«Образовательное путешествие, как метод обучения в урочной и внеурочной деятельности». Применение технологии на уроке обществознания

Автор: Аметова Эльвира Аблялимовна

Организация: МБОУ г. Керчи РК «Школа №4 им. А.С. Пушкина»

Населенный пункт: г. Керчь Республика Крым

**Технологическая карта**

**Автор:** : Аметова Эльвира Аблялимовна, учитель истории и обществознания. МБОУ г. Керчи РК «Школа №4 им. А.С. Пушкина»

**Название урока (занятия):** «Дума детям» (комбинированный урок-путешествие)

**Параллель:** 9-11 классы

**Длительность:** 90 минут

**Техническое обеспечение урока (занятия):** компьютер, планшет или смартфон для каждого учащегося

**Пояснительная записка к уроку (занятию)**

**Образовательное путешествие –**особая технология освоения мира, позволяющая организовать самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся, где учитель выступает в роли тьютора, сопроводителя ученика в его самообразовании. Образовательное путешествие предполагает непосредственное взаимодействие учащихся с природой, историей, культурой. Учитель ничего сам об изучаемом объекте не рассказывает и не даёт никакой информации. Другими словами, «не встаёт» между ребёнком и объектом, а выступает в роли организатора исследовательской деятельности учащихся.

**Цели образовательного путешествия:**

- научить учащегося «путешествовать в пространстве, постигая, наряду с предметными знаниями и умениями культурные смыслы;

- развить у учащихся следующие метапредметные умения: поиск информации, планирование собственной деятельности, учебное сотрудничество.

**Результат образовательного путешествия:**

-Личностный рост учащегося;

-реализация индивидуального образовательного маршрута, который позволит учащемуся выявить интересные и актуальные для него направления.

**Вариант проведения:**

Работа с сайтом Керченского городского Совета

**Цель урока (занятия):**

Привлечь внимание молодёжи к деятельности законодательных органов РФ и субъектов РФ (в данном случае Керченского городского Совета), органов местного самоуправления, пробудить гражданскую активность и сформировать правовую грамотность.

**Задачи урока (занятия):**

***Образовательные:***

* выделить различие между государственным управлением и местным самоуправлением;
* сформировать представление о деятельности депутатов;
* сформировать у учеников целостную картину развития институтов парламентаризма в России;
* сформировать понимание необходимости парламента как представительного органа, отражающего интересы избирателей и органов местного самоуправления.

***Развивающие:***

* развивать навыки самостоятельной работы;
* развивать умение работать в группе;
* развивать критическое мышление и творческие способности учащихся.

***Воспитывающие:***

* содействовать формированию политической культуры школьников, осознанию роли гражданина в социально-политической жизни общества;
* способствовать выработке активной жизненной позиции учащихся.

***Планируемые образовательные результаты урока (занятия):***

* учащиеся имеют знания об истории развития парламентаризма и местного самоуправления в г. Перми;
* учащиеся выделяют различие между государственным управлением и местным самоуправлением;
* учащиеся умеют давать характеристику таким понятиям как «местное самоуправление», «депутат», «Дума»;
* учащиеся умеют характеризовать деятельность депутатов, их статус и обязанности;
* учащиеся умеют описывать деятельность органов местного самоуправления и круг вопросов, проблем которыми они занимаются.

**Рекомендации для учителя по проведению урока (занятия):** Урок проводится дистанционно или очно, а также может быть предложен в качестве домашнего задания (самостоятельное освоение), роль учителя минимальна – организатор. Учащиеся объединяются в группы 3-5 человек.

После данного урока целесообразно будет организовать экскурсию в Пермскую городскую Думу и Законодательное собрание Пермского края. Учащиеся уже будут владеть первичной, базовой информацией о работе Думы и смогут подготовить качественные вопросы и расширить свои знания.

**Материалы к уроку:**

* видеофрагмент «Кто такой депутат» источник Молодая гвардия Единой России Пермский край ссылка; https://yandex.ru/video/preview/496467566155190050
* сайт Керченского городского Совета
* карта образовательного путешествия «Дума детям» (Приложение № 1).

**План урока (инструкция для обучающихся):**

**1 этап:** (Организационно-мотивационный)

* Просмотр видеофрагмента «Кто такой депутат» источник Молодая гвардия Единой России Пермский край ссылка https://yandex.ru/video/preview/496467566155190050
* Учитель знакомит учащихся с технологией «образовательное путешествие»:

Мы совершим с Вами образовательное путешествие и узнаем, что такое Дума и как она устроена, кто может стать депутатом, для чего нужна Дума, какими качествами надо обладать, чтобы тебя избрали депутатом, а также как можно взаимодействовать с депутатами.

**2 этап: (Предоставление инструкций):**

1. Разделиться на группы 3-5 человек.
2. Вам необходимо открыть сайт Керченского городского Совета, изучить структуру сайта, можно воспользоваться картой сайта.
3. Изучить основные блоки карты Образовательного путешествия «Дума детям» и выполнить предложенные задания (Приложение № 1).

