**Занятие по развитию речи в средней группе**

**“Чтение сказки “Петушок и бобовое зернышко”**

**Русские сказки (мини-викторина)**

**Цель:** знакомство с русской народной сказкой «Петушок и бобовое зернышко».

**Задачи:**

* Вспомнить названия и содержание уже известных сказок.
* Формировать умения детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, повторять отдельные слова и фразы из текста.
* Познакомить с зерновой культурой – бобами, ввести в активный словарь детей слова: боб, бобы, бобовое зернышко.
* Добиваться четкого произношения звуков в слогах и фразах.
* Закрепить работу над правильным произношением звуков [б], [н].
* Закрепить правила поведения во время приема пищи.
* Развивать моторику кистей рук, развивать внимание, наблюдательность, самостоятельность, умение делать выводы, устанавливать причинно - следственные связи.
* Воспитывать взаимопомощь, интерес и любовь к русским народным сказкам, доброжелательное взаимодействие со сверстниками.

***Оборудование:*** *мультимедийная презентация, экран, аудиозапись голосов птиц в лесу, аудиозапись сказки “Петушок и бобовое зернышко”.*

***Демонстрационный материал:*** *картинка “Сорока”; шаблоны «заячьих следов»; игрушка - заяц, 3 детские иллюстрированные книги со сказками про зайцев, одна из которых сказка “Заюшкина избушка”; игрушка - курочка и полянка со цветами; иллюстрации к сказке “Петушок и бобовое зернышко”; материал для аппликации  (корзинки с фасолью на каждого ребенка), аппликация “Курочка” из пластилина на каждого ребенка; салфетки для работы на каждого ребенка; колечки Су - Джок на каждого ребенка.*

***Предварительная работа:*** *знакомство с пословицами о дружбе, взаимовыручке; отгадывание загадок о петушке и курочке; словарная работа над словами “кузнец”, “хозяин”, “хозяюшка”, “коса”.*

*Беседа по теме “Как в старину сбивали сливочное масло”.*

*Изготовление аппликации “Курочка” из пластилина.*

**Ход занятия:**

1. **Вводная часть.**

**-Ребята, сегодня к нам пришли гости. Поздороваемся с ними и подарим свои улыбки.**

Дети, встаньте рядышком друг с другом,

Словно месяц полукругом.

**Сюрпризный момент.**

- Сегодня утром, ребята, ко мне прилетела сорока и рассказала, что в сказочном лесу случилась беда: заблудились герои сказок, и не могут вспомнить, откуда они. Поможем им вернуться обратно?

-Но, чтобы попасть в волшебный лес, нам надо сказать волшебные слова **«Крекс - пекс - фекс»**. Давайте закроем глазки и скажем “Крекс - пекс - фекс”

*(на экране появляется изображение сказочного леса с избушкой и аудиозапись птичьих голосов)*.

**2. Основная часть.**

-Посмотрите, мы с вами в сказочном лесу.

-Вот избушка стоит *(на экране избушка)*. Давайте заглянем и узнаем, кто же там живет? *(за столом сидит кот, перед ним три ложки).*

**Кот:** Эта ложка - Котова, эта ложка - Петина, а вот эта точеная ручка золоченая, чья? -Помогите, ребята, чья это ложка? *(Ж****и****харкина)*.

-Правильно. А как сказка называется? *(”Ж****и****харка”). Молодцы, помогли Коту вернуться в свою сказку. (на экране сказка “Жихарка”).-* ***выключить экран***

* А вот на тропинке чьи-то следы. Интересно, чьи они?

-Пойдемте по тропинке и поищем, кому нужна наша помощь:

**По тропинке мы пойдем**

**В сказку вместе попадем.**

-Кто здесь сидит? *(на столике сидит заяц, перед ним 3 книги со сказками про зайцев)*

-Верно. Но он очень грустный. Давайте спросим. Что у него случилось?

**Заяц:** Как же мне не горевать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная. Попросилась она у меня переночевать, да меня и выгнала. Так выгнала, что я забыл, в какой сказке живу.

-Давайте вспомним, как называется его сказка? (”Заюшкина избушка”).

-В какой книжке живет сказка “Заюшкина избушка”? *(дети показывают и садят зайчика рядом с книгой).*

-Помогли и Зайцу вернуться в свою сказку, идемте дальше.

**Физминутка**

Снова мы идем по лесу, *(ходьба на месте)*

А вокруг – так интересно! *(руки в стороны)*

Вот полянка перед нами, *(встают)*

Вся усыпана цветами. *(показывают руками “бутоны”)*

К солнцу тянутся они, *(руки вверх потянуть)*

С ними потянись и ты. *(на носочках)*

-Посмотрите, ребята! А на полянке курочка гуляет. *(курочка на полянке со цветами)*. Похоже, она тоже заблудилась?

**Курочка:** *(взять курочку в руки)* Нет, я ищу коровушку, хочу попросить у неё молока, чтобы моя хозяйка сбила из него маслице, а маслицем я смажу петушку горлышко. Мой петушок подавился бобовым зёрнышком.

-Что же это за сказка такая, про петушка и бобовое зёрнышко? Вы знаете, ребята, такую сказку?

-И я не знаю. Нужно поскорее возвращаться в детский сад, чтобы прочитать эту сказку и узнать, помогла курочка петушку или нет. Давайте скажем волшебные слова **“Вокруг себя ты обернись, и в детском саду очутись!”. *(курочку с собой)***

* Ну вот мы и вернулись. Садитесь на свои места. Садимся правильно, ноги вместе, руки перед собой, спинку держим ровно. Послушайте русскую народную сказку «Петушок и бобовое зёрнышко».

