**Урок – исследование**

**Русский язык 2 класс.**

**Цель исследования: «Какую роль в речи выполняют имена прилагательные?»**

**Тема: употребление в устной и письменной речи имён прилагательных**.

**Цели:** развивать умение точно употреблять имя прилагательное в устной и письменной речи;

 точно выражать свои мысли и правильно писать имена прилагательные;

формировать грамматическое понятие «имя прилагательное»;

расширять знание учащихся об окружающей среде, развивать умение наблюдать, подмечать разнообразные признаки; прививать любовь к природе

**Формируемые универсальные учебные действия:**

**1.Личностные УУД:**

интерес к русскому языку; мотивация обучения и познания; адекватная самооценка, готовность открыто выражать свою позицию на уроке..

**2.Регулятивные УУД:**

 умение удерживать цель деятельности до получения ее результата;

 умения осуществлять контроль своей деятельности;

 умение видеть ошибку;

 умение оценивать результат своей деятельности**.**

**3.Познавательные УУД:**

умение применять модель (алгоритм) для получения информации;

 умение строить устные высказывания;

 умение вести поиск и выделять нужную информацию;

выявлять особенности разных объектов (корень, приставка, суффикс, окончание);

выявлять сходство и различия объектов;

 выбирать основания и критерии для сравнения; классификации объектов.

4. **Коммуникативные УУД:**

 умение слушать и слышать учителя, одноклассника

 умение сотрудничать при решении учебных задач;

 адекватно оценивать свою работу в группе.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

**Учитель:** Ребята сегодня у нас необычный урок. Наш класс сегодня будет - творческой лабораторией, и вы будете маленькие исследователи русского языка, я старший руководитель лаборатории.

Ребята, а вы знаете кто такой исследователь? (*Человек, который зачем-то наблюдает, изучает и делает выводы).*

**Учитель:** Цель нашего исследования такова: «Какую роль в речи выполняют имена прилагательные?»

Для того чтобы ответить на это вопрос, проведём исследование по некоторым разделам науки о языке, используя свои знания по разным предметам (русский язык, чтение, природоведение).

**Учитель:** Ребята, какое наступило время года?

Тает снежок,

Ожил лужок.

День прибывает

Когда это бывает? *(весной*)

**Учитель**: Правильно - это весна! Замечательное и прекрасное время года. Когда вся природа просыпается после зимнего сна. Недаром поэты называют весну «утро года».

Красавица- весна пригласила нас сегодня в мир природы для всех своих наблюдений.

Посмотрите ребята, выплыло на небо красное солнышко и стало своими лучами будить землю.

Вот и появились в лесу весенние проталинки (веснушки весны).

Каждую проталинку мы будем исследовать, на них «Мудрая природа» приготовила для нас интересные задания.

**Учитель: Проталинка «Каллиграфическая»**

 (*исследовать написание букв, соединений)*

*ой ам ел (верхние и нижние соединения).*

Март с водой, апрель с травой, май с цветами.

**Учитель:** а) Списать чисто, красиво, правильно пословицу.

б) Объясните правописание выделенных орфограмм.

в) Что из этой пословицы вы узнали о весне? (*продолжительность весны три месяца- в марте тает снег, в апреле появляется трава, а в мае расцветают все цветы и деревья*).

**Помни правило: Списывая, не спеши, Букву к буковке пиши.**

**Учитель: Проталинка «Синтаксическая».**

 *(исследовать предложения различные по интонации) и жизнь животных весной.*

**Учитель:** Послушайте, какая интересная история произошла с маленьким медвежонком, который чуть не проспал весну.

**Рассказ детей:**

Без забот и без тревоги

Спал медведь в своей берлоге.

Спал всю зиму до весны

И, наверно, видел сны…?

Вдруг проснулся косолапый.

Слышит: каплет - вот беда!

В темноте пошарил лапой-

И вскочил – кругом вода!

Заспешил медведь наружу:

Заливает - не до сна,

Вылез он и видит: лужи,

Тает снег… Весна пришла?

**Учитель:** Как произнёс предложение «Весна пришла?»,медвежонок который родился весной и первый раз увидел яркое весеннее солнышко? (*с удивлением*?)

**Весна пришла?**

**Учитель:** Как произнесла бы это предложение старуха-зима, которой не нравится приход весны (*со злостью, злобой, ненавистью, неудовольствием*). **Весна пришла.**

**Учитель**: Как вы произнесёте это предложение?

Вы очень соскучились по весенней капели, по яркому солнышку, голубому небу, зелёной травке.

(*с чувством радости, с любовью, с восхищением*) **Весна пришла!**

**Учитель:** Какой делают нашу речь интонация? *(выразительной*)

**Учитель:** Какие слова я использовала в своей речи для описания красоты весны, чтобы выразить своё отношение к ней? (*яркие, красочные*).

**Учитель**: Какой частью речи они являются? (*именами прилагательными*)

Запишите это предложение в тетради, добавив имя прилагательное, которое описывает весну.

гл. пр. сущ.

Пришла ранняя весна.

**Учитель:** Найдите в предложении главные члены.

а) О чём говорят в предложении? (*подлежащее*)

б) Что говорится о весне? (*сказуемое*)

в) Весна (какая?) ранняя (*второстепенный член предложения*).

**Вывод: Каким членом предложения является имя прилагательное в предложении?**

**(*второстепенным членом***).

**Учитель**: **Проталинка «Орфографическая»**

 (*исследовать правописание безударных гласных в корне слова, жизнь растений весной)*

**Учитель:** Трудно травинкам из-под снега пробиваться.

Давайте, ребята, поможем им своими знаниями.

На п .лянке у тр. пинки.

Проб… ваются тр… винки.

Вставьте пропущенные буквы, объясните их правописание.