**3 этап (основной, выполнение заданий,**используя карту Образовательного путешествия)

**Приложение № 1 Карта образовательного путешествия «Дума детям»**

Используя сайт Пермской городской Думы, выполните предложенные задания.

1. **Исторический диктант «Из истории Керченского городского Совета».**

*   Мы получаем богатую культуру в наследство от предков, а с помощью истории мы можем узнать, как все это создавалось. Благодаря истории мы познаем данные о произошедших событиях, прогнозируем возможное развитие будущего.*

**Задание:** изучите краткую историю Керченского городского Совета и ответьте на вопросы исторического диктанта.

1. Назовите города-герои на территории Крыма. (Севастополь, Керчь)

 2. В каком году Керчь была удостоена звания города-героя? (14 сентября 1973 г.)

 3. «От Советского Информбюро, 3 января 1942 года. В боях на Керченском полуострове за период с 28 декабря 1941 года по 2 января 1942 года по неполным данным, захвачены следующие трофеи: винтовок -3000, автоматов-150, станковых пулеметов - 50, орудий - 48, минометов - 20, мотоциклов - свыше 1000, грузовых машин - 250 ...» О какой военной операции говорится в этой сводке? ( Керченско - Феодосийская десантная операция, 26.12.41 г - май 42г.)

4. Какой плацдарм на востоке Крыма получил название «Огненная земля» и почему? ( совр. поселок Героевское, шквал огня)

5. Сколько дней и ночей сражались советские воины на «Огненной земле»?(40)

6. Сколько воинов «Огненной земли» удостоены звания Герой Советского Союза? (61 боец)

7. В каких каменоломнях действовали партизанские отряды в период оккупации Керчи? (Центральные и Малые Аджимушкайские, Старо - карантинские, Булганакские)

8. В честь кого назван поселок Аршинцево? (в честь командира 11 гвардейского стрелкового корпуса, Героя Советского Союза, генерал-майора Аршинцева Б.Н.)

9. Когда освободили Керчь и сколько раз это происходило? (11.04.44г., 3 раза: 1-30.12.41г.. 2-14.05.42г., 3-11.04.44г.)

10. Скажите название звезды, которое она получила по событиям войны 1941-1945 годов в Керчи? ( «Аджимушкайский обелиск»)

11. Сколько воинов-участников боев за Крым, были удостоены звания Героя Советского Союза? (474) За бои в Керчи? (137) Уроженцев Крыма?(64). В 1785 году Екатерина II подписала Жалованную грамоту городам - «Грамоту на права и выгоды городам Российской империи». Документ определял права городского сообщества, вводил новые органы городского самоуправления: Общую и Шестигласную Думы. Кто становился председателем Общей и Шестигласной Дум? Вставьте пропущенное словосочетание:

*«В городской Думе сидит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на стуле посередине; против городского головы сидят: на лавке направо – голос цеховых, налево – голос посадских; возле городского головы в правом завороте на лавке – голос настоящих городовых обывателей и голос иногородних и иностранных гостей; возле городского головы в левом завороте на лавке же – голос имянитых граждан и голос гильдейских».*(Городской голова)

12.На какой срок избиралась Дума до 1871 года? (3 года).

13.О ком идет речь? Пермский купец 1-й гильдии, меценат и общественный деятель, городской голова в 1871—1874 и 1876—1878 гг. Потомственный почётный гражданин. (Иван Иванович Любимов).

14. На какие расходы подразделялись расходы городской Думы? (первоочередные и необязательные).

15. Какие вопросы относились к ведению органов городского общественного управления? (хозяйственные вопросы: благоустройство, содержание и улучшение инфраструктуры, продовольственное обеспечение, противопожарные меры, здравоохранение, народное образование и т.д.).

16.О какой реформе идет речь? При каком правителе Российской Империи была проведена эта реформа? (Городская реформа, Александр II).

*«Её основным законодательным актом было Городовое положение 16 июня 1870 года. Органы самоуправления стали всесословными и получили расширенные экономические права, что позволило им значительно активизировать свою хозяйственную и общественную деятельность».*

17. Сколько созывов Пермской городской Думы насчитывается с 1994 года? (7 созывов).

18. Срок полномочий Думы на сегодняшний день? (5 лет).

1. **Из кого состоит Дума?**

Дума – это место, где работают депутаты. Депутатов выбирают жители города. Депутаты могут являться представителями политических партий, об этом мы расскажем на следующих уроках. Депутаты – это представители населения от округов, на которые поделена территория городского округа.

**Задание:**

1. Из скольких депутатов состоит нынешняя Керченский городской Совет?
2. Заполните схему «Руководство Керченского городского Совета»
3. **Что такое политическая партия и как они работают в Думе?**

Все мы разные: кому-то в одежде нравится зеленый цвет, кому-то желтый. В еде у каждого из нас тоже разные предпочтения: кто-то очень любит солёное, а кто-то жить не может без сладкого. Вот и взгляды на жизнь у людей тоже отличаются. Люди, чьи взгляды на устройство жизни в стране, на управление государством совпадают, объединяются в политические партии. Любая партия стремится влиять на определение политического курса государства, участвовать в формировании органов государственной власти и управлении страной. Такие же задачи политические партии решают и на уровне городского округа, стараясь провести своих представителей во власть. Делается это путём выборов.