***Аудиозапись, поэтапный показ иллюстраций к сказке.***

***-Ребята, какую сказку мы слушали? Как она называется?***

-Как вы думаете, можно назвать сказку доброй? Почему? *(Все помогали курочке: хозяюшка, коровушка, хозяин, кузнец).*

-Правильно. А еще в сказке много добрых и ласковых слов:

не зерно, а .... зёрнышко;

не корова, а .... коровушка;

не хозяйка, а .... хозяюшка;

не масло, а .... маслице.

-Ребята, какие слова говорила Курочка Петушку, когда просила его не торопиться?

*+* ***Петя, не торопись. Петя, не торопись.*** *(Дети произносят хором, а затем 2-3 детям предложить взять в руки Курочку и произнести эту фразу.)*

*-А почему Курочка просила его не торопиться? (когда кушают нельзя разговаривать и торопиться, это опасно для жизни, можно подавиться)*

-Но почему Петушок подавился? *(он не послушался Курочку)*

-Значит, Петушок в этой сказке какой? *(непослушный, торопливый)*

***Физминутка:***

Петушок встрепенулся,

Раз нагнулся, два нагнулся. *(наклоны)*

Крыльями похлопал *(взмахи руками в стороны)*

Ножками потопал *(топают ногами)*

Шею вытянул, согнул *(подбородок тянем вперёд, потом к себе)*

И по улице шагнул. *(маршируют на месте)*

- К кому Курочка обращалась за помощью? *(К хозяйке, коровушке, хозяину, кузнецу)*

*-О чем просила Курочка хозяйку? (чтобы хозяйка дала курочке маслица петушку горлышко смазать)*

*- А зачем Курочка бросилась к коровке? (чтобы коровка дала молока, из молока хозяюшка собьет маслица, а маслицем курочка смажет петушку горлышко)*

- Как Курочка просила коровку? *(Коровушка, голубушка)*

-Повторим все вместе, как курочка ласково просила коровку:   
*“Коровушка, голубушка” (предложить 2-3 детям повторить)*

* *О чем попросла Курочка хозяина? (чтобы хозяин дал скорее коровушке свежей травы, коровушка даст молочка, из молочка хозяюшка собьет маслица, а маслицем курочка смажет петушку горлышко)*
* *Почему Курочка бросилась к кузнецу? (чтобы кузнец дал скорее хозяину хорошую косу, хозяин даст коровушке травы, коровушка даст молока, хозяюшка даст курочке маслица, и курочка смажет петушку горлышко)*

-Смогла ли курочка вылечить петушка? *(смогла)*

-А почему смогла? *(потому что ей помогали и курочка знала чем помочь* ***петушку****)*

*-Какая в сказке курочка? (добрая, заботливая)*

-Молодцы, ребята! Курочке и Петушку очень понравилось, как вы внимательно слушали сказку и отвечали на вопросы. Они дарят вам вот такие зернышки *(открываю поднос, на котором фасоль).*

-Как называются маленькие зернышки?

-Верно, фасоль. А еще фасоль называют бобовым зернышком, или боб - один боб. Скажем вместе БОБОВОЕ ЗЕРНЫШКО..... БОБ.

-Повтори, Ксения, бобовое зернышко.... Повтори, Мухаммад, боб...

-А если много, то БОБЫ. Скажем дружно: БОБЫ.

-Повтори, Хамида, бобы.... Повтори, Марьям, бобовые зернышки....

**Чистоговорка**

Об-об-об – лежит на блюдце боб.

Бы-бы-бы – любят курочки бобы.

Но-но-но – вкусно бобовое зерно.

-Бобовые зернышки очень любят клевать курочки и петушки. Люди тоже едят бобы, но только специально приготовленные, сваренные.

**3. Практическая часть.**

-А теперь с помощью зернышек мы с вами оформим нашу аппликацию «Курочка». Но, чтобы наши пальчики хорошо и быстро работали, мы с ними сначала поиграем:

**Пальчиковая гимнастика “Мальчик - пальчик” с кольцом Су - Джок**

- Мальчик-пальчик, где ты был *(надеваем кольцо Су Джок на большой палец)*

- С этим братцем в лес ходил, *(на указательный палец)*

-С этим братцем щи варил, *(на средний палец)*

-С этим братцем кашу ел, *(на безымянный палец)*

-С этим братцем песни пел *(на мизинчик).*

-Ребята, мы берем курочку, которую сделали из пластилина и корзинку с бобами. Сегодня мы украсим бородку и гребешок курочки бобами.

-Посмотрите внимательно! Вдавливаем фасоль, чтобы она плотно прилегала к пластилину. И вот, она наша красавица курочка!

*Самостоятельная работа детей.*

-Молодцы, ребята, все постарались! Получились очень симпатичные курочки! Отложите в сторону свои работы,

**4. Обобщение. Подведение итогов.**

* Ребята, с какой сказкой мы сегодня познакомились?
* Кто помог Курочке вылечить Петушка?
* Чему учит эта сказка? *(учит всех не торопиться во время еды, есть не спеша, тщательно пережевывать пищу; учит помогать тому, кто оказался в беде, взаимовыручке).*
* *Где сегодня мы с вами побывали? (в сказочном лесу)*
* *Какие добрые дела сделали в лесу? (помогли коту и зайцу вернуться в свои сказки).*
* *С каким новым словом мы познакомились? (боб, бобы)*
* *Что еще интересного мы сделали на занятии? (украсили бородку и гребешок курочки “Курочка” бобами)*