Посмотрите, как радуются травинки ласковому солнышку.

Найдите в этом предложении словосочетание существительного с прилагательным.

(*Зелёные травинки.)*

Какого числа прилагательные зелёные? *(множественного*).

Как определили число имени прилагательного? (*по сущ*ествительному).

**Вывод: С какой частью речи связано имя прилагательное? Почему?**

**Учитель:** **Проталинка. Словообразовательная.**

*(Исследовать части слова, жизнь растений – цветов)*

**Ученик**: Первые весенние цветы! Как приятно их неожиданное появление!

Угадайте, что это за цветок расцвёл на полянке?

Из-под снега расцветает,

Раньше всех весну встречает,

**Учитель:** Полюбуйтесь ребята, какой это нежный, хрупкий, чистый цветок.

А вы хотите узнать, почему его так называют?

Об этом нам расскажет(ученик…..)

**Подснежник.**

*Пригорело солнышко, растопило снег и появились лужицы, а на поляне под деревом снег не растаял, а только в одном месте проклюнулся. И из этой луночки через день цветок вырос. Синий синий, хрупкий, нежный и очень тонкий. Родился цветок под снегом. Вот его и назвали подснежник.*

**Учитель:** От какого слова образовано слово подснежник?

С помощью каких частей слова?

(*приставки* ***под,*** *суффикса* ***н, ик***).

Учитель: Образуйте от слова снег имя прилагательное.

Снежный – разберите по составу.

Чем различаются корни в однокоренных словах (*чередованием согласных*)

**Вывод: Какие части слова служат для образования новых слов?(приставка, суффикс)**

Что помогает определить окончание имён прилагательных?(род имён существительных в словосочетании)

**Учитель:** **Проталинка «Физкультминутка»**

(*исследовать знания об охране природы*)

**Учитель**: На этой проталинке много первых весенних цветов. Сейчас мы сорвём, всё до единого цветочка!

Согласны?

(*Нельзя рвать, т.к. некоторые из растений занесены в Красную книгу, как исчезающий вид*.)

**Учитель:** **Так пусть они растут и цветут,**

 **Радость людям несут.(Физкультминутка)**

Раз, два, три - выросли цветы

К солнцу потянулись

Высоко – высоко.

Стало им приятно и тепло.

Ветерок пролетел,

 Стебельки покачал

Ветерок улетай,

Ты цветочки не ломай!

**Вывод: Ребята, а вы знаете, как беречь природу?** (*Беречь, значит не брать у природы лишнего).*

**Учитель:** **Так берегли природу наши предки.**

**Учитель:** **Морфологическая проталинка.**

(*исследовать части речи, наблюдать над употреблением имён прилагательных в речи*)

**Учитель:** Весна объявила конкурс на лучшее сочинение о весне.

Мы тоже принимаем участие в этом конкурсе. Послушайте, какое сочинение написал маленький зайчонок.

Весна Весна

Наступила весна. Наступила **ранняя** весна.

Светит солнце. Светит **яркое** солнце.

Тает снег. Тает **последний** снег.

Журча ручьи. Журчат **звонкие** ручьи

Летят птицы. Летят **перелётные** птицы.

**Учитель:** Понравилось ли вам это сочинение?

Почему не понравилось? ( *нет* *имён прилагательных*)

- **Учитель:** Так для чего же нужны в речи имена прилагательные?

(*Прилагательные позволяют передать красоту, яркость, разнообразие окружающих предметов, делают нашу речь выразительнее и точнее.)*

**Учитель:** Ребята, давайте отредактируем сочинение зайчика, добавим в предложения имена прилагательные.

**Вывод: Молодцы, теперь текст стал ярче, красочнее, понятнее**.

**Учитель:** Ребята, прилагательное последний, не такое красочное, может лучше взять слова: пушистый, серебристый при описании снега ?

*(Нет! Слово последний наиболее точно описывает снег в марте.)*

**Вывод: С прилагательными речь наша как яркая цветная картина, даже ещё богаче, т.к. прилагательное не только обозначают цвет предметов, их звуки , запахи, вкус ,но и выражают своё отношение к тому , о чём говорят.**

**Дополнительные задания:** Признаки снега зимнего и весеннего.

Зимний Весенний

белый серый

чистый рыхлый

пушистый последний

**«Угадай слова по его признакам».**

Яркое звонкая хитрая запасливая

ласковое весенняя рыжая серенькая

тёплое жадная пугливая

**Вывод: Если точно описать предмет, то можно его узнать даже не видя (не называя).**

 **Итог урока: Игровая проталинка «Проверь себя»**

С весенним тёплым солнышком

Проснулись все цветы.

А в царстве грамматики

Цветочки не просты.

Хоть с виду все обычные

Но есть один секрет-

На каждом нежном листике

Сумей найти ответ. ( вопросы на лепестках)

**Учитель:** Ответь на вопросы.

1.Что такое имя прилагательное?

2.Что оно обозначает?

3.На какие вопросы отвечает имя прилагательное?

4.С какой частью речи связаны имена прилагательные? Почему?

5.По какой части речи определяется число и род имени прилагательного?

6.Как изменяются имена прилагательные?

7.Каким членом предложения являются имена прилагательные?

8.С какой целью имена прилагательные употребляются в речи?

**Рефлексия.**

Я хочу, как руководитель, поблагодарить вас за работу на уроке.

 Особо хочу отметить исследователей …..

Что нового вы узнали?

Чему же нас научила « мудрая природа?»

Что вам понравилось на уроке?

Что вы расскажите дома?

Сумеете ли вы поделиться своими знаниями?

Домашнее задание: вставить в предложения текста о весне подходящие по смыслу прилагательные.

Нарисовать рисунок на тему «Весна пришла» ( о красках художника)