**Задание:**

1. Представители скольких политических партий работают в Пермской городской Думе VII созыва?
2. Какая партия имеет наибольшее количество членов в Керченском городском Совете?
3. **Для чего нужна Дума?**

Депутаты разрабатывают правила для всех. Называются эти правила нормативными правовыми актами. Это нормотворческая деятельность Думы. Нормативные правовые акты – правила – определяют, например, на какой территории в городском округе можно строить жилые дома, на какой территории – школы, детские сады и магазины, а на какой территории следует обустраивать парки и скверы. А еще депутаты утверждают бюджет г. Перми, то есть решают, как лучше израсходовать общие деньги - полученные городом доходы. Доходы бюджета образуются за счет тех налогов, которые остаются в городе, то есть платежей, которые платят все предприятия и люди. А Дума определяет, сколько средств направить на ремонт дорог, сколько – на строительство детских игровых площадок и так далее.

Кроме утверждения правил для всех, депутаты также контролируют исполнение этих правил. То есть проверяют, своевременно и с хорошим ли качеством были сделаны новые дороги или ремонтировались старые.

**Задание:**

1. Какие комитеты существуют для реализации деятельности Керченского городского Совета? Перечислите все комитеты.
2. Соотнесите круг вопросов, которыми занимается Керченский городской Совет и комитет: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу, выбранные цифры под советующими буквами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Круг вопросов** | **Комитет** Керченского городского Совета |
| А) Бюджет города и налогиБ) Развитие малого и среднего предпринимательства, развитие промышленности на территории города ПермиВ) Транспортное обслуживание, содержание дорог, парковок.Г) Медицинское обслуживание населения, развитие культуры г. Перми, меры социальной поддержки граждан.Д)Архитектурный облик города, жилищное строительство | **1) КОМИТЕТ ПО ПРОСТРАНСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И БЛАГОУСТРОЙСТВУ****2) КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ****3) КОМИТЕТ ПО БЮДЖЕТУ И НАЛОГАМ****4) КОМИТЕТ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ****5) КОМИТЕТ ПО ГОРОДСКОМУ ХОЗЯЙСТВУ** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
|   |   |   |   |   |

1. **Как обратиться к депутатам?!**

Депутаты встречаются с избирателями, обсуждают проблемы, ищут пути их решения. А, значит, они должны быть общительными, внимательными к людям, активными, целеустремленными, справедливыми.

**Задание:**

Представьте, что Вам необходимо разработать буклет «Как обратиться к депутату». Изучив сайт Керченского городского Совета, разработайте макет данного буклета:

1. Какие формы взаимодействия депутатов и граждан существуют?
2. По каким вопросам граждане могут обратиться к депутатам? Приведите не менее трех примеров.
3. Сформулируйте три основных правила, которыми должны руководствоваться граждане при обращении к депутату.
4. **В роли депутата.**

**Задание:**

Попробуйте себя в роли депутата, которому нужно утвердить Правила благоустройства нашего города. Это задача со многими неизвестными, ведь, к примеру, хочется, чтобы все торговые павильоны в нашем городе симпатично и опрятно выглядели (было бы даже красивее, если б они были в одной цветовой гамме). Для владельцев павильонов (так называемый малый бизнес) это не запланированные затраты. Владельцам торговых павильонов никто не платит зарплату, на жизнь себе они зарабатывают сами и, к тому же платят налоги в бюджет. Не исключено, что ради красивого вида павильона им придется уменьшать зарплату продавцам. А как вы поступили бы на месте депутата? Что для вас важнее: добиваться красивого облика города с симпатичными торговыми павильонами или позаботиться об интересах малого бизнеса?

1. **Какими качествами обладают депутаты?**

Жизнь депутата Керченского городского Совета полна забот, ведь, за редким исключением, работа депутата является для них общественной деятельностью. В разное время среди депутатов Керченского городского Совета были врачи и директора школ, экономисты, инженеры, предприниматели. Важно понимать, что путь в депутаты открыт для каждого. Нынешние депутаты в детстве были такими же, как ты и твои сверстники. В детстве они тоже ходили в школу, играли во дворе, читали книжки.

**Задание:**слева столбиком напишите, что должны знать и уметь депутаты, каким должен быть их характер, а справа столбиком напишите, какими качествами обладаете вы сами. Сравните эти записи. Напишите, что нужно вам развивать в себе, чтобы жители захотели выбрать вас депутатами.

**4 этап: (Заключительный – проверка выполненных группами заданий и рефлексия)**

Наше образовательное путешествие подходит к концу. Надеемся, что эта информация будет полезна вам и поможет с юных лет быть в гуще событий нашего города, участвовать в процессах, связанных с управлением городом.