пальцы»*

5. Упражнение *«Доскажи словечко»*

6. Жестовая игра *«Вот носик, вот ротик…»*

7. Упражнение *«Раскрась по образцу»*

8. Прощание.

2. *«Посуда»*.

**Развивать**:

- слуховое внимание,

- долговременную память,

- зрительное восприятие,

- пластичность пальцев рук;

Формировать:

- логическое мышление, - усидчивость,

- сосредоточенность,

- целеустремленность.

1. Игра *«Снежный ком»*

2. Упражнение *«Запоминай-ка»*

3. Карточки Кайе *«Чайник»*

4. Жестовая игра *«Чайничек с крышечкой»*

5. Игра *«Четвертый лишний»*

6. Упражнение *«Слушай слова»*

7. Упражнение *«Раскрась по группам»*

8. Прощание

3. *«Продукты»*.

**Развивать**:

- зрительное внимание,

- зрительную память,

- зрительное восприятие,

- речь

- пластичность пальцев рук;

Формировать:

- логическое мышление, - усидчивость,

- сосредоточенность,

- целеустремленность.

1. Игра *«Верно – не верно»*

2. Упражнение *«Лото по теням»*

3. Карточки Кайе *«Банка»*

4. Игра *«Капуста – морковка»*

5. Упражнение *«Скажи наоборот»*

6. Пальчиковая игра *«Мы капусту рубим, рубим»*

7. Упражнение *«Соедини пары»*

8. Прощание

4. *«Овощи»*

**Развивать**:

- зрительное внимание,

- долговременную память,

- зрительное восприятие,

- речь

- пластичность пальцев рук;

Формировать:

- логическое мышление, - усидчивость,

- сосредоточенность,

- целеустремленность

1. Игра «Скажем *«Здравствуйте!»* руками!»

2. Игра *«Где овощи? Где фрукты?»*

3. Кубики Никитина *«Корзина для овощей»*

4. Игра *«Съедобное - несъедобное»*

5. Упражнение *«Волшебный мешочек»*

6. Пальчиковая игра *«Хозяйка»*

7. Упражнение *«Путаница»*

8. Прощание

5. *«Фрукты»*

**Развивать**:

- слуховое внимание,

- зрительную память,

- зрительное восприятие,

- речь

- пластичность пальцев рук;

Формировать:

- логическое мышление, - усидчивость,

- сосредоточенность,

- целеустремленность

1. Игра *«Перевертыши»*

2. Упражнение *«Запоминай-ка»*

3. Карточки Кайе *«Дерево»*

4. Подвижная игра *«Овощи-фрукты»*

5. Упражнение *«Слушай слова»*

6. Пальчиковая игра *«Фрукты»*

7. Упражнение *«Варим суп и компот»*

8. Прощание

6. *«Ягоды»*

**Развивать**:

- слуховое внимание,

- зрительную и моторную память,

- восприятие,

- речь

- пластичность пальцев рук;

Формировать:

- логическое мышление, - усидчивость,

- сосредоточенность,

- целеустремленность

1. Игра *«Эхо»*

2. Игра *«Что за ягода?»*

3. Кубики Никитина *«Корзина для ягод»*

4. Подвижная игра *«Вершки и корешки»*

5. Игра *«Четвертый лишний»*

6. Упражнение *«Продолжи ряд»*

7. Упражнение *«Соедини по точкам»*

8. Прощание

7. *«Домашние животные»*

**Развивать**:

- зрительную и слуховую память,

- восприятие,

- речь

- пластичность пальцев рук;

Формировать:

- логическое мышление, - усидчивость,

- сосредоточенность,

- целеустремленность

1. Игра *«Ипподром»*

2. Лото по теням *«Животные»*

3. Блоки Дьенеша *«Пони»*, *«Кошка»*, *«Собака»*

4. Игра с мячом *«Назови****детеныша****»*

5. Жестовая игра *«Веселая мышка перчатку нашла»*

6. Упражнение *«Ассоциации»*

7. Упражнение *«Соедини по точкам»*

8. Прощание

8. *«Дикие животные»*

**Развивать**:

- память,

- внимание

- восприятие,

- речь

- пластичность пальцев рук;

Формировать:

- логическое мышление, - усидчивость,

- сосредоточенность,

- произвольность

1. Игра *«Супер-бизон»*

2. Игра *«Отгадай загадку»*

3. Блоки Денеши *«Лисица»*, *«Белка»*, *«Лев»*

4. Игра *«Птицы, рыбы, звери»*

5. Игра *«Доскажи словечко»*

6. Пальчиковая игра *«Дикие животные»*.

7. Упражнение *«Обведи картинки по контуру»*

8. Прощание

9. *«Птицы»*

**Развивать**:

- зрительную и слуховую память,

- слуховое внимание

- восприятие,

- речь

- пластичность пальцев рук;

Формировать:

- логическое мышление, - усидчивость,

- сосредоточенность,

- произвольность 1. Игра *«Шел по крыше воробей»*

2. Игра *«Что за птица?»*

3. Кубики Никитина *«Сова»*

4. Игра *«Летает – не летает»*

5. Игра *«Птицы»*

6. Упражнение *«Я гулял по лесу»*

7. Упражнение *«Штриховка»*

8. Прощание - мягкая игрушка *«дракончик Пыхалка»*

10. *«Транспорт»*

**Развивать**:

- зрительную и слуховую память,

- слуховое внимание

- восприятие,

- речь

- пластичность пальцев рук;

Формировать:

- логическое мышление, - усидчивость,

- сосредоточенность,

- произвольность

1. Игра *«Ракета хорошего настроения»*

2. Игра *«Какой бывает транспорт?»*

3. Кубики Никитина *«Ракета»*

4. Жестовая игра *«Автобус»*

5. Игра *«Отгадай загадку»*

6. Игра *«Назови транспорт»*

7. Упражнение *«Соедини по точкам»*

8. Прощание

11. *«Веселая геометрия»*

**Развивать**:

- память,

- внимание

- тактильное восприятие,

- речь

- пластичность пальцев рук;

Формировать:

- логическое мышление, - усидчивость,

- сосредоточенность,

- произвольность

1. Игра *«Шар»*

2. Упражнение *«Волшебный мешочек»*

3. Кубики Никитина *«Замок»*

4. Игра *«Продолжи ряд»*

5. Жестовая игра *«Мы кружок нарисовали»*

6. Игра *«Грамотейка. Формы и фигуры»*

7. Упражнение *«Раскрась фигуры, из которых состоит квадрат»*

8. Прощание - мягкая игрушка *«дракончик Пыхалка»*

12. *«Знайки»*

**Развивать**:

- память,

- зрительное внимание

- восприятие,

- речь

- пластичность пальцев рук;

Формировать:

- логическое мышление, - усидчивость,

- сосредоточенность,

- произвольность

1. Игра *«Мы охотились на льва»*

2. Игра *«Назови одним словом»*

3. Кубики Никитина *«Волны»*

4. Игра *«Земля, воздух, вода, огонь»*

5. Игра *«Сложи картинку»*

6. Игра *«Четвертый лишний»*

7. Упражнение *«Дорисуй»*

8. Прощание