Воспитатель: Бут С.В., Васильева Н.В.

Дата: 02.01.24.

Ежедневное планирование воспитателя семейно-воспитательной группы №3-4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Деятельность** | **Форма работы** | **Цель (задачи)** | **Примечание** |
| **Организация и выполнение режимных моментов** | | | | | |
| 8.00 - 8.05 | Подъем | Ирина М. напомнить о необходимости гигиены своего тела.  Вова Д. (обратить внимание на состояние качества заправленной кровати)  Кирилл П.. поднимается легко и быстро. | Организация жизнедеятельности после ночного сна.  Учить детей организованному подъему, спокойно пробуждаться. Заправлять аккуратно постель. |  |
| 8.05 -8.10 | Зарядка | Организованно, наблюдать за дыханием. | Прививать навыки ЗОЖ.  Корректировать двигательную активность. Укреплять физическое здоровье детей. |  |
| 8.10 –8.30 | Утренний туалет | Контроль соблюдения элементарных гигиенических навыков - (.Дорошенко В.)  Кирилл П. – контроль за гигиеной полости рта  Ира М. (контроль что бы полотенце не бросила влажным)  Ариадна Т привести волосы в порядок(контроль) | Формирование санитарно-гигиенических навыков, формирование навыков самообслуживания.  Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки, лицо, чистить зубы .Пользоваться только своей расческой. Убирать все принадлежности умывания на свои места. | . |
| 8.30 – 9.00 | Завтрак | Все дети организованно ходили в столовую. | Продолжать работу по воспитанию культурного поведения в столовой. Коррекция мелкой моторики рук. Воспитывать положительное отношение к труду поваров и работников кухни. | Напомнить правила поведения в столовой.  Следить за осанкой и поведением во время еды. |
| 9.00-11.00. | Досуговая деятельность с элементами двигательной активности | «Загадки волшебницы зимы» Конкурс рисунков | Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира, учить передавать красоту природы в рисунке. |  |
| 12.30 -13.30 | Прогулка | Во время прогулки , у детей было хорошее поведение. Играли в игру «Двигайся»  Кирилл П.. Вова Д играли в подвижные игры | Воспитывать у детей потребность в укреплении своего здоровья через подвижные игры на свежем воздухе. |  |
| 13.30 – 14.00 | Обед | Ариадна Т, беседа о проявлениях эмоций соответственно ситуации.  Вова Д. наблюдение за выполнением элементарных гигиенических навыков | Воспитывать бережное отношение к хлебу, аккуратность, самостоятельность. Продолжать работу по воспитанию культурного поведения в столовой. Коррекция мелкой моторики рук. Воспитывать положительное отношение к труду поваров и работников кухни. | . Контроль над мытьем рук, понаблюдать за каждым ребенком. |
| 14.00 -15.00 | Дневной сон, отдых | Во время дневного сна дети находились в своих комнатах. | Организация детей на сон, соблюдение дисциплины. Воспитывать положительное отношение к дневному сну. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. | . |
| 16.40 -16.50 | Полдник | Ариадна Т контроль за гигиеной рук)  Вова Д. –напомнить о правилах поведения в столовой. | Формировать привычку к здоровому и правильному питанию. Развитие навыков самообслуживания. |  |
| 20.30 -21.00 | Вечерний туалет. Подготовка ко сну. Сон. | Ариадна Т. наблюдение за состоянием средства личной гигиены (расческа, зубная паста, мочалка)  Вова Д. напомнить о соблюдении правил личной гигиены(своевременная стрижка ногтей) | Формировать санитарно гигиенические навыки. Вырабатывать у детей привычку последовательно готовиться ко сну. Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки, лицо, чистить зубы, насухо вытираться. Пользоваться только своей расческой. Убирать все принадлежности для умывания на свои места. |  |
| **Организация учебной деятельности воспитанников** | | | | |
| 16.50 -18.00 | Организация учебной деятельности. Самоподготовка. | Воспитание самостоятельности.  Индивидуальная работа с детьми. | Формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности. Навыки распределения времени. Формирование целеустремленности. | Контролировать и оказывать индивидуальную помощь детям. |
| **Реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ, образовательных программ** | | | | |
|  | Занятия с психологом |  |  |  |
|  | Занятия с логопедом-дефектологом |  |  |  |
| **организация дополнительного занятости и досуга воспитанников** | | | | | |
| 18.00 – 19.00 | Свободное время. Занятия по интересам. Досуговая деятельность. | Дети играли в настольные игры.  Кирилл П. и ВоваД. (Морской бой).  Ирина М Ариадна Т. Рисование. | Формирование навыков здорового образа. Обогащать свободную деятельность детей.  Организовать свободную деятельность детей.  Обогащать впечатления ребенка об окружающем мире, расширять словарный запас, учить активному взаимодействию со сверстниками, соблюдению правил игры и реализации творческого замысла. |  |
|  | Самообразование воспитанника (участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и прочее) |  |  |  |
|  | Культурно- массовые мероприятия. Экскурсии и др. (поездки) |  |  |  |
| **Воспитательная и профилактическая работа** | | | | |
| 16.00 – 16.40 | Воспитательский час (тема, вид занятия). | Модуль: « «Профориентация»  Тема: «Мир моих увлечений» Беседа | Формирование социального интеллекта, позитивного опыта взаимодействия с миром.  Развивать коммуникативные способности, познавательный интерес в школе Воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе. |  |
| 19.25 – 20.30 | Подготовка к самостоятельной жизни. | Вова Д, Ариадна Т напомнить о соблюдении порядка в шкафу | Содержать и убирать праздничные вещи . |  |
|  | Профилактическая работа  (тема, вид занятия) |  |  |  |
| **Самообразование, педагогическое просвещение, методическая работа** | | | | |
| \*\*-\*\* | Самообразование педагога. (тема, участие в конкурсах, курсы повышения квалификации и прочее) |  |  |  |
| **Заключение** | | | | | |
| ФИО | Краткое описание эмоционального состояния, уровень умственной и физической работоспособности, положительных/отрицательных эмоций), состояние здоровья и общего самочувствия | | | | |
| 1.Дорошенко Вова | Эмоциональное состояние ребенка удовлетворительное. Ребенок раздражителен, но быстро успокаивается. На замечания реагирует эмоционально. Необходим контроль над гигиеническими процедурами. | | | | |
| 2.Терешкова Ариадна | Эмоциональное состояние ребенка стабильное. Умственные способности развиты в соответствии с развитием ребёнка с ОВЗ. | | | | |
| 3Черевко Рома | Временная передача в семью | | | | |
| 4.Черевко Вика | Временная передача в семью | | | | |
| 5.Пильгуй  Олеся | Временная передача в семью | | | | |
| 6. Матвеева  Ира | Эмоциональное состояние ребенка удовлетворительное. Не всегда контролирует свои эмоции. Ребенок спокойный .Умственные способности развиты слабо. | | | | |
| 7.Панарин Кирилл | Временная передача в семью | | | | |
| 8. Яшкин  Илья | Временная передача в семью | | | | |
| 9. Клименко Даниил | Временная передача в семью | | | | |
| Итог дня (рекомендации)  Передача информации о событиях дня, воспитанниках, занятиях и прочей информации | День прошел в режиме запланированного по распорядку дня. Все дети здоровы , переданы ночному воспитателю без травм и повреждений. | | | | |