**Интегрированное занятие по математике и окружающему миру в подготовительной группе по теме "Путешествие в царство Белых медведей"**

**Цель:** Закрепление математических знаний, умений и навыков, уточнить представления о жизни Белых медведей.

 **Задачи:**

-уточнить и расширять представления детей об образе жизни Белых медведей, их приспособленности к определенным климатическим условиям;

-закрепить счёт в пределах 10;

-учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов;

-учить составлять арифметические задачи на сложение;

-совершенствовать навык ориентировки на листе бумаги в клетку

**Оборудование:**

 Письмо, счётные палочки, тетради в клетку, карандаши, картинки по теме, картинки животных (Морж, тюлень, морские слоны, песцы, северный олень).

**Ход занятия**

**Воспитатель:**

Доброе утро!

Сели правильно, ребята, Слушайте внимательно!

Вы к занятию все готовы?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я пришла в детский сад и на своем рабочем столе нашла письмо, адресованное вам. Давайте его прочитаем! Хотите? Интересно, что в нем написано, и кто его прислал: *(воспитатель открывает письмо)* «Здравствуйте, ребята!

Пишут вам Белые медведи. Мы приглашаем вас в гости в понедельник! С нетерпением ждём!»

**Воспитатель:** Ну, что, ребята, отправимся в путешествие? А где живут Белые медведи? *(на севере)*

**Воспитатель:** Ребята, а какой у нас сегодня день недели? *(понедельник)*

**Воспитатель:** Значит, ждут нас сегодня. А какой день недели тогда был вчера? (*суббота)*

**Воспитатель:** А какой будет после понедельника? *(вторник)*

**Воспитатель:** Ребята, напомните мне, пожалуйста, какие дни недели бывают еще? *(среда, четверг, пятница, воскресенье)*

**Воспитатель:** Сколько всего дней в неделе? *(Семь)*

**Воспитатель:** Молодцы! Дни недели вы знаете хорошо. Значит, и остальных знаний у вас достаточно. Тогда в путь! Закройте глаза и про себя посчитайте до трёх.

**Воспитатель:** Открываем глазки, вот мы и на севере. (*на доске вывешивается картинка с изображением медведей).*

**Воспитатель:** Дети, что такое Север? Что вы о нем знаете? *(Царство вечного холода, снега и льда)* Какая погода характерна для Севера? (*Морозная, холодная, студеная)*

*Игровое упражнение «Сосчитаем медведей»*

**Воспитатель:** Ребята, сосчитайте, сколько всего медведей гуляют на льду? (9)

Подошел ещё один медвежонок, сколько их теперь? (10) А теперь сосчитайте медведей быстро, по два медведя (*2,4,6,8,10)* Отсчитайте столько же счётных палочек и перевяжите резинкой. Сколько палочек в пучке? Как мы по-другому можем назвать пучок из 10 палочек? (десяток) Молодцы!

*Игровое упражнение «Составим задачу»*

**Воспитатель:** Ребята, сколько вы видите больших медведей (6), а сколько медвежат (4).Придумайте задачу по картинке.

**Воспитатель:** Назовите условие задачи. (*Гуляли 6 медведей и 4 медвежонка*) Какой вопрос задачи? (*Сколько всего медведей гуляли на льду?*) С помощью какого арифметического действия мы решим задачу? (*сложение)*

Запишем решение. *(Один ребёнок идёт к доске, остальные дети за столами выкладывают с помощью карточек решение задачи)*

**Физкультминутка.**

Здесь всюду холод, лед и тень, *(дети обнимают себя за плечи)*

Полгода — ночь, *(закрывают глаза ладонями)*

Полгода — день. *(выпрямляются, поднимают руки вверх)*

Из льда здесь люди строят дом, (*соединяют руки над головой — «крыша»)*

И океан покрыт весь льдом. (*разводят руки в стороны)*

Зверей ты здесь почти не встретишь. (*ставят ладонь козырьком над глазами)*

И птиц ты в небе не заметишь. *(Делают махи руками)*

Лишь мишка, белый, словно иней, (*Подражают походке медведя*)

Хозяин ледяной пустыни. (*Руки на поясе, стоят смирно)*

**Воспитатель**: Продолжим наше путешествие дальше. Почему их называют **белыми медведями**? (*у них белая шкура).* Как вы думаете, почему медведи не замерзают? (*у них густая шерсть)*

**Воспитатель:** Тело медведей покрыто густым, шерстяным покровом и слоем подкожного жира, который защищает от холода. Только нос и стопы не покрыты мехом. У них маленькие уши и короткий хвост, что тоже помогает сохранить тепло.

- Чем питается белый медведь? (Белый медведь ест рыбу, траву, тюленей, моржей)

**Воспитатель:** Хищник, так как он охотится на других животных. Они отличные охотники. Самые крупные и сильные животные Арктики, на них никто не нападает. Медведи имеют великолепный нюх, очень быстро бегают по льду, преследуя жертву. Они хорошо плавают и ныряют. У белого медведя тяжелые лапы, длинные изогнутые когти на лапах, а между пальцами перепонки.

**Воспитатель:** Посмотрите, какие ещё животные живут на севере? (воспитатель выкладывает картинки на доску, дети называют. (Морж, тюлень, морские слоны,

песцы, северный олень).

*«Графический диктант»*

**Воспитатель:** Ребята, вам понравились Белые медведи? Давайте попробуем их нарисовать. Открывайте тетради.



**Воспитатель**: Ребята, поздно уже, пора в детский сад возвращаться. Закройте глаза и посчитайте до трех.

**Итог занятия:**

* Понравилось вам путешествие, чем?
* С какими животными встретились?
* Какие задания понравились, какие вызвали затруднения?

-Что нового узнали?